**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО "Филология"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Палкина Т.В.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Милешко Т.А.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова С.А.  Приказ №54 от «31» августа 2023 г. |

# Рабочая программа по учебному предмету

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

# (8-9 класс)

Д. Прокопьевка 2023-2024г

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов Д.П. Рудакова, под редакцией Ю. С. Шойгу.

Программа построена с учётом содержания УМК: Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2-х частях. /Д.П. Рудаков. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу. –М.: Просвещение, 2020.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

2

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

* 1. **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3

1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

# Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее- ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Предметные результаты освоения учебного предмета:

* 1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3)Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

1. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
2. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
3. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
4. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8)Пониманиенеобходимостисохраненияприродыиокружающейсредыдля полноценной жизни человека;
5. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
6. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
7. Умение оказать первую помощь пострадавшим;
8. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
9. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
10. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

# Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

-объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чѐм их сходство и различия;

-раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

-приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

-классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

-раскрывать общие принципы безопасного поведения.

# Модуль 2 «Безопасность в быту»:

-объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

-классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

-знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

-соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

-безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

-безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

-безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

# Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

-классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

-безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

# Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

-характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

-безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

-эвакуироваться из общественных мест и зданий;

-соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

-распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

-безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

-знать правила информирования экстренных служб.

# Модуль5 «Безопасность в природной среде»:

-раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

-помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

-соблюдать правила безопасного поведения на природе;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

-объяснять правила безопасного поведения на водоѐмах в различное время года;

-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

# Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

-раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

-характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

-сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

-раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

-приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

-оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

# Модуль 7 «Безопасность в социуме»

-приводить примеры межличностного и группового конфликта;

-характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

-характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

-приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

-соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

-соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

-безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

-распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодѐжных увлечений.

# Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

-приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

-характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

-владеть принципами безопасного использования Интернета;

-характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

# Модуль9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

-объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

-сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

-распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

-объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

# Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

-характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

-объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

-объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

-помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

-владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

-информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

# Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** |
| **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»** | |
| Введение | Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.  Понятия «опасность», «безопасность»,  «риск».  Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».  Общие принципы безопасного поведения. |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.  Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.  Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| **Модуль 2 «Безопасность в быту»** | |
| Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления причины их возникновения.  Классификация ядовитых веществ и их опасности.  Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи.  Правила комплектования ихранения домашней аптечки. |
| Основные опасности в быту. Травмы | Бытовые травмы и правила их предупреждения.  Приемы и правила оказания первой помощи. |
| Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.  Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.  Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи. |
| Пожарная безопасность в жилых помещениях | Пожар и факторы его развития.  Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.  Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. |
| Проникновение в дом злоумышленников | Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Правила поведения с малознакомыми людьми.  Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. |
| Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.  Порядок действий при авариях на коммунальных системах. |
| **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»** | |
| Правила дорожного движения | Правила дорожного движения и их значение.  Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. |
| Безопасность пешехода | Правила дорожногодвижения для пешеходов.  Дорожные знаки для пешеходов.  Дорожные ловушки иправила их предупреждения.  Световозвращающие элементы и правила их применения. |
| Безопасность пассажира | Правила дорожного движения для пассажиров.  Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.  Ремень безопасности и правила его применения.  Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.  Правила поведения пассажира мотоцикла. |
| Безопасность водителя | Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.  Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию.  Сигналы велосипедиста. |
| Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | Дорожно-транспортные происшествия Основные факторы риска возникновения ДТП.  Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транспорте. |
| Пассажиры на различных видах транспорта | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).  Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.  Порядок действий пассажиров при |

|  |  |
| --- | --- |
|  | различных происшествиях на отдельных видах транспорта. |
| Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | Первая помощь и последовательность ее оказания.  Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. |
| **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»** | |
| Основные опасности в общественных местах | Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. |
| Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы | Массовые мероприятии и правила подготовки к ним.  Порядок действийпри беспорядках в местах массового пребывания людей.  Порядок действий при попадании в толпу и давку. |
| Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. |
| Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера | Опасности криминогенного  Оборудование мест массового пребывания людей.  Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. |
| **Модуль 5 «Безопасность в природной среде»** | |
| Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.  Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правилаподготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде.  Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности.  Факторы и причины возникновения пожаров.  Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. |
| Сигналы бедствия и способы их подачи | Порядок действий при потере ориентировки в лесу.  Способы подачи сигналов бедствия. |
| Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. | Правила поведения, необходимыедля снижения риска встречи с дикими |

|  |  |
| --- | --- |
| Распознавание растений и грибов | животными.  Порядок действий при встрече с дикими животными.  Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.  Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.  Правила поведения, необходимыедля снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. |
| Правила безопасного поведения в горах | Устройство гор и классификация горных пород.  Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.  Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня. |
| Правила безопасного поведения на водоемах | Общие правила безопасного поведения на водоемах.  Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плав средствах.  Правила поведения при нахождении на льду.  Порядок действий при обнаружении человека в полынье. |
| Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | Наводнения, их характеристики и опасности.  Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности.  Порядок действий при нахождении в зоне цунами. |
| Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.  Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.  Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. |
| Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.  Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. |
| Экология и ее значение для устойчивого развития общества | Смысл понятий «экология» и  «экологическая культура».  Значение экологии для устойчивого развития общества.  Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |
| **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»** | |
| Общие представления о здоровье | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.  Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни.  Ответственность за сохранения здоровья. |
| Инфекционные заболевания | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. |
| Неинфекционные заболевания | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.  Факторы риска неинфекционных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризация и ее задачи. |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | Понятие «психическое здоровье» и  «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека.  Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. |
| Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.  Универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначение и состав аптечки первой |

