Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено методическим советом
Протокол №12 «30» 08 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ С.А. Иванова
«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир, в котором я живу»

Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Возраст: 7-10 лет, в том числе дети с ОВЗ
Направленность: естественно - научная
Количество часов: 34
Учитель: Колчак Светлана Сергеевна

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мир, в котором я живу» предназначена для детей 1-4 классов начальной школы, и рассчитана на 1 года обучения – 34 часа. Является дополнительной общеобразовательной программой естественно – научной направленности.

Преподавание дополнительного образования «Мир, в котором я живу» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» с акцентом на лабораторный эксперимент, связанный с химическими опытами. Без сохранения способности ученика удивляться, восхищаться, задавать вопросы и фантазировать, отвечая на них, активность процесса развития будет недостаточной. Поэтому важно включить ребят в активный творческий процесс познания через игровые ситуации, открытие мира чудес, эдьютеймент. Есть замечательная пословица: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Мы предполагаем расширение этой фразы – не только увидеть, но и реализовать деятельностный опыт получения знаний.

Прогнозируемый результат

- использовать знания об экологических явлениях в повседневной жизни, соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы со статистическим материалом, приборами, инструментами, информационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

- формирование позиции исследователя и экспериментатора, поддержание и развитие способности младших школьников к выстраиванию собственных гипотез и к диалогу по поводу полученных результатов;

Цель:

формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды села, района, края;
- формирование функциональной грамотности;
- освоение начальных навыков soft skills

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычленить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

Программа работы построена на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- проектном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Проектное направление работы ставило целью развитие интереса к изучению ; воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности. Позволяет решить значительную часть стоящих перед преподавателем проблем, помогая учащимся осознать фундаментальность изучаемого курса. В ходе выполнения проекта ученик активен, он проявляет творчество.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить полученные знания, а уметь применять их на практике для решения проблем, которые встречаются в повседневной жизни. Проектная деятельность дает возможность раскрыться каждому ребенку.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Мир в котором я живу» составляет 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа может быть реализована в дополнительно образовании и рассчитана на младших школьников.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного образования «Мир, в котором я живу» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна программы в том, что она предлагает демонстрацию и проведение химико – экологических экспериментов обучающимися с первых лет обучения с использованием ресурса центра «Точка роста»

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что ее реализация предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Возрастные особенности группы

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 7-10 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Выделенные нами возрастные периоды

при формировании групп 7-10 лет базируются на психологических особенностях развития младшего школьного возраста.

Обучающийся этого возраста отличается тем, что ему нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. «Золотой возраст памяти». . Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
Лучше использовать обучение через исследование. Задавайте свои «почему?». Идти дальше поверхностных фактов. , Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия составляет 1 академический час (по 45 минут), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

- Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (34 часа).
- Формы обучения и виды занятий***:*** сочетание очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Формы и методы организации деятельности: индивидуальная и групповая работа. Формы организации занятий: занятие – эксперимент, акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), дискуссии, защита проектов. Для повышения эффективности обучения по курсу, предусматриваются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности:

- Технология проектов;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения (проблемно-эвристический метод);
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска)

Мониторинг и анализ результатов: мониторинг реализации программы будет осуществляться через: анкетирование всех участников программы (обучающихся, родителей, педагогов); выпуск отчетных буклетов; защита проектов.

Календарный учебный график

по программе дополнительного объединения

«Мир в котором я живу»

на 2023 / 2024 учебный год

№п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
1		Что такое экология? Наука экология. Что изучает экология.	1		беседа	Отчёт	
2		Как мы познаём мир? Представление об основных понятиях начальной экологии (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком.	1		беседа	Отчёт	
3		Что такое экологическая проблема? Основные проблемы экологии	1		Работа с информацией	Отчёт	
4		Правила безопасности при проведении опытов. Оборудование для опытов.	0,5	0,5	Инструктаж, Практическое занятие	отчёт	
5		Химия помогает творить чудеса. Искусственный снег. Отверстие в яйце.		1	Практическое занятие	Отчёт	

6		Опыты с крахмалом. Секретное письмо.		1	Практическое занятие	Отчёт	
7		Влияние температуры на свойства веществ. Похудевшая бутылка. Кисельный клей.		1	Практическое занятие	Отчёт	
8		Превращение одних веществ в другие. Волшебное молоко.		1	Практическое занятие	Отчёт	
9		Реки и озёра. Нитрат – тест. Хромат – тест.		1	Практическое занятие	Отчёт	
10		Приготовление модельных загрязнений воды.		1	Практическое занятие	Отчёт	
11		Определение водородного показателя воды.		1	Практическое занятие	Практическая работа	
12		Горы и равнины. Вулкан.		1	Практическое занятие	отчёт	
13		Из чего состоит вещество.	1		беседа	Отчёт	
14		Засекреченное послание. Лимон - друг яблока.		1	Практическое занятие	Отчёт	

15		Эффект Тиндаля		1	Практическое занятие	отчёт	
16		Нейтрализация кислоты щелочью. Кислый сок.		1	Практическое занятие	Отчёт	
17		Где обитают живые организмы.		1	беседа	отчёт	
18		Обмен веществ в организме.		1	Игра Сто к одному.	Отчёт	
19		Заботимся о своем здоровье. Определение загрязнений посуды.		1	Практическое занятие	буклет	
20		Определение остаточных поющих средств на поверхности столовой посуды.		1	Практическое занятие	Отчёт	
21		Определение свежести рыбы.		1	Практическое занятие	Отчёт	
22		Определение pH мясного фарша.		1	Практическое занятие	Отчёт	
23		Определение примеси крахмала в колбасных изделиях.		1	Практическое занятие.	отчёт	

24		Содержание нитратов в продуктах растительного происхождения.		1	Практическое занятие	отчёт	
25		Угольная кислота в напитках.		1	Практическое занятие	отчёт	
26		Экомаркет.		1	Игра	отчёт	
27		Экосистема озера.	0,5	0,5	Беседа, Практическое занятие	отчёт	
28		Влияние СМС на зеленые растения. Очистка воды от СМС.		1	Практическое занятие	отчёт	
29		Наше чистое село		1	Акция	буклет	
30		Для чего и как мы дышим.		1	Игра	отчёт	

31		Влияние загрязнения воздуха аммиаком на растения.		1	Практическое занятие	отчёт	
32		Экспресс анализ воздуха		1	Практическое занятие	отчёт	
33		Занимательная химия		1	Квест	отчёт	
34		Итоговое занятие в форме представления проектов		1	Защита проектов	Отчёт (итоговая аттестация)	
		Итого 34	5	29			

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

1. **Раздаточные и демонстрационные пособия**

Карта полушарий.
Карта России.
Карта Красноярского края.
Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
Плакаты по основным темам естествознания.
Коллекции полезных ископаемых, плодов и семян растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учѐтом содержания обучения).
Наборы: «Животные леса», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство», «Профессии».
Фотографии и иллюстрации.
Муляжи овощей, фруктов, грибов.
Гербарий культурных и дикорастущих растений.
Живые объекты (комнатные растения).
Термометры для измерения температуры воздуха, лупа, модель часов.

2. **Оборудование кабинета**

Класс – комплект для химико – экологических опытов «Начальная школа» ЗАО «Крисмас+»

Ученические столы и стулья.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников и дидактических материалов, пособий.
Классная доска с набором приспособлений для крепления.

3. Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, интерактивная доска.
Видеофильмы по основным темам естествознания.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru