ПРОГРАММА

« По профилактике буллинга, кибербуллинга,

агрессии, жестокого обращения среди

обучающихся»

Новониколаевка 2023

Цель: профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.

Задачи:

* осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога,
* родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;
* формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы.

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как

участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложиться большая

ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения

психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

* Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным

членовредительством.

* Поведенческий. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных

слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование,

изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание

неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).

* Вербальная агрессия. Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
* Кибербуллинг. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

**Основные причины буллинга в образовательной среде.**

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. Семья и окружение.

 Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

1. Школа.

Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют и не могут справиться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов.

Социальная структура буллинга: преследователь (булли), жертва, наблюдатель.

Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего

добиться своих целей.

2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.

3. Физически сильные.

4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.

5. Мечтающие быть лидерами в классе.

6. Желающие быть в центре внимания.

7. С высоким уровнем притязания.

8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой.

9. Дети, не признающие компромиссов.

10.Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве.

11.Со слабым контролем

12.Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им

 сопротивление.

Союзники булли:

1.Боящиеся быть на месте жертвы.

2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников.

3. Дорожащие своими отношениями с лидерами.

4.Поддающиеся сильному влиянию.

5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим.

6. Безинициативные.

7. Принимающие травлю за развлечение.

8. Дети жестоких родителей

9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.

10. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои

 унижения..

Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе.

2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг –

 взрослый.

3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.

4. Склонные к депрессии и суициду.

5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.

6. Страдающие от одиночества

7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие

 насилия от преследователей.

8. Имеющие негативный опыт жизни.

10. С комплексами неполноценностей.

11.Не верящие в защиту учителей

12.Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой.

13.Предпочитающие умалчивать о травле и насилии.

14.Не считающие себя частью своего коллектива.

**Особенности поведения жертв буллинга**

**(Тэд Файнберг ,доктор психологии США)**

1. Ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не

ходить.

2. Возвращается из школы подавленным.

3. Часто плачет без видимых причин.

4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников

5. Одинокий.

6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни.

7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого

 не приглашает к себе.

Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует

комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются

* конфликтогенность в ученическом коллективе
* отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов (педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР), профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

**План мероприятий**

**по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии,**

**жестокого обращения среди обучающихся**

**на 2023-2024 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Участники | Формаотчёта |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 1. | Изучение нормативноправовой базы по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде | Сентябрь | Заместительдиректора по ВР,педагог-психолог,социальный педагог |  |  |
| 2 | Разработка и утверждениеплана мероприятий попрофилактике буллинга,кибербуллинга, агрессии,жестокости в школьнойсреде. | Сентябрь | Заместительдиректора по ВР,педагог-психолог,социальный педагог, классные руководители |  |  |
| **Работа с обучающимися** |
| 3 | Диагностика «Состояние психологического климата в классе»(Федоренко Л.Г.). -Диагностирование обучающихся «группы риска» -Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах (по запросу) -Выявление уровня сплочённости класса (по запросу). -Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшимся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу) | Сентябрь - май | Педагог- психолог |  | Аналитическая справка |
| 4 | Разработка ираспространение средиобучающихся памяток попрофилактике буллинга,кибербуллинга, агрессии,жестокости в школьнойсреде. | Сентябрь - май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | 1-11 классы | Фотоотчёт |
| 5 | Классные часы«Профилактикаправонарушений ипреступлений срединесовершеннолетних»(5-11 классы). | Октябрь - май | Социальный педагог, классные руководители | 5 – 11 классы | Фотоотчет |
| **6** | Организация и проведение встреч обучающихся с представителями ПДМ. | Ноябрь, май | Социальный педагог, заместитель директора по УВР | 1. 11 классы
 | Фотоотчёт |
| **7**  | Проведение конкурса плакатов «Детство без жестокости» (5-11 классы). | Ноябрь | Учитель Изо, заместитель директора по УВР | 1. 11 классы
 | Фототчет |
| Работа с педагогами. |
| 8 | Разработка методических рекомендаций в помощь классному руководителю для организации работы с учащимися по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде:«Осторожно: буллинг!», «Как подружить детей в классе: советы учителю». | Сентябрь - май | Заместитель директора по УВР  | 1-11 классы | Методические рекомендации |
| **Работа с родителями** |
| 9 | Организация и проведениетематических родительскихсобраний«Профилактика преступныхпосягательств в отношениинесовершеннолетних» (1-11классы)«Что такое «буллинг», чемон опасен и как с нимбороться ?» (1-11 классы) | Сентябрь - февраль | Заместитель директора по УВР, классные руководители | 1-11 классы | Протоколы родительских собраний |
| 10 | Размещение рекомендаций для родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте школы по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде: «Как помочь своему ребёнку, если он стал жертвой насилия?», «Буллинг и его проявления», «Если произошел конфликт» | В течении года |  Заместитель директора по УВР, классные руководители |  |  |