МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования и науки Красноярского края‌‌

‌Администрация Иланского района Красноярского края‌​

МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель  ШМО» Филология»    Палкина Т.В.  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. |



# Рабочая программа

# учебного предмета

# «Родной язык (русский)»

# 8 класс

с. Новониколаевка Иланский район Красноярский край 2023 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного Стандарта, Примерной рабочей программы по русскому родному языку для 9 класса авторов О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; М.: Просвещение, 2020, учебника «Русский родной язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. Под редакцией Н.М. Шанского – М.: Просвещение, 2020 г., и учебного плана МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» на 2023-2024 учебный год.

# Основные цели курса:

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание духовно – богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою Родину;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к языковому и речевому взаимодействию;
* освоение знаний об устройстве языковой системы, ее устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

# Учебно-методическое обеспечение

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. М.: «Просвещение», 2020
2. Рыбченкова Л. М., Добротина И.Г.

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2016

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М.

Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2019.

# Место предмета в учебном плане

Предмет «Родной язык (русский)» включен в учебный план МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9».

На его изучение в 9 классе отведено 17 часов (1 час в неделю).

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-  во часов | Кол-во  тестов и конт работ | Р/р | Планируемые образовательные результаты |
| Язык и речь | 4 ч | 1 ч | 1ч | Личностные: готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.  Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Коммуникативные: устанавливать рабочие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отношения, формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  Предметные: научиться применять алгоритмы при составлении устных рассказов на заданную тему в соответствии с целями и ситуацией общения. |
| Культура речи | 6ч | 1 ч | 1 ч | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, аналитической  исследовательской деятельности. Общеучебные: структуризирует знания. Коммуникативные: управлять поведением партнера.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и  формы сотрудничества.  Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения. |
| Речь. Речевая  деятельность. Текст | 5  ч | 1 ч | 1 ч | Личностные:  формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  Общеучебные: структуризирует знания. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и  формы сотрудничества.  Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-  рассуждения на поставленный проблемный вопрос. |

**Содержание тем программы**

# Язык и культура (4 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

# Культура речи (6ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

# Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

# Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч)

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи.** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

# Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

# Требования к результатам освоения выпускниками основной школы по русскому языку Личностные результаты:

**Выпускник научится:**

* понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

# Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать эстетическую ценность русского языка;
* овладеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# Метапредметные результаты:

**Выпускник научится:**

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* умению контроля;
* принятию решений в проблемных ситуациях;

-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

# Выпускник получит возможность научиться:

* основам саморегуляции*;*
* осуществлению познавательной рефлексии. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится*:***
* организовывать деловое сотрудничество;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

# Выпускник получит возможность научиться:

* вступать в диалог;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

# Предметные результаты Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

# Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных зада

**Тематическое планирование курса родного языка (русского) в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Тип урока | Дата по плану | Корре ктиро вка  дат |
| **Раздел 1.**  **«Язык и культура» (4 ч)** | 1. | Исконно русская лексика и ее особенности.  Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.  Отражение в русском языке культуры и истории русского народа | Актуализация знаний и умений |  |  |
|  | 2. | Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной  публицистике. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 3. | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Русский человек в обращении к другим.  Переосмысление значений слов в современном русском языке | Открытие новых знаний |  |  |
|  | 4. | **Проверочная работа № 1.** | Контроль знаний и умений |  |  |
| **Раздел 2.**  **«Культура речи»**  **(5 ч)** | 5. | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 6. | Нормы употребления  терминов. | Комбинированн  ый урок |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Трудные случаи согласования . | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 8. | Особенности современного речевого этикета. | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 9. | **Проверочная работа № 2.** | Контроль знаний и умений |  |  |
| **Раздел 3.**  **«Речь. Текст» (8ч )** | 10. | Информация: способы и средства ее получения и переработки. | Открытие новых знаний |  |  |
|  | 11. | Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания. | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 12. | Аргументация. Правила эффективной аргументации. | Открытие новых знаний |  |  |
|  | 13. | Доказательство и его структура. Виды  доказательств. | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 14. | Разговорная речь. | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 15. | Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия. | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 16. | Промежуточная аттестация | Комбинированн ый урок |  |  |
|  | 17 | Итоговый урок по курсу | Обобщающий урок |  |  |