

Технологии проектной и исследовательской деятельности: функции, виды и механизмы применения в образовательной деятельности в контексте ФГОС

Занятие 6

Нельзя кого-либо изменить,
передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу,
способствующую развитию человека.
К. Роджерс

Нормативная база организации проектной и исследовательской деятельности

Какое место отводится проектной и исследовательской деятельности в Концепциях?



Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»:

«Особое внимание следует обращать на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся» (раздел «*Приоритетные направления, методы преподавания предметной области "Естественнонаучные предметы. Химия"*»).

«Важная часть внеурочной работы - организация проектной деятельности обучающихся. Задача учителя - стимулировать школьников к выполнению индивидуальных, парных и групповых учебных проектов по химии, при этом приоритет следует отдавать учебно-исследовательским проектам с экспериментальной составляющей.

Перспективная форма внеурочной деятельности - организация практикума или выполнение учебно-исследовательских проектов, обучающихся в рамках непрерывного образования «школа — вуз» на базе университетских лабораторий с привлечением научных сотрудников и вузовских преподавателей в качестве руководителей, консультантов, рецензентов работ школьников» (раздел «*Основные формы и виды учебной деятельности при изучении предметной области "Естественнонаучные предметы. Химия"*»).

Какие требования устанавливает ФГОС к результатам образования?



Начальная школа

- «В процессе ... освоения основной образовательной программы начального общего образования **должны использоваться** разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, **проекты**, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)» (ФГОС НОО, п. 19.9)



Основная школа

- «Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: <... > формирование у обучающихся основ культуры **исследовательской** и **проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного **учебного проекта**, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1)



Старшая школа

- «Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования ... должна быть направлена на <... > формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации **проектной** и **учебно-исследовательской деятельности** для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО, п. 18.2.1)



**Что такое «проектная» и «исследовательская
деятельность» обучающихся?**

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf



В чем заключается различие между проектной и исследовательской деятельностью?

Проектная деятельность

- Ориентирована на получение **конкретного результата** - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.
- Проект содержит предварительное описание и детализацию конечного продукта.
- Результат должен быть **точно** соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками



Исследовательская деятельность

- На начальном этапе лишь обозначается направление исследования,
- формулируются **отдельные характеристики итогов работы.**
- Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений

В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?

**Учебно-
исследовательская
деятельность**

Главный результат
исследовательской
деятельности школьников -
открытие знаний, новых для
НИХ самих, но не для науки



**Научное
исследование**

Должно обладать
несомненной
научной новизной

**Научная новизна не может служить критерием
оценивания учебно-исследовательской деятельности
школьников!**

Что подразумевается под «исследовательской деятельностью» в дошкольном образовании?

Исследовательский тип мышления развиваем у детей, начиная с дошкольного возраста!

<...> Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами (ПООП ДО, п. 2.2.2).

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya/>



Каковы особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе?

Направлена на развитие метапредметных умений.

Главная особенность - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Формы организации: индивидуальная и групповая в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основные результаты: сформированные умения

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- проявлять самостоятельность в обучении;
- защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия (ПООП НО, п. 2.1.4).