|  |  |
| --- | --- |
|  | помощи.  Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Приемы психологической поддержки пострадавшего. |
| **Модуль7 «Безопасность в социуме»** | |
| Общение–основа социального взаимодействия | Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения.  Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта. |
| Конфликты в процессе общения | Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуациивозникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью третье стороны (модератора). |
| Манипуляция и способы противостоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения.  Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. |
| Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. |
| Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.  Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. |
| **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»** | |
| Безопасность в цифровой среде | Понятие «цифроваясреда», ее  характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз Риски и угрозы при использовании Интернета. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных  ситуаций в личном цифровом пространстве. |
| Опасные программы и явления цифровой среды | Опасные программы и приложения и их разновидности.  Опасные явления цифровой среды.  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. |
| Опасный контент и опасные люди | Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.  Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). |
| Деструктивные течения и защита от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.  Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. |
| Безопасное поведение | Положительные возможности цифровой среды.  Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде. |
| **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | |
| Основы противодействия экстремизму | Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.  Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.  Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. |
| Основы противодействия терроризму | Понятие « терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.  Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.  Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.  Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.  Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели. |
| Роль личности в противодействии терроризму | Признаки вовлечения в террористическую деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Правила антитеррористического поведения. |
| Основы контртеррористической безопасности | Основы контртеррористической безопасности.  Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения. |
| Правила поведения при совершении террористических актов | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства. |
| **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении**  **безопасности жизни и здоровья населения»** | |
| Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности | Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.  Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. |
| Оборона страны | История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.  Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» |
| Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера | Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.  Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Д/з** |
| **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе», 3 часа (8 класс)** | | |  |
| 1 | Введение | 1 | Стр 6-12 прочитать и выполнить задание № 2 |
| 2-3 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 2 | 1. Стр 13-18 прочитать   2)Стр 19 выполнить задание 1, 5 |
| **Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов** | | |  |
| 4-5 | Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | 2 | Стр 22-28 прочитать  Стр29-31 выполнить задание № 5 |
| 6 | Основные опасности в быту. Травмы | 1 | Стр 39-43 выпонить задание № 5 |
| 7 | Правила безопасностипри обращении с газом, электричеством.Места общего пользования | 1 |  |
| 8 | Пожарная безопасность в жилых помещениях | 1 |  |
| 9 | Проникновение в дом злоумышленников | 1 |  |
| 10 | Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 |  |
| **Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов** | | |  |
| 11 | Правила дорожного движения | 1 |  |
| 12 | Безопасность пешехода | 1 |  |
| 13 | Безопасность пассажира | 1 |  |
| 14 | Безопасность водителя | 1 |  |
| 15 | Дорожно- транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | 1 |  |
| 16 | Пассажиры на различных видах транспорта | 1 |  |
| 17 | Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 |  |
| **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов** | | |  |
| 18 | Основные опасности в  общественных местах | 1 |  |
| 19 | Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы | 1 |  |
| 20-21 | Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий | 2 |  |
| 22-23 | Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера | 2 |  |
| **Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 11 часов** | | |  |
| 24-25 | Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера | 2 |  |
| 26 | Сигналы бедствия и способы их подачи | 1 |  |
| 27 | Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов | 1 |  |
| 28 | Правила безопасного поведения в горах | 1 |  |
| 29-30 | Правила безопасного поведения на водоемах | 2 |  |
| 31 | Безопасное поведениепри угрозе наводнения, цунами | 1 |  |
| 32 | Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | 1 |  |
| 33 | Безопасное поведениепри угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 |  |
| 34 | Экология и ее значение для устойчивого развития общества | 1 |  |
| **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10 часов (9 класс)** | | |  |
| 1-3 | Общие представления о здоровье | 3 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Инфекционные заболевания | 1 |
| 5 | Неинфекционные заболевания | 1 |
| 6 | Психическое здоровье и  психологическое благополучие | 1 |
| 7-10 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 4 |
| **Модуль 7 «Безопасность в социуме», 7 часов** | | |
| 11 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 |
| 12 | Конфликты в процессе общения | 1 |
| 13 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 |
| 14-15 | Опасные проявления конфликтов иманипуляций. Действия в сложных  ситуациях | 2 |
| 16-17 | Безопасное поведение и  современные увлечения молодежи | 2 |
| **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», 6 часов** | | |
| 18 | Безопасность в цифровой среде | 1 |
| 19 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 |
| 20-21 | Опасный контент и опасные люди | 2 |
| 22 | Деструктивные течения и защита от них | 1 |
| 23 | Безопасное поведение | 1 |
| **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов** | | |
| 24 | Основы противодействия экстремизму | 1 |
| 25-26 | Основы противодействия терроризму | 2 |
| 27 | Роль личности в противодействии терроризму | 1 |
| 28 | Основы контртеррористической безопасности | 1 |
| 29-30 | Правила поведения при совершении террористических актов | 2 |
| **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья**  **населения», 4 часа** | | |
| 31-32 | Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении  безопасности | 2 |
| 33 | Оборона страны | 1 |
| 34 | Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера | 1 |