**Прокопьевская ООШ — филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9»**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю:

На заседании ШМО с зам.директора по УВР директор МБОУ

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кохонькова Н.О./ «Новониколаевская СОШ №9»

Протокол №\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иванова С.А./

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОРКСЭ**

**4 КЛАСС**

2023г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе авторской программы Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», 2012 года.

Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «ОРКСЭ (основы православной культуры)» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа – 34 учебных недели.

**Цели курса:**

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи** учебного курса:

* знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
* развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Личностные результаты:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Раздел I.** **Введение в православную духовную традицию (17 ч).**

*Россия – наша Родина.* Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

*Культура и религия.* Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия.

*Человек и Бог в православии.* Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

*Православная молитва*, её происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

*Библия и Евангелие.* Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

*Проповедь Христа.* Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

*Христос и Его крест.* Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

*Пасха.* Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

*Православное учение о человеке.* Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

*Совесть и раскаяние.* О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

*Заповеди.* Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

*Милосердие и сострадание.* Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

*Золотое правило этики.* Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

*Храм.* Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

*Икона.* Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

*Творческие работы учащихся.* Конкурс сочинений.

*Подведение итогов.* Выполнение праздничного проекта.

 **Раздел II.** **Православие в России (17 ч.)**

*Как христианство пришло на Русь.* Что такое Церковь. Что такое крещение.

*Подвиг.* О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

*Заповеди блаженств.* Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

*Зачем творить добро?* Как подражают Христу. Чему радуются святые.

*Чудо в жизни христианина.* О Святой Троице. О христианских добродетелях.

*Православие о Божием суде.* Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

*Таинство причастия.* Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.

*Монастырь.* Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

*Отношение христианина к природе.* Что делает человека выше природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.

*Христианская семья.* Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

*Защита Отечества.* Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

*Христианин в труде.* О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Повторительно - обобщающий урок* по второму разделу.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

**«ОРКСЭ (ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования  разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Введение в православную духовную традицию (17 ч)** |
| 1 | Россия – наша Родина. Стр. 4 - 6 | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пользоваться условными обозначениями учебника;- различать способы и средства познания окружающего мира;- составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров;- вступать в учебный диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 2 | Культура и религия.Стр. 7 - 9 | **-**  понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятия *культура* и  *религия.*- сравнивать и различать понятия *культура* и  *религия;*- составлять монологическое высказывание;- задавать вопросы;- пользоваться условными обозначениями учебника;- работать в паре;- вступать в учебный диалог. |  |  |
| 3 | Человек и Бог в православии. Стр. 10 - 14 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;- работать с разными источниками информации;- работать в паре, высказывать свое мнение;- проследить воплощение божества в человеке;- осмыслить связь веры в Бога с понятиями *совесть, доброта, любовь*.- рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 4 | Православная молитва. Стр. 15 - 20 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации;- различать виды молитв;- выполнять творческие задания по заданной теме;- проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;- понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие. Стр. 21 - 26 | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;- сформулировать понятия *христианин, Библия, Евангелие;*- работать со словарем;- работать с разными источниками информации (притчи);- выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 6 | Проповедь Христа. Стр. 27 - 32 | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.- работать с разными источниками информации (притчами, текстами);- работать со словарем;- различать материальные и духовные богатства;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;- вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. |  |  |
| 7 | Христос и Его крест. Стр. 33 - 38 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста;- осознать причины Боговоплощения;- работать со словарем;- работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию;- вступать в диалог со взрослыми;- высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 8 | Пасха.Стр. 39- 44  | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи;- раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца);- высказывать свои суждения;- отвечать и задавать вопросы;- вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке. Стр. 45 - 50 | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о *душе*; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе;- определять эмоциональное состояние души по художественному образу;- работать с разными источниками информации;- высказывать свое мнение;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние. Стр. 51 - 57 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- оценивать поступки героев;- работать в парах над проблемными ситуациями;- работать с учебником, иллюстрациями;- понять структуру и значение *раскаяния*;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 11 | Заповеди. Стр. 58 - 60 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять значение заповедей;- сравнивать понятия *убийство* и *воровство*;- работать в группах;- проанализировать понятие *«зависть»* на примере сказки «О рыбаке и рыбке»;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание.Стр. 61 - 66  | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сравнивать понятия *«милосердие»* и *«дружба»*.- проанализировать различные виды текстов;- работать в мини группах;- работать с разными источниками информации (притчами);- вступать в диалог; высказывать свое мнение;- составлять синквейн к слову «ближний»;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 13 | Золотое правило этики. Стр. 67 - 69 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать главное правило человеческих отношений;- сравнивать понятия *«осуждение»* и *«не осуждение»;*- вступать в дискуссию;- работать с дополнительной информацией;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 14 | Храм. Стр.70 - 75 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять, как устроен православный храм;- раскрыть смысл посещения храма;- составить правила поведения в храме;- высказывать свои суждения;- находить противоречия в иллюстрациях;- работать в парах, группах;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 15 | Икона.Стр. 76 - 81 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать понятие об иконе;- понять значение элементов, изображенных на иконе;- сравнивать и различать иконы;- различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»;- высказывать свое мнение;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся.Стр. 82 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- распределить обязанности;- составить план работы;- подбирать текстовый и иллюстративный материал;- подготовить проект, оформить презентации. |  |  |
| 17 | Подведение итогов праздничного проекта. Стр. 83 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  |  |
| **Православие в России (17 ч)** |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. Стр. 84 - 89 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- познакомиться с историей крещения Руси;- понять значение новой веры; - различать понятия *«храм»* и *«церковь»;*- понять смысл крещения;- работать с различными видами информации;- устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 19 | Подвиг. Стр. 90 - 92 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- обсудить понятие *«подвиг»*;- различать виды *подвига*;- работать с понятием *«подвижник»*.- высказывать свое мнение;- работать с учебником, дополнительной литературой;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 20 | Заповеди блаженств. Стр.93 - 98 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассуждать на заданную тему;- работать со словарем;- понять смысл заповедей блаженств;- работать с учебником, иллюстрациями;**-** вступать в диалог;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 21 | Зачем творить добро? Стр. 99 - 102 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понимать причины, по которым человек не стал эгоистом;- работать со словарем;- отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский;- рассуждать и высказывать свое суждение;- работать с различными видами информации;- работать в парах над притчей «О дикаре и царе»;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина. Стр. 103 - 105 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- осмыслить понятие *Св. Троицы*;- сформулировать понятие добродетели *«вера, надежда, любовь»*;- работать с текстом учебника, иллюстрациями;- выполнить творческую работу и ее обсудить;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 23 | Православие о Божием суде.Стр. 106 - 111  | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассуждать на заданную тему;- понимать ответственность за свои поступки;- осознать, что любой человек - посланник Бога на земле;- работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);- работать в мини группах (парах);- работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 24 | Таинство причастия.Стр.112 - 118 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Своё тело и кровь;- понять смысл и значение Причастия;- рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;- устанавливать связь между Причастием и Литургией;- работать с учебником, иллюстрациями;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 25 | Монастырь.Стр. 119 - 124 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- сформулировать понятие *«монах»* и *«монастырь*»;- сравнивать образ жизни мирянина и монаха;- выяснить причины принятия пострига;- выяснить призвание монаха;- рассмотреть стадии становления монашества;- работать с учебником, иллюстрациями;- задавать вопросы и отвечать на них;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 26 | Отношение христианина к природе. Стр. 125 - 128 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять, что природа – это дом для человека и Божий храм;- осознать ответственность за сохранение природы и мира;- сформулировать понятие *«христианское милосердие»*;- работать с разными видами текстов, дополнительной литературой;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 27 | Христианская семья. Стр.129 - 132 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- рассмотреть основы создания христианской семьи;- изучить атрибуты содержание венчания;- понять смысл обручального кольца и венца;- осознать роль традиций в семейной жизни;- задавать и отвечать на вопросы;- работать с разными видами источниками информации;- работать в парах, группах с иллюстрациями;- рассуждать, высказывать свое мнение;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 28 | Защита Отечества.Стр.133 - 138 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина);- составить синквейн к слову «родина»;- работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации);- участвовать в викторине «Святые защитники Родины»;- работать с учебником;-приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 29 | Христианин в труде.Стр.139 - 141 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- осознать первые грехи в истории человечества;- работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией);- работать в парах;- выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога;- рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Стр. 142 - 144 | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах;- производить поиск и отбор необходимой информации;- участвовать в диалоге, высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека, выражать свои мысли;- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 31 | Святыня православия, ислама, буддизма, иудаизма. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, сотрудничать в совместном решении задачи;- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и уметь слушать собеседника;- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и уметь слушать собеседника;- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этики. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- производить поиск необходимой информации для выполнения заданий;- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства, участвовать в диспутах и умение слушать собеседника;- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |  |  |
| **Итого: 34 часа** |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н., Мацыяка Е.В., Обернихина Г.А., Савченко К.В. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.
2. Кураев А.В.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для общеобразовательных организаций.  4 класс. – М.: Просвещение, 2016.
3. Кураев А.В.Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебное пособие для учащихся.  4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Обернихина *Г.А.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие.  4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5. Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры», 4 класс.
6. Интернет ресурсы - <http://www.pravoslavnoe-obrazovanie.ru/doc-archiv/func-startdown/54/>