**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ИСТОРИИ. 2021-2022 учебный год**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**10-11 классы.**

**Максимальная оценка – 120 баллов**

**Время 90 мин.**

**Ответы**

***Задание № 1.*Перед вами отрывок из сообщения Иоанна Скилицы. Ответьте на вопросы(максимальный балл – 4).**

1.1. Елена (1 балл).

1.2. «Греческий огонь», 941 г. (1 балл)

1.3. Повозы, уроки и погосты (2 балла за любые два термина).

***Задание № 2.*Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика. (максимальный балл – 12 по 2 балла за правильный ответ).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А. | Б. | В. | Г. | Д. | Е. |
| 4 | 6 | 1 | 5 | 2 | 7 |

**Задание № 3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». (максимальный балл – 10 по 1 баллу за правильный ответ).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| да | нет | да | нет | нет | нет | нет | да | нет | да |

***Задание № 4.* Соотнесите имя государственного деятеля и преобразование, им осуществленное. (максимальный балл – 12 по 1 баллу за правильный ответ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя государственного  деятеля | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Преобразование | д | г | б | е | в | а |

Задание 5. По какому принципу построен ряд? Кто или что является лишним в ряду? Вычеркните лишнее и дайте объяснение, почему?

***До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа; максимальный балл- 8 баллов.***

* 1. 1.Принцип: ***члены Избранной Рады***

Исключение: ***Владимир Старицкий был последним удельным князем, в состав Избранной Рады не входил***

* 1. 2.Принцип: ***мирные договоры между Российской империей и Турцией***

Исключение: ***Туркманчайский мир завершил русско-персидскую войну (1826-1828)***

* 1. 3.Принцип: ***члены «Народной Воли»***

Исключение: ***Вера Засулич – после распада «Земли и Воли» вошла в «Черный передел»***

4 Принцип: ***члены Кружка ревнителей благочестия***

Исключение: ***Алексей Михайлович в заседаниях кружка не участвовал, может быть назван Аввакум как противник церковной реформы***

Задание 6. Выберите по три верных ответа в каждом блоке, свой ответ запишите в таблицу.

***По 2 балла за каждый правильный ответ; максимальный балл- 6 баллов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.1** | **4.2** | **4.3** |
| ***1,3,4*** | ***1,5,6*** | ***2,4,5*** |

**Задание 7** Перед Вами текст одного очень известного документа. Внимательно ознакомьтесь с ним и ответьте на вопросы после текста.

1. Назовите этот документ, автора его проекта и точную дату подписания. (3 б.)

***Ананасный манифест/Манифест о незыблемости самодержавия, К.П. Победоносцев, 29 апреля (11 мая) 1881 года*** – **каждый элемент весит 1 балл.**

1. Можно ли провести приблизительную датировку исходя только из текста документа? Дайте развернутый ответ со ссылкой на упоминаемые события. (3 б.)

***«мученической кончиной», «Низкое и злодейское убийство Русского Г О СУ Д АР Я »,***

***« недостойными извергами из народа» - документ был написан спустя небольшое время после убийства императора Александра 2 радикалами-народниками 1 марта 1881 года. Весь март и апрель Александр 3 вступив на престол, проводя следствие над народовольцами, выбирая политический курс между принятием реформ Лорис-Меликова и консервативным поворотом Победоносцева*** – **1 балл за использование цитат из текста, еще 2 балла за полноту объяснения этих цитат.**

1. Что этот документ дает для понимания характера императорской власти в России того времени? (Укажите хотя бы 2 характеристики императорской власти, подтвердив их цитатами из текста) (4 б.)
2. ***сакральный характер императорской власти – «Священный долг», «Повинуясь воле Провидения и Закону» и т.п.***
3. ***декларация «народного» самодержавия – «всенародной скорби и ужаса», «посреди верного народа, готоваго положить за Н ЕГ О жизнь свою» и т.п.***
4. ***невозможность ограничения самодержавной власти – «охранять для блага народного от всяких на нее поползновений»***

1 балл за верную характеристику, второй балл – за подтверждение ее цитатами из текста.

***Задание 8.* Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 3).**

1. 1613 год.
2. Михаил Федорович Романов.
3. Филарет.

***Задание 9.* Рассмотрите карту и ответьте на вопросы ( за выполнение задания 14 баллов):**

А) Гангутское сражение – 2 балла

Б) 27 июля 1714 г. – 2 балла (1 балл за год, еще один за полную дату).

В) Северная война 1700-1721 гг. – 4 балла, по 2 балла за название войны и 2 балла за дату.

Г) Адмирал Апраксин, а также Петр I – 2 балла

Д) Сражения у острова Гренгам, бой в устье Невы – 2 балла ( по 1 баллу за одно сражение)

Е) Пётр I – 2 балла.

**Задание 10 Правильный порядок (от меньшего к большему):** 1) векша, 2) куна, 3) ногата, 4) резана, 5) гривна.

За правильный порядок расположения 3 балла. При наличии одной ошибки 2 балла. В других случаях 0 баллов.

*Задание 11.* Перед вами – здания, создание которых связано с различными историческими деятелями, а также эти памятники принадлежат к определенному типу, архитектурному стилю. Назовите деятелей, приказавших построить эти здания (1 балл) и впишите номера зданий в таблицу соответственно указанным характеристикам.

По 1 баллу за каждое правильное соотношение, всего 13 баллов, максимальный балл – 23 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | **Правители, которые приказали построить здания** |
| *1* | ***Елизавета Петровна*** |
| *2* | ***Ярослав Мудрый*** |
| *3* | ***Александр Третий*** |
| *4* | ***Пётр Первый*** |
| *5* | ***Иван Третий*** |
| *6* | ***Иван Грозный*** |
| *7* | ***Николай Первый\ президент РФ Б.Н.Ельцин*** |
| *8* | ***Василий Третий*** |
| *9* | ***Михаил Фёдорович\ достроил Алексей Михайлович*** |
| *10* | ***Андрей Боголюбский*** |

***ОДНО ЗДАНИЕ МОЖЕТ СООТВЕТСТВОВАТЬ НЕСКОЛЬКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ!***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Номера зданий соответствующих характеристикам*** |
| I. Крестово-купольный тип храма | ***2, 3, 5, 7, 10*** |
| II. Столповой и шатровый типы храма | ***3, 6, 8*** |
| III. Стиль «дивное узорочье» | ***6, 9*** |
| IV. Стиль барокко | ***1,4*** |
| V. Русско-византийский стиль | ***7*** |

.

***Задание 12.* Историческое сочинение-эссе.**

***Максимальный балл- 25 баллов.***

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к дан- ному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При **выборе** темы исходите из того, что Вы:

* 1. ***ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);***
  2. ***можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);***
  3. ***располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;***
  4. ***владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.***

При **написании** исторического эссе вы **должны учитывать**, что жюри при проверке работ будет руководствоваться следующими **критериями**:

1. **Обоснованность выбора темы** (объяснение выбора темы, её **проблематики и задач**, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более **5 баллов**. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстри- рующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы темы и за- дач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 3-4 задачи) (3 балла).
2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. **грамотность** использования исторических фактов и терминов (3 балла);
2. **аргументированность** авторской позиции (3 балла).
3. **творческий характер** восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выра- женная личная позиция во всей работе, заинтересованность в теме, оригинальные (име- ющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения (3 балла).
4. Работа написана **хорошим** литературным **языком** с учетом **всех жанровых особенностей эссе** (3 балла).
5. знание различных точек зрения по избранной теме (3 балла).
6. Умение автора делать **конкретные выводы** по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении. Оценивается заключе- ние к работе – не более **5 баллов**.
7. «Крещение Владимира стало в какой-то степени продолжением его прежней поли- тики, направленной на упрочение его державы и укоренение его власти… Христиан- ство досталось ему, можно сказать, силой, в качестве своего рода военного трофея. И он спешит утвердить его в Русской земле как зримое свидетельство своей мощи» (А.Карпов)
8. «В условиях средневековой нестабильности Мономах достиг максимум возможного. Ему удалось значительно стабилизировать внутреннее положение Руси, восстановить авторитет великокняжеской власти, поставить страну в ряд наиболее могущественных государств Европы» (П.П. Толочко).
9. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский).
10. «… Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают от- рицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в исто- рии России» (В.Б. Кобрин).
11. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положе- нии» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
12. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого

временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).

1. «Декабристы — историческая случайность, обросшая литературой» (В.О. Ключев- ский).
2. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
3. «Александр сделался сторонником реформ не в силу гуманных идей, которые привил ему в юные годы Жуковский, не в силу своей симпатии к людям, выступавшим в 40-х годах против крепостного права, а в силу прочно осознанного им в эпоху Крымской войны убеждения в необходимости коренных преобразований ради сохранения и уси- ления мощи Российского государства» (История России в портретах).
4. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки» (С.Ю.Витте).
5. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков… но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
6. «Я думаю, что одна из главнейших причин провала всего белого движения – в его безыдейности» (Митрополит Вениамин).
7. «А тогда у нас не было сомнений, что Сталин и те, кто был вокруг него и поддержи- вал Сталина, правы. Я и сейчас считаю, что тогда наша идейная борьба была в основе правильной. При другом характере Сталина эти разногласия, которые были доведены до такого накала, может быть, не стали бы столь трагическими и роковыми. Но это я сейчас так говорю, а тогда этих вопросов не возникало; тогда, как говорится, рассуждали по-дровосецки: лес рубят, щепки летят. Велась, я бы сказал, беспощадная борьба с оппозицией» (Н.С. Хрущев).
8. «Хрущев развенчал культ Сталина после его смерти, а мы развенчали культ Хрущева при его жизни» (Л.И. Брежнев)