МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края  
 Администрация Иланского района Красноярского края

МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"

****

РАССМОТРЕНО

 ШМО "Филология"

Палкина Т.В.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Читаем, решаем, живем»

# 5 класс

с. Новониколаевка Иланский район Красноярский край 2023 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Час чтения» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП НОО (ООО) МБОУ «Новониколаевская СОШ

№ 9», учебным планом школы/

# Цели изучения учебного курса

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

## Задачи:

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

# Место учебного курса «в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» общее количество времени на изучения учебного предмета «Читаем, решаем, живем» в 5 классе составило на учебный год 34 часа. (Недельная нагрузка составляет 1 час).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел | Количеств о часов | Контрольны е работы | Практически е работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | **Раздел №1** Работа с текстом:  Поиск  информации и понимание прочитанного. Путеше- ствуем и познаем  мир (Путе- шествие по России) | 10 |  |  | «Необыкновенный путешественник»: [(ht](http://skiv.instrao/)t[p://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Люди, сделавшие Землю круглой»:  1.Федеральный портал  «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)  https://rikc.by/ru/ PISA/1-ex pisa.pdf |
| 2 | **Раздел №2**  «Работа с текстом:  преобразовани е и интерпретация информации» Работаем над проектом  (Школьная жизнь) | 10 |  | Проект 1 | «Моя Россия: боль- шое в малом»:  Читательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо-  бие для общеобразо- ват. организаций.  В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020  Открытые задания PISA  [http://skiv.instrao.ru/bank](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  [-zadaniy/.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) |
| 3 | **Раздел №3**  «Работа с текстом: оценка  информации» По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 14 | Защита проекта  2 |  | «Маршал Победы»: Читательская грамот- ность. Сборник эта- лонных заданий. Вы-  пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.:  «Просвещение», 2020. «Великие име- на России»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) http://www.bibliori ng.ru/ |

# Содержание учебного курса «Читаем, решаем, живем»

### Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, на основе умений:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
* оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## Предметные результаты

Учащиеся получат возможность

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
* участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | | **Кол ичес тво часо в** | **Конт роль ные (прак тичес кие работ ы)** | **Дата прове дени я** | **Коррек тировк а дат** | **Электронны е**  **(цифровые) образовател ьные ресурсы** | **ДЗ** |
| **Раздел: №1 Работа с текстом:**  **Поиск информации и понимание прочитанного. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). 10час.** | | | | | | | | |
| 1 | | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 |  | 1.09 |  | 1.Федеральн ый портал  «Российское образование» http://www.ed u.ru  2.  Интерактивн ые ЦОР [http://fcior.edu](http://fcior.edu/)  .ru  ;[http://school-](http://school-/) collection.edu. ru https://rikc.by/  ru/ PISA/1-ex pisa.pdf |  |
| 2 | | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 4 | | Что и о чём? (Углубление  понятия о тексте) | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 6 | | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и  эпиграфа) | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Внимание к слову. | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Тематический конкурс  чтецов. «Осенние страницы» | 1 |  |  |  | http://www.bi bliori ng.ru/ |  |
| 9 | Наши друзья и помощники (Словари и справочники). | 1 |  |  |  | [http://www](http://www/)  .slovari. Ru |  |
| 10 | Учимся читать учебный  текст (Элементы учебного | 1 |  |  |  | Урок  Справочная |  |
|  | текста) |  | литература |
|  |  |  | современных |
|  |  |  | информацион |
|  |  |  | ных |
|  |  |  | источников в |
|  |  |  | формировани |
|  |  |  | и стратегий |
|  |  |  | смыслового |
|  |  |  | чтения. |
|  |  |  | http://www.slo |
|  |  |  | vari.ru |
|  |  |  | ,[http://ru.wikip](http://ru.wikip/) |
|  |  |  | cdia.org, |
|  |  |  | [http://feb-](http://feb-/) |
|  |  |  | web.rii/feb/slt/ |
|  |  |  | abc |
| **Раздел №2**  **«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Работаем над проектом (Школьная жизнь)10час.** | | | | | | | |
| 11 | Главное и неглавное в | 1 |  |  |  | «Моя Россия: |  |
|  | тексте (Виды |  | боль- |
|  | информации в учебном |  | шое в |
|  | тексте) |  | малом»: |
|  |  |  | Читательская |
|  |  |  | гра- |
|  |  |  | мотность. |
|  |  |  | Сборник |
|  |  |  | эталонных |
|  |  |  | заданий. |
|  |  |  | Вып. 1. Учеб. |
|  |  |  | посо- |
|  |  |  | бие для |
|  |  |  | общеобразо- |
|  |  |  | ват. |
|  |  |  | организаций. |
|  |  |  | В 2 ч. Часть |
|  |  |  | 1. – М., |
|  |  |  | СПб.: |
|  |  |  | «Просвеще- |
|  |  |  | ние», 2020 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Открытые задания PISA |  |
| 12 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) | 1 |  |  |  | Открытые задания PISA |  |
| 13 | Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | Тест 1 |  |  |  |  |
| 14 | Как читать несплошной текст? | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 15 | Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 16 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) | 1 | Прое кт 1 |  |  |  |  |
| 17 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» | 1 |  |  |  | http://www.slo vari.ru  ,[http://ru.wikip](http://ru.wikip/) cdia.org, [http://feb-](http://feb-/) web.rii/feb/slt/  abc |  |
| 18 | «Сцепления» в тексте  (Смысловые связи в тексте) | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи) | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 20 | Погружение в текст | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел №3**  **«Работа с текстом: оценка информации» По страницам Биографий (Великие люди нашей страны)14 час** | | | | | | | |
| 21 | Воображение и прогнозирование. | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 22 | Воображение и  прогнозирование. | 1 |  |  |  |  |  |
| 23 | Диалог с текстом (Вопросы к тексту) | 1 |  |  |  | [,ht](http://ru.w/)t[p://ru.w](http://ru.w/) ikipcdia.or g, [http://feb-](http://feb-/) web.rii/feb/ slt/abc |  |
| 24 | Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы) | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 25 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли) | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Игра-состязание  «Аукцион вопросов и ответов» | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 27 | Учимся читать «между строк» (Скрытая  информация в тексте) | 1 |  |  |  | https://fioc o.ru/приме ры-задач- pisa |  |
| 28 | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 |  |  |  |  |  |
| 29 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |  |  |  | [http://www](http://www/)  .slovari.ru  [,ht](http://ru.w/)t[p://ru.w](http://ru.w/) ikipcdia.or g, [http://feb-](http://feb-/) web.rii/feb/ slt/abc |  |
| 30 | Шифровка и | 1 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дешифровка текста (Обработка и  перекодирование информации) |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление  информации: план текста и пересказ) | 1 |  |  |  |  |  |
| 32 | Когда текст прочитан  (Оценка информации) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление  информации: план текста и пересказ) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Чему я научился (Подведение итогов,  оформление портфолио) | 1 |  |  |  |  |  |

# Приложение 1

**Критерии оценивания.**

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации*, *интерпретация*, *рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых*на базовом уровне:*

* определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
* определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
* определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
* извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
* находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
* устанавливать причинно-следственные связи;

*на повышенном уровне:*

* синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
* понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
* анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
* строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода.