Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрено методическим советом
Протокол №12 «30» 08 2023г.

Утверждаю
Директор
_____ С.А. Иванова
«31» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шаг в профессию»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся:14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Горпинченко Татьяна Николаевна

с.Новониколаевка, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Шаг в профессию» разработана учитываются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с профессиональным самоопределением.

Целью профориентационной работы является создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально-важных качеств человека и профессиональной карьеры, которая строится на основе личностного восприятия мира профессии, путём расширения представления о мире профессий.

Актуальность заключается в том, что профориентационные занятия для учащихся направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Осваивая содержание программы, учащиеся среднего школьного возраста знакомятся с профессиями, расширяют свое представление о них посредством бесед и дискуссий, в том числе и с представителями разных профессий.

Программой предусмотрено участие детей в профориентационных играх и упражнениях, которые позволяют познакомиться с миром профессий, проанализировать и осмыслить профессиональные перспективы, побуждают осознанно выбирать профессию. Использование психологической диагностики способствует формированию основ профессиональной направленности, осознанию учащимися своих профессиональных склонностей и интересов.

Профориентационные занятия для учащихся направлены на активизацию процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становление внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям (дифференциация на эмоционально-ценностной основе), отношения к миру и к различным видам деятельности (в том числе избирательно-ценностное ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Новизна заключается в том, что данная программа является сетевой. После выпуска из вузов, желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно). Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребностей общества. В современном обществе значимо социально-профессиональное сопровождение молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг в профессию» направлена на подготовку к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Цели программы:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.
2. Формировать готовность к обоснованному выбору профессии и пути получения дальнейшего профессионального образования.

Задачи программы:

- ✓ расширить знания обучающихся о мире профессий (знакомство с основными понятиями, классификацией, характеристиками типов профессий, основными проблемами и ошибками при выборе профессии);
- ✓ выявить профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- ✓ формировать умение объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессии;
- ✓ содействовать осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или направления профессионального образования посредством знакомства на практике с различного рода профессиями, проведения профессиональных проб;
- ✓ оказать информационную поддержку в принятии решения о выборе профессии,

пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии.

Программа призвана помочь обучающемуся в выборе профессии, обозначить пути ее получения и дальнейшего совершенствования профессионального образования.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и дифференцированы по возрасту обучающихся и годам обучения.

Обучение по программе «Шаг в профссию» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ✓ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- ✓ анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В ходе освоения программы, обучающиеся научатся:

- ✓ систематизировать, анализировать полученные данные;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
- ✓ осуществлять расширенный поиск и получать информацию из разнообразных источников в том числе с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Предметные результаты

В ходе освоения программы **к концу года** дети будут

знать:

- ✓ понятия «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «профессионально важные качества», «самооценка», «жизненный план», «профессиональный план»;
- ✓ факторы, влияющие на выбор профессии;
- ✓ структуру профессионального образования.

уметь:

- ✓ определять свои профессиональные предпочтения;
- ✓ формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- ✓ анализировать и синтезировать полученные новые знания о структуре

профессионального образования;

- ✓ вступать по изучаемой теме на уроке в диалог и вести его, учитывая особенности общения с классом.

Возрастные особенности группы

Следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Режим занятий, объём общеразвивающей сетевой программы: длительность одного занятия составляет 1 академический час (по 45 минут), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

- Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (34 часа).

Формы обучения и виды занятий: очная форма обучения.

Формы и методы работы с учащимися:

Формы организации учебных занятий:

-проектная деятельность самостоятельная работа;

-работа в парах, в группах;

-творческие работы;

-индивидуальная и групповая исследовательская работа;

-знакомство с научно-популярной литературой.

Формы контроля:

-практические работы;

-мини-проекты.

Методы обучения:

-Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

-Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

-Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).

-Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

-Групповая работа.

Учебный план программы

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	1	1		Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Представление о себе и профессиях.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Зачем нужна профессия?	1	0	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Сферы профессиональной деятельности.	1	0	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Профессии связанные с медициной	12	4	8	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Профессия тракторист	12	4	8	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Итоговое занятие.	6		3	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
	Итого:	**35**	**8**	**27**	

Содержание программы

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа

по технике безопасности (см. приложение №10).

Тема 2. Что такое профессия.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: «Что такое профессия». Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся?

Тема 3. Представление о себе и профессиях.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «Кто я?». Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент".

Тема 4. Зачем нужна профессия?

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Размышление на тему: Зачем людям нужна профессия? Профориентационное упражнение «Автопортрет».

Тема 5. Сферы профессиональной деятельности.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Основные сферы профессиональной деятельности на современном рынке труда и требования к ним

Тема 6. Медицинские профессии.

Занятие 1: Теория. Анатомия человека.
Занятие 2: Теория. Общие правила оказания первой медицинской помощи
Занятие 3: Теория. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах
Занятие 4: Теория. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении
Занятие 5: Практика. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах
Занятие 6: Практика. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении
Занятие 7-11: Практика. Применение VR очков для знакомства с профессиями

Тема 7. Профессия «Тракторист»

Занятие 1: Правила дорожного движения.
Занятие 2: Знакомство с органами управления автомобиля на автотренажере.
Инструктаж по ТБ.

Занятие 3: Движение с изменением направления и скорости.
Занятие 4: Вождение по дорогам с неинтенсивным движением.
Занятие 5: Вождение по дорогам с интенсивным движением.
Занятие 6: Вождение по дорогам с интенсивным движением в разных погодных условиях, с использованием световых приборов
Занятие 7: Работа с тренажёром
Занятие 8: Работа с тренажёром
Занятие 9: Работа с тренажёром
Занятие 10: Работа с тренажёром
Занятие 11: Зачет.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Цель и задачи занятия. Подведение итогов работы. Профориентационное упражнение «Профконсультация».

Контрольно измерительные материалы

Диагностика результативности освоения программы

Уровень достигнутых предметных результатов предполагается оценивать по следующим показателям:

*1. Теоретическая подготовка по программе***.** Оцениваемые параметры:

- ✓ *Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы.* Критерии оценки – соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям. Методы диагностики – Тестирование, контрольный опрос.
- ✓ *Владение специальной терминологией.* Критерии оценки – осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Методы диагностики – собеседование тестирование, контрольный опрос

2. *Практическая подготовка по программе*. Оцениваемые параметры:

- ✓ *Практические умения и навыки, предусмотренные программой.* Критерии оценки - соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Методы диагностики – Наблюдение, контрольное задание, практическое задание, анализ результатов деятельности (работы в рабочих тетрадях)
- ✓ *Творческие навыки.* Критерии оценки – креативность в выполнении практических заданий. Методы диагностики – Наблюдение, выполнение практических заданий, защита проектной работы (см. приложение № 2).

Материально-техническое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шаг в профессию» реализуется на базе МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9», на базе МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5». Для занятий на базе указанных школ выделены кабинеты, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам. В МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» занятия будут проходить с использованием ресурса центра «Точка роста». Кабинет МБОУ «Южно-Александровская СОШ №5»

Материально – техническое обеспечение программы

• Компьютер
• Проектор
• Симулятор (автотренажер)
• Демонстрационная доска
• Экран
• Операционная система Windows XP; Windows 7,8
• Стандартные программы MicrosoftOffice

Информационное обеспечение

1. Онлайн билеты ПДД - http://www.pdd24.com/pdd-onlain
2. ПДД онлайн - http://xn 7sbnackuskv0m.xn--p1ai/

График реализации сетевой программы

Дата	Занятие	Школа	Обучающиеся
6.09	Вводное занятие	**СОШ 9, СОШ 7**	**СОШ 9, СОШ 7**
13.09	Что такое профессия.	**СОШ 9, СОШ 7**	**СОШ 9, СОШ 7**
20.09	Представление о себе и профессиях.	**СОШ 9, СОШ 7**	**СОШ 9, СОШ 7**
27.09	Зачем нужна профессия?	**СОШ 9, СОШ 7**	**СОШ 9, СОШ 7**
4.10	Сферы профессиональной	**СОШ 9, СОШ 7**	**СОШ 9, СОШ 7**

	деятельности.		
11.10	Анатомия человека.	**СОШ 7**	**СОШ 7**
	Правила дорожного движения.	**СОШ 9**	**СОШ 9**
18.10	Общие правила оказания первой медицинской помощи	**СОШ 7**	**СОШ 7**
	Движение с изменением направления и скорости.	**СОШ 9**	**СОШ 9**
25.10	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	**СОШ 7**	**СОШ 7**
	Вождение по дорогам с неинтенсивным и интенсивным движением.	**СОШ 9**	**СОШ 9**
8.11	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	**СОШ 7**	**СОШ 7**
	Вождение по дорогам с интенсивным движением в разных погодных условиях, с использованием световых приборов	**СОШ 9**	**СОШ 9**
15.11	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 7**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 9**
22.11	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 7**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 9**
29.11	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 7**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 9**
6.12	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 7**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 9**
13.12	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 7**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 9**

20.12	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 7**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 9**
27.12	Анатомия человека.	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Правила дорожного движения.	**СОШ 7**	**СОШ 7**
10.01	Общие правила оказания первой медицинской помощи	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Движение с изменением направления и скорости.	**СОШ 7**	**СОШ 7**
17.01	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Вождение по дорогам с неинтенсивным и интенсивным движением.	**СОШ 7**	**СОШ 7**
24.01	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Вождение по дорогам с интенсивным движением в разных погодных условиях, с использованием световых приборов	**СОШ 7**	**СОШ 7**
31.01	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
7.02	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
14.02	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
21.02	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
28.02	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**

	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
7.03	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
14.03	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
21.03	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
4.04	Практика медицина	**СОШ 9**	**СОШ 9**
	Практика вождение	**СОШ 7**	**СОШ 7**
11.04	Итоговые занятия	**СОШ 7 СОШ 9**	**СОШ 7 СОШ 9**
18.04			
25.04			
2.04			
16.04	Зачет	**СОШ 7 СОШ 9**	**СОШ 7 СОШ 9**
23.04	Зачет	**СОШ 7 СОШ 9**	**СОШ 7 СОШ 9**

Список литературы

Литература для педагога

1. Бобровская Л. Н., Просихина О. Ю., Сапрыкина Е. А. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности/ под ред. Рождественской Н. Н. – М., 2008.
2. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.
3. Зеер З.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Теория и практика. Учеб. пособие для высшей школы.- М., 2004.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
5. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М., 2005.
6. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
8. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростов.- М., 2006.

Литература для обучающихся

1. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. - М., 2009.

2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.- М., 2000.
3. Симоненко В.Д., Митяш Н.В. Технология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учр.- М., 1999.
4. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 кл. общеобразоват. учр./ Под редакцией С.Н.Чистяковой.- М., 1998, 2003, 2005.
5. Тюшев Ю.А. Выбор профессии: тренинг для подростов.- М., 2006.

Приложение № 1

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Цель: ***определение готовности учащихся к выбору профессии.***

Ход проведения. *Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждении и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».*

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача. 18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
18. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
19. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
20. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
21. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
22. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
23. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	**II**
1. …	2. …
3. …	4. …
6. …	5. …
7. …	9. …
8. …	10. …
11. …	13. …
12. …	15. …
16. …	18. …
17. …	21. …
19. …	24. …
20. …	
22. …	
23. …	

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору про-

фессии по следующей шкале:

0-6 баллов - неготовность;

7-12 баллов - низкая готовность;

13-18 баллов - средняя готовность;

19--24 балла - высокая готовность.

Приложение № 2

Диагностика качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Уверенный шаг в будущее»

ОБЩАЯ СХЕМА ДИАГНОСТИКИ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
		Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	

Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		Высокий уровень — специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
2. Практическая подготовка обучающегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	1	Наблюдение, контрольное задание, практическое задание, анализ результатов деятельности
		Средний уровень — обучающийся иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	2	
		Высокий уровень - обучающийся успешно применяет умения и навыки в самостоятельной работе	3	
Творческие навыки Способность успешно выполнять задания в рабочей тетради. Способность самостоятельно или с помощью педагога выполнить проектную деятельность «Моя профессия».	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности — обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Наблюдение, выполнение практических заданий, защита проектной работы
		Репродуктивный уровень — в основном, выполняет задания на основе образца	2	
		Творческий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества	3	

Для учащихся 1 года обучения

Уважаемый обучающийся!

Ответь пожалуйста на вопросы. Выполни следующие задания.

1.**Профессия** - это

_____

_____

(Профессия - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ.)

2.**Специальность** –это

_____

_____

(Специальность – это комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии)

3.**Специализация** - это

_____

_____

(Специализация - это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы)

4. **Квалификация** – это

_____

_____

(Квалификация – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований. Как правило, каждая должность имеет свой набор квалификационных требований.)

5. Выстрой схему, от общего к частному, следующих понятий: хирург, врач, пластический хирург.

Врач – профессия.

Хирург – специальность.

Пластический хирург – специализация

Ответ: _____

Напиши свой пример:

_____

6. **Профессионально важные качества (ПВК)** – это

_____

_____

(ПВК– это те качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии)

7. Перед тобой список профессионально-важных личностных качеств. Подумай и впиши в таблицу личностные качества для специалистов каждой из предложенных профессий.

А аккуратность - активность - аналитическое мышление
В внимательность
Г гибкость
Д дипломатичность
К креативность - коммуникабельность
М мобильность
О организованность, образованность, ответственность
С стрессоустойчивость
У усидчивость -- умение слушать -- понимать других -- умение творчески мыслить,
Ц целеустремленность
Ч честность
Э эрудированность

Профессия	Качества
БУХГАЛТЕР	
ПАРИКМАХЕР	
ПСИХОЛОГ	
МЕНЕДЖЕР	
ВОДИТЕЛЬ	
ВРАЧ	
ЭКСКУРСОВОД	
АРХИВАРИУС	
УЧИТЕЛЬ	

8. **Самооценка** – это

_____

_____

(Самооценка – это способность оценивать себя, свои достоинства и недостатки, свое место среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам)

9. **Жизненный план** – это

_____

_____

(Жизненный план – это определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации)

10. **Профессиональный план** – это

_____

_____

(Профессиональный план - это представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий)

11. Заполнить таблицу профессиональных запросов

Кем ты хочешь работать?	Можешь ли ты работать по этой специальности?	Что ты должен сделать для превращения моего «не могу» в «могу», чтобы овладеть этой профессией?

12. Рассмотри несколько вариантов получения своего профессионального образования и проанализируй их. Выяви плюсы и минусы каждого. Укажи, какой из вариантов ты считаешь оптимальным, и обоснуй свой выбор.

_____

_____