**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СОШ №9»**

  **Цель системы внутренней оценки качества образования** – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Внутренние процедуры организуются ШМО педагогов, администрацией, приглашенными специалистами ПМПК в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами.

Используются встроенные в учебный процесс и практику педагогов процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки. Количество и качество процедур определили на ШМО в августе 2016г.

 Текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогом в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и локальным актом школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве

образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**ШСОКО в соответствии с ФГОС**

***1.Направление – оценка деятельности учащихся***

**Подходы**

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль  | Поддержка  |
| Цель: контроль индивидуальных достижений обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ НОО и ООО , а также оценка состояния качества образования на уровне НОО и ООО в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС. | Цель: обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы НОО и ООО и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество НОО и ООО. |

**Предмет оценивания**

* Предметные результаты
* Метапредметные результаты
* Личностные результаты
* Результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах,

спортивных соревнованиях

* Индивидуальный прогресс (динамика образовательных достижений)

**Объект оценивания**

Общеобразовательные программы 1-6 классов

 **Процедуры**

|  |
| --- |
| **Контроль**  |
| **1 класс** |
| **Название процедуры** | **Инструменты** | **Критерии** | **Формы и методы проведения** | **Формы представления результатов** | **Условия границы** |
| 1. Школьная промежуточная аттестация по учебным предметам. | Типовые задачи, тесты, комплексные контрольные работы | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Контрольное списывание (русс. яз)
* Контрольная работа (математика)
* Сдача контрольных нормативов (физкультура)
* Тесты (метапр/работа)
 | * Матрица достижений
 | Для администрации (перевод в следующий класс),для учителя  |
| 2.Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности | Компетентностные задания, зачетная работа | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Выставки
* Концерты
* Проектные работы
 | * Выставки
* Концерты
* Портфолио
 | Для учащихся, родителей, учителя, администрации |
| **2 класс** |
| 1. Школьная промежуточная аттестация по учебным предметам. | Типовые задачи, тесты, комплексные контрольные работы | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Экзамен в устной форме (русский язык, математика)
* Сдача контрольных нормативов (физкультура)
* Тесты (метапр/работа)
 | * Протокол ПА
* Матрицы достижений
 | Для администрации (перевод в следующий класс) |
| 2.Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности | Компетентностные задания, зачетная работа | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Выставки
* Концерты
* Проектные работы
 | * Выставки
* Концерты
* Портфолио
 | Для учащихся, родителей, учителя, администрации |
| 3.Тематический контроль.(русский язык, математика, чтение) |  | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Контрольные работы (математика)
* Диктант, изложение (русс. яз)
* Проверка техники чтения (лит/чтение)
 | * Матрицы достижений
 | Для учащихся, учителя, администрации |
| **3 класс** |
| 1. Школьная промежуточная аттестация по учебным предметам. | Типовые задачи, тесты, комплексные контрольные работы | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Экзамен в устной форме (русский язык, математика)
* Сдача контрольных нормативов (физкультура)
* Тесты (метапр/работа)
 | * Протокол ПА
* Матрицы достижений
 | Для администрации (перевод в следующий класс) |
| 2.Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности | Компетентностные задания, зачетная работа | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Выставки
* Концерты
* Проектные работы
 | * Выставки
* Концерты
* Портфолио
 | Для учащихся, родителей, учителя, администрации |
| 3.Тематический контроль.(русский язык, математика, чтение) |  | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Контрольные работы (математика)
* Диктант, изложение (русс. яз)
* Проверка техники чтения (лит/чтение)
 | * Матрицы достижений
 | Для учащихся, учителя, администрации |
| **4 класс** |
| 1. Школьная промежуточная аттестация по учебным предметам. | Типовые задачи, тесты, комплексные контрольные работы | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Экзамен в устной форме (русский язык, математика)
* Сдача контрольных нормативов (физкультура)
* Тесты (метапр/работа)
 | * Протокол ПА
* Матрицы достижений
 | Для администрации (перевод в следующий класс) |
| 2.Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности | Компетентностные задания, зачетная работа | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Выставки
* Концерты
* Проектные работы
 | * Выставки
* Концерты
* Портфолио
 | Для учащихся, родителей, учителя, администрации |
| 3.Тематический контроль.(русский язык, математика, чтение) |  | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Контрольные работы (математика)
* Диктант, изложение (русс. яз)
* Проверка техники чтения (лит/чтение)
 | * Матрицы достижений
 | Для учащихся, учителя, администрации |
| **5 класс** |
| 1. Школьная промежуточная аттестация по учебным предметам. | Типовые задачи, тесты, комплексные контрольные работы | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Экзамен в устной форме (русский язык, математика)
* Сдача контрольных нормативов (физкультура)
* Инд.творческая работа (изобр. искусство)
 | * Протокол ПА
* Матрицы достижений
 | Для администрации (перевод в следующий класс) |
| 2.Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности | Компетентностные задания, зачетная работа | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Выставки
* Концерты
* Проектные работы
 | * Выставки
* Концерты
* Портфолио
 | Для учащихся, родителей, учителя, администрации |
| 3.Тематический контроль.(русский язык, математика) |  | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Контрольные работы (математика)
* Диктант, изложение (русс. яз)
 | * Матрицы достижений
 | Для учащихся, учителя, администрации |
| **6 класс** |
| 1. Школьная промежуточная аттестация по учебным предметам. | Типовые задачи, тесты, комплексные контрольные работы | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Экзамен в устной форме (русский язык, математика)
* Сдача контрольных нормативов (физкультура)
* Инд. мини-проект (технология)
 | * Протокол ПА
* Матрицы достижений
 | Для администрации (перевод в следующий класс) |
| 2.Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности | Компетентностные задания, зачетная работа | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Выставки
* Концерты
* Проектные работы
 | * Выставки
* Концерты
* Портфолио
 | Для учащихся, родителей, учителя, администрации |
| 3.Тематический контроль.(русский язык, математика) |  | В положении о критериях оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов | * Контрольные работы (математика)
* Диктант, изложение (русс. яз)
 | * Матрицы достижений
 | Для учащихся, учителя, администрации |

|  |
| --- |
| **Поддержка** |
| **1 класс** |
| **Название процедуры** | **Инструменты** | **Критерии** | **Формы и методы проведения** | **Формы представления результатов** | **Условия и границы** |
| 1. Стартовая диагностика + диагностика психолога. | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Тест
* Анкета уч-ся
* Анкета родителей
* Анкета учителя
 | * Профиль ЦОКО отдельного ученика (родителям, узким специалистам, учителю)
* Профиль класса (узким специалистам, учителю, администрации)
* Анализ (описание) (узким специалистам, учителю, администрации)
 | * Родители
* Учителя
* Узкие специалисты
 |
| 2. Итоговая диагностическая работа | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Тест
* Анкета уч-ся
* Анкета родителей
* Анкета учителя
 | * Профиль ЦОКО отдельного ученика (родителям, узким специалистам, учителю)
* Профиль класса (узким специалистам, учителю, администрации)
* Анализ (описание) (узким специалистам, учителю, администрации)
 | РодителиУчителяУзкие специалисты |
| **2 класс** |
| 1.Итоговая диагностическая работа. | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Тест
* Анкета уч-ся
* Анкета родителей
* Анкета учителя
 | * Профиль ЦОКО отдельного ученика (родителям, узким специалистам, учителю)
* Профиль класса (узким специалистам, учителю, администрации)
* Анализ (описание) (узким специалистам, учителю, администрации)
 | РодителиУчителяУзкие специалисты |
| **3 класс** |
| 1.Итоговая диагностическая работа. | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Тест
* Анкета уч-ся
* Анкета родителей
* Анкета учителя
 | * Профиль ЦОКО отдельного ученика (родителям, узким специалистам, учителю)
* Профиль класса (узким специалистам, учителю, администрации)
* Анализ (описание) (узким специалистам, учителю, администрации)
 | РодителиУчителяУзкие специалисты |
| **4 класс** |
| 1.ВПР  | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Комплексная работа по русскому языку, математике, окружающему миру
 | * Результаты тестирования
* матрицы достижений
 | Ученики, учителя 4кл., 5 кл., зам по УВР, родители |
| 2.НИКО [русский язык, математика, окружающий мир] | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Комплексная работа по русскому языку, математике, окружающему миру
 | * Результаты тестирования
* матрицы достижений
 | зам по УВР, учителя |
| 3.ККР[читательская грамотность, групповой проект] | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Комплексное задание по читательской грамотности
* Задание для выполнения группового проекта
 | * Результаты тестирования
* матрицы достижений
 | Ученики, учителя 4кл., 5 кл., зам по УВР, родители |
| **5 класс** |
| 1.ВПР  | КИМ ЦОКО | Критерии ЦОКО | * Работа по русскому языку
 | * Результаты тестирования
* матрицы достижений
 | Ученики, учителя 5 кл., зам по УВР, родители |

***2. Направление – оценка деятельности учителя***

а) самоанализ

б) аттестация педагогических работников

в) аттестация на соответствие занимаемой должности

***3. Направление – оценка деятельности образовательного учреждения***

а) самообследование

б) публичный доклад

в) аккредитация

г) проверки госконтроля

д) проверки надзорных органов

**Внутренний аудит оценки качества образования** :

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам учебного плана

(административные контрольные работы 2 раза в год);

-состояние преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-контроль состояния преподавания в 1-11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные

предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и

творческих конкурсах.

**Виды контрольно - оценочных средств в 7-11 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контрольно-оценочных средств  | Время проведения | Целевая направленность  | Способ оценивания |
| 1 | Входной контроль (старто-вая работа) | Начало сентября | Определяет акту-уальный уровень  | Фиксируется учителем в рабочем знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего раз-вития» предметных и метапредметных знаний и умений, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний . Результаты работы не влияют на даль-нейшую итоговую оценку. |
| 2 | Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе ивыходе те-мы | Направлена на проверку пооперацион-ного состава действия, которым необходимоовладеть учащимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются отдель-но по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую ито-говую оценку |
| 3 | Проверочная работа | Проводится после изу-чения темы | Проверяется уровень освоения учащимися предметных результатов. | Представляет собой задания разного уровня сложностиВсе задания обязательны для вы-полнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| 4 | Рубежный контроль | Проводится в конце четверти, полугодия | Проверяется уровень освоения учащимися предметных и метапредметных результатов. | Представляет собой задания разного уровня сложностиВсе задания обязательны для вы-полнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| 5 | Итоговая проверочная работа  | Проводится 1 раз в год | Апрель-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности |

*Стартовая работа* проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме

“Повторение” ( во всех классах)

*Текущий контроль* позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой

теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в

процессе обучения.

*Тестовая диагностическая работа* (“на входе” и “выходе” темы) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболе е значительных тем программы.

***Рубежный и итоговый контроль* проводится в конце четверти, полугодия, года и включают проверку сформированности предметных и метапредметных результатов.**