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

**Урочная
деятельность**

**Внеурочная
деятельность**

**Программа
воспитания**

**Формирование планируемых
результатов**

**Оценка сформированности
планируемых результатов**

Проектная деятельность на уроке

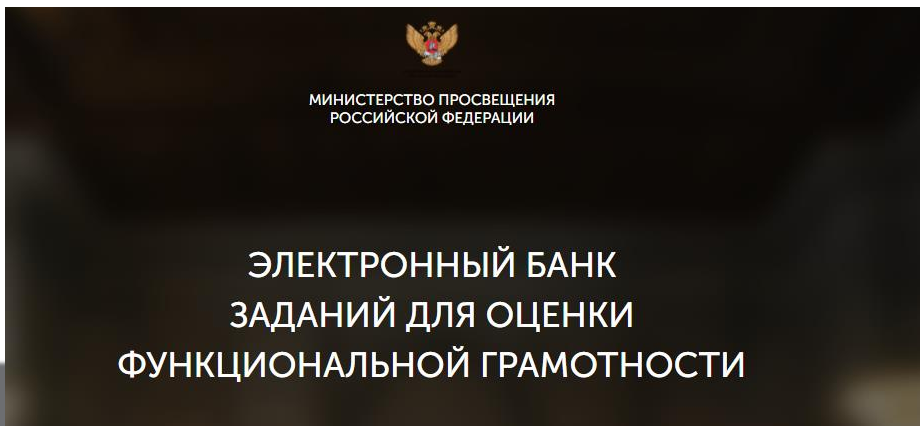
УРОК

Проектные задания

Проектные технологии

<https://fg.resh.edu.ru/> **PISA**

Edu Scrum




Начальное общее образование

«Дневник проекта/исследования» как инструмент обучения проектной деятельности

Тема твоей работы должна быть тебе интересна.
Все мы разные. Одних интересует техника, других—искусство, а третьи увлечены природой .
Почему ты выбрал именно эту тему?
Может быть тебя к этому подтолкнула экскурсия или урок? Или может быть - фильм? Или случай, произошедший с тобой?
Почему ты выбрал именно эту тему? Постарайся дать подробное объяснение.
Если ты выполняешь исследование, постарайся описать проблему, которая тебя заинтересовала или явление, которое тебе интересно изучить, или факт.
Мне эта тема интересна, потому что _____

ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА



Цель проекта: получить продукт, готовый к использованию другими людьми.
Отметь, что может быть продуктом твоего проекта.

<input type="checkbox"/>	МАКЕТ
<input type="checkbox"/>	РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК
<input type="checkbox"/>	УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ
<input type="checkbox"/>	РЕКОМЕНДАЦИИ
<input type="checkbox"/>	СБОРНИК
<input type="checkbox"/>	ПЛАН
<input type="checkbox"/>	ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ
<input type="checkbox"/>	МОДЕЛЬ
<input type="checkbox"/>	ВЫСТАВКА
<input type="checkbox"/>	ИГРА

Цель моего проекта: _____

ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА



В исследовании важно поставить проблемный вопрос .
Посмотри, как ученица 4-ого класса сформулировала гипотезу своего исследования.

ОБРАЗЕЦ

Тема : Шоколад: вред или польза?
Проблемный вопрос: Шоколад положительно воздействует на организм человека?
ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС МОЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовательской работе должна быть сформулирована цель — какой результат предполагается получить, каким ты себе его представляешь еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.
Цель учебного исследования — понять явление или установить связь явлений между собой.
Прочитай цели и отметь буквой П цели проектных работ, а буквой И – исследовательских.

- () **Цель работы:** узнать, как влияет полив удобрениями на рост комнатных растений.
- () **Цель работы:** создать план озеленения школьной территории.
- () **Цель работы:** разобраться, вредны ли газированные напитки для зубов ребенка.
- () **Цель работы:** придумать комплекс упражнений для утренней зарядки в школе.
- () **Цель работы:** организовать школьный пункт сбор макулатуры.
- () **Цель работы:** вырастить цветущее растение к празднику 8 марта.

ЦЕЛЬ МОЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

Проект как инструмент оценивания планируемых результатов

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Каковы результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе?

Результаты: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам



Результат: планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат



Результат: понимать учебную задачу,
сохранять ее в процессе учебной
деятельности



Результаты: устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок



Основное общее образование

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей формирования УУД

**Проектная
деятельность**



Продукт
как материализованный результат

Процесс
как работа
по выполнению проекта

Защита проекта
как иллюстрация образовательных
достижений школьника

Ценность **учебно-исследовательской работы** определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием (ПООП ООО, п. 2.1.5).



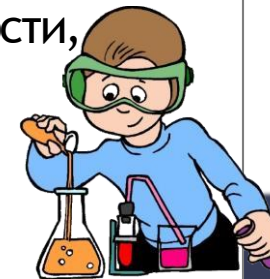
Формы организации учебно-исследовательской деятельности (ПООП ООО, п. 2.1.5)

На урочных занятиях

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие»;
- учебный эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля
- факультативные занятия;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.



Как рождаются проекты / исследования?



Проблемные вопросы

- ✓ Посвящал ли Пушкин стихи своим родственникам?
- ✓ Как сложилась судьба детей Пушкина?
- ✓ Что писали в своих воспоминаниях друзья Пушкина о его характере?
- ✓ Мог ли Пушкин отказаться от дуэли, не нарушив дуэльного кодекса?
- ✓ Какие памятники Пушкину есть в нашем городе/регионе?
- ✓ Какие произведения Пушкина включены в школьную программу начальных классов?
- ✓ Почему Пушкин не был декабристом?
- ✓ За какие произведения Пушкина отправили в ссылку?
- ✓ Как Пушкин относился к самодержавию?

Алгоритм работы

1. Записываем простые идеи нескольких уровней
2. Составляем сложные идеи, выявляем «предметные лакуны»
3. Формулируем проблемные вопросы
4. Преобразуем вопросы в темы исследования (проекта)
5. Ставим цели и задачи, выдвигаем гипотезу, собираем материал <...> защищаем свои идеи.

Основная школа	Старшая школа
<p>Тип деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы</p>	<p>Проект и исследование - инструменты деятельности полидисциплинарного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры</p>
<p>Реализация проектной деятельности допускает совместную деятельность обучающихся и учителя</p>	<p>Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют параметры и критерии успешности реализации проекта(ПООП СОО, п. II.1.4)</p>

Среднее общее образование

- Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный **научный характер**.
- Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо **привлекать специалистов и ученых** из различных областей знаний.
- Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися **вне школы** - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей .
- Возможно **дистанционное руководство** работой (посредством сети Интернет) (ПООП СОУ, п. II.1.8).



Каким требованиям должна соответствовать учебно-исследовательская работа **старшекласников?**

□ Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования;
- интерпретация полученных результатов.

- Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов **математического моделирования** (с использованием компьютерных программ в том числе) (ПООП СОУ, п. II.1.8).



Обучающиеся получают представление о:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- понятиях «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «модель», «метод сбора данных», «метод анализа данных»;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования;
- использовать основные принципы проектной деятельности;
- использовать элементы математического моделирования;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации полученных результатов (ПООП СОУ, п. II.1.6).



В чём заключаются особенности индивидуального проекта?

- Представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (70-140 часов), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (ФГОС СОО, п. 11).



Защита итогового индивидуального проекта - основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету!

Какое место занимает индивидуальный проект в учебном плане?



(ПООП СОУ, п. III.1)

Примерный учебный план			
Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Какое место занимает индивидуальный проект в учебном плане?

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450



(ПООП СОУ, п. III.1)

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО			2590



(ПООП СОУ, п. III.1)

Какие материалы должны быть представлены к защите итогового проекта?

- 1) Продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.



Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается!**

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Защита темы проекта

- Актуальность проекта
- Положительные эффекты от реализации проекта
- Ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, их возможные источники
- Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта



Возможна **корректировка** для того, чтобы проект стал реализуемым



Защита реализованного проекта

- Тема и краткое описание сути проекта
- Актуальность проекта
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов
- Ход реализации проекта
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации (ПООП СОУ, п. II.1.8)

Презентацию результатов проектной работы целесообразно **проводить не в школе**, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

- **Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения.**
- **Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия.**
- **Оценивание производится на основе критериальной модели.**
- **Для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент (определяет сама образовательная организация).**
- **Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.**

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее!

(ПООП СОО, п. II.1.8)

По каким критериям следует оценивать итоговый проект?

- **Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой;
- **Сформированность познавательных УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему, сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения проблемы, сформулировать выводы и т.п.;
- **Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; выбирать конструктивные стратегии в процессе выполнения работы; осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- **Сформированность коммуникативных действий:** умение грамотно оформить выполненную работу, ясно изложить и представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (ПООП СОУ, п. 1.3).

Подходы к оцениванию результатов итогового проекта

Интегральный

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе **оценки всей совокупности основных элементов проекта** (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности в зависимости от **степени самостоятельности** обучающегося в ходе выполнения проекта: **базовый** и **повышенный**

Аналитический

По каждому из предложенных критериев вводятся **количественные показатели**, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности (максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов).

Достижение **базового уровня** (отметка «удовлетворительно»): 4 первичных балла (по одному баллу за каждый из четырёх критериев);

достижение **повышенных уровней**: 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо»),

10–12 первичных баллов (отметка «отлично»)

Какими должны быть материально-технические условия реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся?

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) (ФГОС ДО, п. 3.3.4).

Для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

< ... > организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (ФГОС НОО, п. 22).

Образовательная организация должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности условия:

< ... > помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (ФГОС ООО, п. 24; ФГОС СОО, п.24).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

< ... > включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений (ФГОС ООО, п. 24; ФГОС СОО, п. 24).



В чем заключается роль учителя в процессе реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся?

Проектная работа должна быть обеспечена **тьюторским (кураторским) сопровождением**. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь (ПООП СОО, п. II.1.8).

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из **базовой и стимулирующей** частей < ... > **Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно**;
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и **показатели результативности и качества деятельности и результатов** (ПООП ООО, п. III.2.3).

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями;

- < ... >

- **руководство проектной деятельностью обучающихся** (ПООП СОО, п. III.3.1).

Социальный проект

«Социальное проектирование – процесс конструирования действия, направленного на достижение социально значимой цели. Локализовано по месту, времени и ресурсам».

В.А. Луков

7 навыков получаемых по итогам работы в социальных проектах

- **Определяет свои сильные стороны и определяет области для роста.**

Ученики должны уметь видеть себя людьми с различными способностями, некоторые из которых более развиты, чем другие.

- **Ставит себе новые задачи, развивающие новые навыки в процессе.**

Задача - это новый вызов, опыт или расширение существующего. Приобретенные или развитые навыки могут быть продемонстрированы через опыт, который ученик ранее не получал, или через повышение квалификации в установленной области.

- **Проявляет инициативу и умеет планировать работу.**

Ученики могут сформулировать этапы от согласования идеи до выполнения плана активности или серии активностей. Это может быть достигнуто при совместном сотрудничестве с другими участниками. Ученики могут показать свои знания и осведомленность, опираясь на предыдущий опыт или запустив новую идею или процесс.

- **Демонстрирует приверженность и упорство.**

Ученики демонстрируют регулярное участие и увлеченность в деятельности.

- **Применяет навыки и признает преимущества совместной работы.**

Ученики могут определить, продемонстрировать и критически оценить преимущества и проблемы сотрудничества, выявленные в ходе работы.

- **Проявляет заинтересованность в вопросах мирового масштаба.**

Учащиеся могут выявлять и демонстрировать свое понимание глобальных проблем, принимать ответственные решения и надлежащие меры в ответ на проблему, будь то на локальном, национальном или международном уровнях.

- **Думает об этичности своих действий.**

Ученики демонстрируют осведомленность о последствиях действий во время планирования и осуществления деятельности.

Подари ребенку книгу



Добрые крышечки



Стань супер-героем!





Спектакль «Цветы для Эджернона»



Удивительные ёлки

Science picnic+



ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

для голосования на выборах школьного комитета

№	Кандидат	Информация о проекте кандидата	Мой выбор
1		Создание в школе выставки, посвящённой дневникам Анны Франк и истории Холокоста	
2		Организация благотворительной поездки в Москву для воспитанников приюта «Дом милосердия»	
3		Реализация экологического проекта, направленных на раздельный сбор и утилизацию пластика	
4		Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональному самоопределению учащихся	
5		Введение экологичных школьных традиций вместо запуска воздушных шаров	
6		Организация в школе читательского клуба «451»	
7		Создание рекреации для Школьного Комитета, создание книги жалоб и предложений	
8		Проведение благотворительного спектакля, школьная пиар служба	
9		Организация дня самоуправления в школе	
10		Проведение тематической фотовыставки в школе	
11		Тематическое оформление школьных рекреаций для старшеклассников	
12		Проведение новых командообразующих развлекательных и образовательных мероприятий	

Система оценивания проекта

- **Что контролируется и оценивается** (*процесс, результат – количественный и качественный, вклад учащегося в самого себя, значимость для людей*);
- **Кто контролирует и оценивает** (*учитель, комиссия, самооценка, взаимооценка, родители, партнеры, благополучатели*);
- **Представление результата** (*конференция, ассамблея, отзывы, конкурс проектов на on-line платформах, отчет на сайте «Добровольцы России»*);
- **Фиксация результатов** (*сайт, инстаграм, Книга года, благодарственные письма, церемония награждения «Признание», индивидуальная образовательная траектория*)

Умная пятница



Умная пятница



ЛИСТ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ - 1

Инструкция:

Ребята! Приветствуем вас на проекте «Умная пятница»! Участие в проекте - это возможность не только поучаствовать в интересном событии, но и лучше узнать себя.

Вам предлагается оценить свои качества и умения в баллах от 1 (минимально значение) до 10 (максимальное значение). Проставьте значения в зеленой графе «Самооценка».

