

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание разделов** | **Стр.** |
| **Введение** | 4 |
| 1. **Целевой раздел**
 |
| 1.1. | Пояснительная записка  | 4-5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5-6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7-8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
|  1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8-15 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 8 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  | 9 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 16 |
| 1. Содержательный раздел
 |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 17-19 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19-21 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22-24 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы  | 25-27 |
| 1. **Организационный раздел**
 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 27 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 28 |
| 3.3. | Распорядок и /или режим дня  | 29-32 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 32 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 33-34 |
| 1. Дополнительный раздел программы
 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 34 |
| 4.1.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 34-35 |
| 4.1.2. | Используемые Примерные программы | 35 |
|  | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Приложения к Образовательной программе** |  |
| **1** | **Психолого-возрастные особенности воспитанников** |  |
| **2** | **Образовательный уровень, возрастного состава и социальная категория семей**  |  |
| **3** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях** |  |
| **4** | **Планируемые результаты освоения программы по возрастам** |  |
| **5** |  **План мероприятий по взаимодействию с родителями.**  |  |
| **6** | **План совместной работы со школой** |  |
| **7** | **Взаимодействие МБДОУ и социума** |  |
| **8** | **Программа преемственности дошкольного и начального образования** |  |
| **9** |  **Учебно-методический комплект к Программе.** |  |
| **10** |  **Режимы для холодного и теплого периода года и по возрастному составу группы.** |  |
| **11** | **Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО с учетом праздников, традиций, мероприятий** |  |
| **12** | **Организация предметно-пространственной среды** |  |
| **13** | **Материально-техническое обеспечение** |  |
| **14** | **Организация жизни-деятельности (распорядок дня)** |  |
| **15** | **Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями** |  |

***Документы, находящиеся у педагогов:***

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
2. Оценочные и методические материалы находятся в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов
3. Ежедневное планирование воспитателей первой и второй половины дня, в том числе прогулок и игр.

**Введение**

**Общие сведения о детском саде.**

Полное наименование детского сада: Прокопьевский детский сад – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 9»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: Прокопьевский детский сад – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения: д. Прокопьевка

 Почтовый адрес: 663813, Красноярский край, Иланский район, д. Прокопьевка, ул. Школьная д.7

Детский сад малокомплектный, группа разновозрастная, в составе группы дети в возрасте с 2-7 лет. Место нахождения юрлица: 663813, Красноярский край, Иланский район, с. Новониколаевка, ул. Андрея Комарова, 1 . 1

 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 9976-л от 20. 11. 2020 г.

Серия 24Л01 № 0003232

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа Прокопьевского детского сада- филиала МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» разработанная в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Международное законодательство

 - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990 г.

- Декларация прав ребенка, 1959г.

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

 Указы Президента РФ

 - № 761 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 г.»

 - № 599 от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

 Федеральные законы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию (вступил в силу с 01.09.2012 г.);

- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. № 83 –ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

 Приказы, постановления, письма и другие документы Федерального уровня

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 ; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 год

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», приоритетного направления – физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

* + 1. ***Цели и задачи реализации Программы***

|  |
| --- |
| **Цели:** |
| Обязательная часть | Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений |
| формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.  | Воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна потребность в физическом совершенствовании, наличие потребности в здоровом образе жизни, гармоничное физическое развитие, сохранение здоровья. |
| **Задачи:** |
| Обязательная часть | Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений |
| 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | 1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к знаниям физической культуры2.Создание определенного запаса элементарных знаний, без которых не могут возникнуть склонность, тяга к здоровому образу жизни.3.Развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости, координации).4. Накопление обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).5. Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности. |

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на гуманно-личностных отношениях к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Программа сформирована основе нескольких групп принципов:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество детского сада с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленных целей и задач на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества;
7. принцип использования варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
8. принцип построения с учетом соблюдения преемственности между всеми дошкольными возрастами, а также между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

***1.1.3.1. Психолого –возрастные особенности воспитанников по возрастам***

 (Приложение № 1)

***1.1.3.2.*  *Характеристика индивидуальных особенностей воспитанников***

**Паспорт Организации**

**Образовательный уровень, возрастного состава и социальная категория семей**

**(** Приложении № 2.)

 **I. 2. Планируемые результаты освоения программы**

 ***1.2.1* Планируемые результаты освоения Программы детьми 1,5-3 лет** регулируются примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста выстроено с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

 **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

 **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичное представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам реализации программы «От рождения до школы»:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет ответственность за начатое дело.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Раннее детство

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Дошкольное детство

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** |
| Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результата с позиции цели |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния люде понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение кт старшим, называет по имени и отчеству | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу | Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм | Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице | Самостоятельно выполняет основные культурно – гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состояние здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. П.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | Проявляет интеллектуальнуюактивность, проявляется познавательный интерес. Можетпринять и самостоятельнопоставить познавательную задачи решить ее доступнымиспособами. Проявляетинтеллектуальные эмоции,догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.Испытывает интерес к событиямнаходящимся за рамками личного опыта, интересуется событиямипрошлого и будущего, жизнью родного края места где родился, другими народами, животным ирастительным миром.Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечении членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном поселке. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления природе родной страны, достопримечательностях России родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применят имеющиеся представления в собственной деятельности. |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. | Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать когда спрашивают. | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляя последствия своих неосторожны действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. |

Приложение № 3 Планируемые результаты освоения программы

***1.2.2. Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений***

* ребенок здоров, физически развит, с активной жизненной позицией.
* ребенок имеет представления о здоровом образе жизни, привычках здорового питания.
* ребенок способен к волевым усилиям, формированию навыков сохранения и укрепления здоровья.

***1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.***

Основной формой оценки результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, является оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики. Специальными условиями проведения педагогической диагностики является:

- выбор методик и педагогических технологий;

-разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных результатов;

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики .

**Педагогическая диагностика**

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способ- ностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом сформированности школьно-значимых функций выпускников детского сада и мониторингом физической подготовленности детей 4-7 лет.

Приложение № 4 Инструментарий для проведения оценки результатов освоения программы

**II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

***II.1.***

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

 Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

 Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности но в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально -коммуникотивное развитие»**

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 46 -63

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* ребенок в семье и сообществе;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Позновательное развитие»**

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 63- 90

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»:**

* формирование элементарных математических представлений;
* развитие позновательно-исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 90 – 101

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»**

* развитие всех компонентов устной речи;
* воспитание интереса и любви к художественной литературе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 101- 128.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

* Приобщение к искусству;
* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
* Развитие интереса к конструктивной деятельности;
* Приобщение к музыкальному искусству, развитие музыкальных способностей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 128- 135

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»**

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* развитие интереса к физической культуре, к двигательной активности, интереса к спорту.

Методическое обеспечение программы в соответствии с образовательными областями представлено в организационном разделе п.2. настоящей Программы

Приложение № 5

 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Организованная образовательная деятельность может быть как совместной, так и самостоятельной. Воспитатель применяет ситуации выбора.

**Формы организации совместной деятельности предполагает:**

* Индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.
* Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка.
* Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми.
* Продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения).

**Самостоятельная деятельность детей предполагает**

* Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.
* Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам.
* Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
* Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.
* Позволяет на уровне самостоятельности освоить (апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы активности** | **Формы организации** |
| Двигательная | утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.), игры и упражнения под музыку, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты), досуги , сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | Дидактические, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др. |
| Изобразительная Конструирование  | Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление, (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.  |
| Коммуникативная | Беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), ситуативный разговор, тренинги, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), сочинение и отгадывание загадок, проектная деятельность, коммуникативные игры, свободное общение по теме, игры с речевым сопровождением, игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.), инсценирование и драматизация и др.  |
| Трудовая | Ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность и др.  |
| Познавательно - исследовательская | Наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.  |
| Музыкальная  | Слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах), инсценирование и драматизация, музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, беседы.  |
| Восприятие художественной литературы | Чтение с обсуждением, рассказ, беседа, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениямрассматривание иллюстраций, инсценирование и драматизация, разучивание, чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| **1.Наглядные*** Наблюдение
* Демонстрация
* Показ в сочетании с пояснением
* Применение ИКТ

**2. Словесные*** Объяснение воспитателя
* Рассказ
* Чтение
* Беседа
* Постановка вопроса (репродуктивно-мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные

**3. Практические и игровые*** Упражнение
* Игра
* Игровые приемы
* Творческие задания
* Опыты
* Проблемные ситуации
 | **1. Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);**2. Электронные образовательные ресурсы** (мультимедийные энциклопедии и т.п.);**3. Аудиовизуальные** (видеофильмы образовательные);**4.Наглядные плоскостные** (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитная доска);**5. Демонстрационные** (гербарии, муляжи, макеты, стенды, макеты демонстрационные);**6. Учебные приборы** (компас, колбы, и т.д.);**7. Тренажёры и спортивное оборудование** (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |
| **Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми** |
| 1.Здоровьесберегающие |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослых и детей. Организация культурных практик носит в основном подгрупповой и индивидуальный характер.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

 Виды культурных практик опробируемые в детском саду:

* исследовательские;
* игровые;
* художественные;

**Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Проявление самостоятельности | Проявление инициативы | Взаимодействие ребенка и взрослого | Варианты фиксации индивидуальных достижений |
| **Игровые** (сюжетные игры, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры, игры с правилами) | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Выработка собственных правил игры. | Взрослый – равный партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.  | Рефлексивная деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов, интересов, предпочтений. |
| **Исследователь-ские** (коллекционирование, опыты, путешествие по карте, лаборатория «Почемучки») | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. | Сотрудничество со взрослым | Выставка коллекций, рассказы детей о путешествиях, презентации своих исследований, «доклады» исследования |
| **Художествен-ные**(творческие мастерские: «Художественное конструирование. | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. | Ознакомление с различными свойствами предметов  | Создание условий, формирование партнерских отношений с взрослым. | Творческие выставки, выступления детей.  |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Направления поддержки детской инициативы**

* Через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.
* Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

**Способы поддержки детской инициативы** **по возрастам**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст  | Способы поддержки детской инициативы |
| 2-3 года | -предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображение или поделку;-содержать в доступном месте все игрушки и материалы;-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| 3-4 года | -создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;-рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;-помочь ребенку найти способ реализации собственных представлений целей;-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;-в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;-не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| 4-5 лет | -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;-обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;-обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредовано (прием телефонного разговора, введение второстепенного героя, объединение двух сюжетов и др.);-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. |
| 5-6 лет | -создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-7 лет | -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.). Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.  |

**2.5 . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

 Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
* ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Приложение № 6 План мероприятий по взаимодействию с родителями.

**2.6 Иные характеристики содержания Программы**

 **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Образовательный процесс в детском саду организуется с учетом культурных, демографических и климатических условий.

 Национально-культурные условия.

В детском саду 100% детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке.

В непосредственной близости от детского сада находится основная образовательная школа, сельский клуб- библиотека.

 Демографические условия.

Социальный портрет семей воспитанников включает девять семей, из них 100% благополучных, 100% полных, 88,8% семей имеют средний уровень достатка, 33,3 % родителей имеют высшее образование, 44,4 % среднее специальное, 22,3 % среднее.

 Климатические условия.

При реализации основной образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, длительная и морозная зима с низкими температурами и коротким световым днем.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» № 28564 от 29.05.2013 г. в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами:

1. Холодный период: Октябрь-Апрель
2. Теплый период : Май- Сентябрь

**2.Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями интересами детей, возможностями педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парциальные программы, проекты | Формы и методы реализации | Содержание деятельности |
| «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова | Занятия, беседы, игровые упражнения |  |
| Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев | Занятия, беседы, спортивные мероприятия |  |

 **3. Сложившиеся традиции Организации и группы**

**Преемственность детского сада и школы**

Преемственность начального звена школы и детского сада нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Приложение № 7 План совместной работы со школой

 Программа преемственности дошкольного и начального образования.

**Взаимодействие МБДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется
на основании договора между организациями

Приложение № 8 Взаимодействие детского сада и социума

**III. Организационный раздел Программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы:**

Материально- техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

 Условия к материально- техническому обеспечению Программы:

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* соответствие с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* соответствие оснащенности помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
* соответствие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

**Требования к материально-техническому обеспечению Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения | Формы образовательного процесса |
| Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:- просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический кабинет | Библиотека для педагогов, видеотека – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:- повышение профессионального уровня педагогов. |
| Кабинет педагога-психолога | Комната психологической разгрузки:- коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа;- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.-гостиная психолога для встреч с родителями |
| Детская библиотека, передвижные тематические мини-музеи | -приобщение детей к детской художественной литературе;-развитие познавательного интереса |
| Изостудия | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по изодеятельности. Досуги, развлечения. Творческая мастерская «Коллекция идей»:-развитие творческих способностей детей посредством различных видов изобразительной деятельности.  |
| Музыкальный зал | Праздники, досуги, развлечения, спектакли, занятия, индивидуальная работа, - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. |
| Спортивный зал | Утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, коррекционная гимнастика, спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения:- укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:- профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада. |
| Изолятор | Изоляция заболевших детей до прихода родителей |
| Групповое помещение | Развивающая и образовательно-воспитательная работа: . Функциональные помещения для решения развивающих задач размещаются внутри центров развития:- кабинет (сенсорика, грамота, математика, природа)- мастерская (конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике)- изостудия (изодеятельность)- уголок для сюжетно-ролевой и других игр (игрушки и игры, в том числе, игры из разных разделов – сенсорика, математика, природа и т. д.)- природный уголок- уголок гражданского воспитания- уголок по ОБЖ- физкультурный уголок  |
| Приемная ДОУ | Выставка детских работ, спортивный уголок:- эстетическое развитие детей, воспитание интереса к спорту у детей и родителей. |
| Групповые участки«Зеленая зона» участка ДОУ | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:- развитие познавательной, игровой, трудовой деятельности сезонное оформление участков. |

 **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для обеспечения реализации Программы созданы следующие условия:

В ДОО имеются помещения с пребыванием детей: групповое помещение, спальня, приёмная, столовая и туалетная комната. Группа оборудована мебелью, мягким инвентарём, созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной. В группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудио материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наименование | количество |
| Наличие современных технических средств | Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Магнитола | 1 |
| Наличие компьютерной техники | Компьютер | 1 |
| Ноутбук | 2 |
| Сканер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Имеется выход в сеть интернет |

**Описание обеспеченности методическими материалами**

Для обеспечения реализации образовательной программы в детском саду имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

* Методические пособия для педагогов детского сада по всем направлениям развития детей в возрасте от 1 года до 7 лет (по образовательным областям).
* Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
* Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
* Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
* Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
* Наглядный и раздаточный материал.
* Детская художественная литература.
* Подборка педагогической периодической печати по годам.
* Игры и игрушки.
* Картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастам.

Приложение № 9 Материально- техническое обеспечение Программы.

**3. 2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Образовательная программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим:

* примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* Комплексно- тематическое планирование;
* Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка

-наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;

-комплекты для творчества;

* Вариативные парциальные программы;
* Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации.

Учебно - методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Приложение № 9 Учебно-методический комплект к Программе.

**3.3. Распорядок и/или режима дня**

**Организация режима дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Учитывая разновозрастной состав группы детского сада используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

 Основное образовательное содержание программы, в соответствии с рекомендациями авторского коллектива, педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Применяя при этом комплексно-тематическое планирование и событийность, наполняют центры детской деятельности содержанием, согласно реализуемой темы.

Распорядок и режим дня. Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе реализуемой в рамках непосредственно образовательной деятельности прослеживаются в приложениях.

Приложение № 15 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день в соответствии с контингентом воспитанников и их индивидуальными и возрастными особенностями.

Приложении № 10 Режимы для холодного и теплого периода года и по возрастному составу группы.

**Режим дня для детей 2–4 лет**

| Режимныемоменты | Время | Всего минут | НОД | ОД в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взамо-действие с семьей | При-смотри уход |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием детей, игры | 7.00–8.10 | 70 |  | 15 | 30 | 25 |  |
| Утренняя гимнастика | 8.10–8.20 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20–8.45 | 25 |  | 5 | 10 |  | 10 |
| Игры | 8.45–9.00 | 15 |  | 10 | 5 |  |  |
| НОД (с под-группой) | 9.00–10.20 | 80 | 30 | 30 | 20 |  |  |
| Игры | 10.20–10.30 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| Второй завтрак | 10.30–10.40 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40–11.50 | 70 |  | 20 | 30 |  | 20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50–12.00 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00–12.30 | 30 |  | 10 | 10 |  | 10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30–15.00 | 150 |  | – | – |  | 150 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00–15.10 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| Игры, трудовая деятельность | 15.10–15.30 | 20 |  | 10 | 5 |  | 5 |
| Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник | 15.30–15.50 | 20 |  | 10 | 10 |  |  |
| Игры, кружковая работа | 15.50–16.20 | 30 |  | 20 | 10 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20–17.30 | 70 |  | 20 | 30 |  | 20 |
| **Всего, ч** |  | **720** | **30** | **175** | **205** | **55** | **235** |
| **Всего, %** |  | **100 %** | **4,1** | **24,3** | **28,4** | **7,6** | **32,6** |

**Режим дня для детей 5–7 лет**

| Режимныемоменты | Время | Всего минут | НОД | ОД в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взамо-действие с семьей | При-смотри уход |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прием детей, игры | 7.00–8.15 | 75 |  | 20 | 30 | 25 |  |
| Утренняя гимнастика | 8.15–8.30 | 15 |  | 10 | 5 |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.50 | 20 |  | 5 | 10 |  | 5 |
| Игры | 8.50–9.00 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| НОД (с под-группой) | 9.00–10.45 | 105 | 60 | – | 45 |  |  |
| Игры | 10.45–10.55 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| Второй завтрак | 10.55–11.00 | 5 |  | – | 5 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00–12.30 | 90 |  | 30 | 40 |  | 20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30–12.40 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40–13.00 | 20 |  | 5 | 10 |  | 5 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00–15.00 | 120 |  | – | – |  | 120 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00–15.10 | 10 |  | 5 | 5 |  |  |
| НОД | 15.10–15.40 | 30 | 30 | – | – |  |  |
| Игры, трудовая деятельность | 15.40–16.00 | 20 |  | 10 | 10 |  |  |
| Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник | 16.00–16.20 | 20 |  | 10 | 10 |  |  |
| Игры, кружковая работа | 16.20–17.00 | 30 |  | 10 | 20 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулкаУход домой | 17.00–18.00 | 60 |  | 25 | 30 |  | 5 |
| **Всего, ч** |  | **720** | **90** | **155** | **255** | **45** | **165** |
| **Всего, %** |  | **100 %** | **12,5** | **21,5** | **35,4** | **6,2** | **22,9** |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Основной задачей культурно-досуговой деятельности является создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение у детей чувства комфортности и защищенности

 В связи с тем, что детский сад малокомплектный и группа разновозрастная все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно возрасту и индивидуальных особенностей детей, традиционных событий, праздников и мероприятий в группе детского сада.

Темы традиционных событий, праздников их цикличность определяются исходя из интересов и потребностей детей, традиций детского сада, особенностями окружающей социокультурной среды, запросов семей. Учитывается также принцип сезонности и доступные пониманию детей сезонные праздники:

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий приемлемое для разновозрастной группы.

 Сложившиеся традиции в детского сада.

Традиционные праздники и развлечения в детском саду:

Сентябрь- Праздник «День Знаний»- совместное со школой,

Октябрь- «Праздник осени и урожая» - выставка поделок из природного материала,

Декабрь- «Новый год»- утренник,

Февраль- «День защитника Отечества»- совместное с начальным звеном школы,

Март- «8 марта»- утренник, «Масленница»,

Май- «9 мая»-, совместное со школой.

Май- Июнь - «Выпускной бал»-подготовительный возраст,

Традиционные тематические недели:

Ноябрь –неделя здоровья –совместное со школой,

Апрель –неделя добрых дел –совместное со школой.

Имея разновозрастной состав группы введение похожих тем во всех возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

 Исходя из условий разновозрастной группы, для каждой возрастной подгруппы разработано комплексно-тематическое планирование, схожее по тематике, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной подгруппы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

 Приложение № 11

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду с учетом праздников, традиций, мероприятий.

**3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 В детском саду развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются в зависимости от возрастной категории. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Приложение № 12 Организация предметно-пространственной среды

 Приложение № 13 Перспективный план приобретения учебного оборудования

**Перечень развивающих центров в Организации:**

* Центр познавательно-исследовательской деятельности *для познавательной активности* (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.); *для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями* (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
* Центр игровой деятельности *для сюжетно-ролевых и режиссерских игр* (театрализованная деятельность, ряженье, освоение социальных ролей и профессий и пр.) *для настольно-печатных и развивающих игр* (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
* Центр конструктивной деятельности (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой,

выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

* Центр изобразительной деятельности
* Центр двигательной деятельности (спортивные игры, соревнования и пр.);
* Центр коммуникативной деятельности и развития речи
* Центр музыкальной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора
* Центр отдыха (уединение, общение и пр.).

**IV. Дополнительный раздел Программы**

**4.1 Краткая презентация образовательной программы**

 Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей и возможностей.

 В детском саду функционирует одна разновозрастная группа, общей направленности с численностью воспитанников колеблющейся последние годы от 13до 10 детей Разновозрастную группу детского сада посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, имеющие I , II . группы здоровья.

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2-х до 7 лет

**Используемые образовательные Программы**

Педагогическим коллективом используется «Образовательная программа дошкольного образования Прокопьевский детский сад – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», разработанная на основе пилотного варианта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Парциальные Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Парциальные программы, проекты | Формы и методы реализации | Содержание деятельности |
| «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова | Занятия, беседы, игровые упражнения |  |
| Программа «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев | Занятия, беседы, спортивные мероприятия |  |

Цель и задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы, определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБОУ «Новониколаевская СОШ №9», реализуемой примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, пребывание в которой доставляет ребенку радость, а образовательные ситуации побуждают в нем желание к действиям.

Программа состоит из трех основных разделов, целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе раскрываются:

- цели и задачи реализации образовательной программы;

-принципы и подходы к формированию программы;

-значимые для разработки и реализации программы характеристики;

-планируемые результаты освоения программы основанные на целевых ориентирах.

В содержательном разделе описываются Психолого-педагогические условия реализации программы изложенные в пяти образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое.

Дополняет раздел описание форм, способов и средств реализации программы представленных в различных направлениях поддержки детской инициативы и разных видов культурных практик, выбор парциальных образовательных программ.

В Организационном разделе дается представление об условиях реализации Программы. В данном разделе представлены:

- режим дня;

- традиционные праздники, события, мероприятия;

-особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

-требования к материально-техническим условиям

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Сибири, Красноярского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через различные формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление взаимодействия | Формы взаимодействия |
| мониторинговые | Анкетирование,Мониторинг выявления удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО |
| просветительное | Консультации,Родительские собрания,Стенды наглядного информирования,Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками |
|  развивающие | События, праздники, выставкиДни открытых дверей |
| волонтерское | Помощь в создании предметно-развивающей среды,Создании условий для развития детей на участке ДОО |
|  |  |