Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено методическим советом
Протокол №12 «30» 08 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ С.А. Иванова
«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Лаборатория проектов

Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Возраст: 11-17 лет
Направленность: социально- гуманитарная
Количество часов: 34
Учитель: Милешко Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка.

Каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Это закономерно - человеку не может нравиться все и сразу. Однако, необходимость решения этой проблемы, ни у кого не вызывает сомнения, ведь учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: "не хочет учиться”, "мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна. Программа «Лаборатория проектов» предназначена для дополнительного образования выдающихся учащихся 5-11 классов

общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. Для реализации программы будет использован ресурс центра «Точка роста».

Цель – развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию клуба проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий, обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Задачи:

- **в отношении обучающихся:**
  - обучение целеполаганию, планированию и контролю;
  - сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;

- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;
- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач;
- повысить уровень интеллектуального, эстетического развития членов клуба;
- углублённо изучить историю и обществознание.

- **в отношении учителя:**

- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности.

Ожидаемые результаты

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	**Второй уровень результатов**	**Третий уровень результатов**
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.	предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты		
регулятивные	•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •планировать свои действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. •формулировать собственное мнение и позицию; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы;	В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:

■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 11-17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп 11-17 лет базируются на психологических особенностях развития подросткового возраста.

Обучающиеся этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Их также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий со стороны не только старших, но и

сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 1 академических часа (по 45 минут), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

- Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (34 часа).
- Формы обучения и виды занятий***:*** сочетание очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Формы и методы работы с учащимися

Для повышения эффективности обучения по курсу, предусматриваются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный (беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация, работа с пошаговыми технологическими карточками и др.);
- Метод проблемного изложения (учитель представляет проблему, предлагает ее решение при активном обсуждении и участии обучающихся в решении);
- Эвристический (метод творческого моделирования деятельности).
- Метод проектов.

Учебный план

Раздел	Кол.часов
Цели и задачи проекта	5
Оформление проекта	3
Сбор информации	5
Выбор темы	3
Индивидуальные проекты	14

Защита проектов	4
Итого:	34

Содержание программы.

Цели и задачи проекта 5ч.

Вводное занятие

Что такое проект, проектная деятельность?

Оформление проекта 3ч.

Сбор информации 5ч

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выбор темы 3ч

Индивидуальные проекты 14ч

Защита проектов 4 ч.

Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение: для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебная площадка, соответствующая требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- ТБ, пожарной безопасности.

Помещение укомплектовано:

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
Базовый комплект учебного и лабораторного оборудования		
1.	Ноутбуки	10
Компьютерное и периферийное оборудование базового комплекта		
2.	Точка доступа WiFi 1 Гбит/сек	1
Компьютерное оборудование (дополнение к базовому комплекту,		

необходимое для повышения интерактивности занятий за счёт большего числа экранов)		
3.	Телевизор	1

Методические материалы

Обучение имеет ярко выраженный практический характер, в основе методики обучения лежат кейсовый и проектный методы.

Образовательный процесс можно разделить на этапы:

1. **Информационно-познавательный этап**. В ходе него предполагается знакомство с основами инженерного, технического творчества и исследовательской деятельности в ходе лекций, мастер-классов и консультаций. Педагоги не дают готовых знаний, а предлагают задавать вопросы, самостоятельно работать с информацией, осмыслять большие объемы данных и верифицировать их.
2. **Этап проектной деятельности**. Сначала обучающимся предлагают проблему и дают возможность найти решение, причем в условиях ограниченности времени и ресурсов. Затем участники самостоятельно под руководством наставников работают над проектами, выполняют исследования, применяют полученные знания на практике и создают портативные модели своих изобретений

Виды учебной деятельности:

- решение поставленных задач;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;
- анализ проблемных учебных ситуаций;
- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;
- проведение исследовательского эксперимента;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- выполнение практических работ;
- подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации;
- публичное выступление.

Ведущий вид учебной деятельности – групповая проектная работа.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- конспекты учебных занятий, мастер-классов;
- наглядные материалы: презентации, видеоролики и т.д.;
- дидактические материалы: рекомендации для обучающихся по организации заочного обучения, для выполнения практических заданий;
- кейсы.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты,

самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема занятия и содержание	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Вводное занятие	1		
2	Что такое проект, проектная деятельность?	1		
3	Как правильно искать информацию в Интернете.	1		
4	Цели и задачи проекта	1		
5	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.	1		
6	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1		
7	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	1		
8	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1		

9	Сбор материала для проектной деятельности	1		
10	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1		
11	Обобщение полученных данных	1		
12	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы?	1		
13	Как подготовить сообщение	1		
14	Выбор темы проектной работы.	1		
15	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике.	1		
16	Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	1		
17	Анализ проектной деятельности	1		
18	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь			
19	Культура мышления	1		
20	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
21	Какими могут быть проекты?	1		
22	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	1		
23	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1		
24	Планирование работы	1		
25	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	1		
26	Обучение анкетированию, социальному	1		

	опросу, интервьюированию			
27	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	1		
28	Анализ прочитанной литературы	1		
29	Исследование объектов	1		
30	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1		
31	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
32	Как сделать сообщение по проектной деятельности	1		
33	Оформление работы	1		
34	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1		
	Итого	**34**		

Список использованной литературы

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // http://nsportal.ru/

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.

4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37

5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // http://festival.1september.ru/

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / http://festival.1september.ru/articles/624317/

8. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.

9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.

11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативные документы

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014

2. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № № 1897 от «17» декабря 2010 г.)

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.