Критерии оценки	Самооценка начало работы	Самооценка завершение работы	Оценка педагога
стремление узнавать новое			
позитивное мышление			
творческие навыки			
умение импровизировать			
готовность помогать другим			
умение слушать			
чувство юмора			
умение справляться с критикой			
умение вести диалог			
умение аргументированно донести свою точку зрения			
умение придерживаться выбранной цели			
умение четко строить мысли			
умение признавать свои ошибки			
умение действовать в соответствии с правилами			
организационные навыки			
умение руководить			
находчивость			
умение работать с информацией			
умение сосредоточиться на работе			
ответственность			
умение аргументированно донести свою точку зрения			

- Напиши, что было самым интересным и значимым для тебя в работе группы.
- Какую роль в группе ты выполнял (а)? Что было твоей задачей.
- На сколько ты справился (лась) с этой задачей, по твоему мнению?
- Над чем тебе можно было бы еще поработать самостоятельно?
- Что ты можешь сказать об «Умной пятнице – 2019»?

III Социальная активность

Общешкольные мероприятия

№	Название мероприятия	Степень участия	Балл
1	Турслет для основной школы	участник	1
2	День учителя	участник творческого поздравления от класса	3
3	Праздник "Посвящение в первоклассники"	участник спектакля	3
4	Акция «Теплый ноябрь»: сбор вещей для детского дома	участник	2
5	Умная пятница	активный участник работы группы	2
6	Сбор материалов для украшения школы к Новому году	участник	1

Классные мероприятия

№	Мероприятие	Степень участия	Балл
1	"Осенняя гостиная" в подготовительном классе	организатор	2
2			
3			

Освещение жизни класса/школы в СМИ, на стенде и т.п.

№	Название материала	Степень участия	Балл
1			
2			
3			

Участие в соуправлении школой

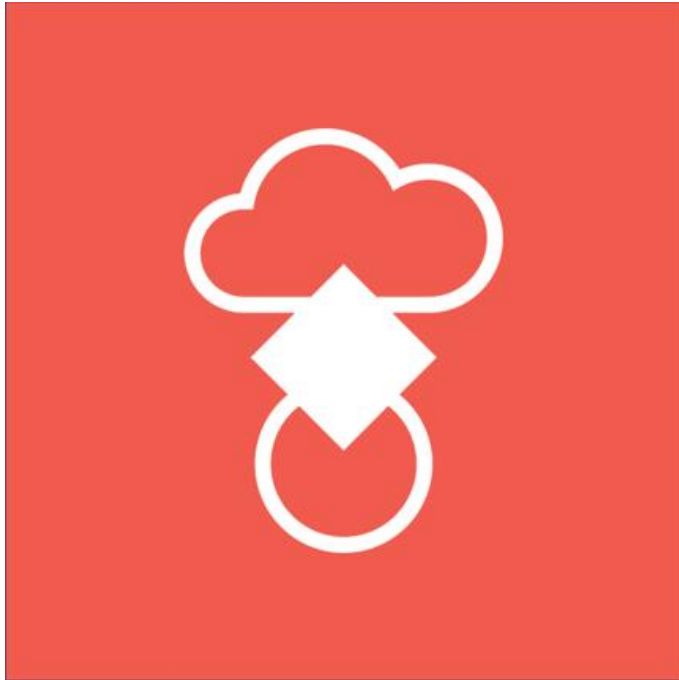
№	Мероприятие	Степень участия	Балл
1	Работа в счетной комиссии ШК	участник	1

Итого: 15

Соблюдение правил общежития (зафиксированы в дисциплинарном журнале)

№	Нарушение	Комментарий	Кол.
1			

	Навыки	5	6	7	8	9	10	11
1	Осознает безусловную ценность жизни человека и животного и признает право на жизнь другого	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Уважает право человека на автономию и личное пространство, умеет «держат границы»			✓	✓	✓	✓	✓
3	Учитывает особенности другого во взаимодействии, способен проявлять эмпатию	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Умеет выделять и подчеркивать достоинства другого	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Осознание себя гражданином своего отечества, отождествляет себя с успехами страны, анализирует неудачи	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Проявляет заботу по отношению к окружающим	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Осознает влияние своих действий на каждого	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Участвует в мероприятиях, содействующих благу общества			✓	✓	✓	✓	✓
9	Участвует в экологических акциях			✓	✓	✓	✓	✓
10	Реализует себя в различных социальных ролях			✓	✓	✓	✓	✓
11	Содействует повышению качества жизни других людей						✓	✓
12	Осознание глобальных целей устойчивого развития человечества						✓	✓
13	Уважает успешность других в учебе	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ ПР АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru