**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОC:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegШМО "Начальные классы" Кочержук Е.А.Протокол №1от «30» 08 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegСОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМилешко Т.А.Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Печать (2).jpegУТВЕРЖДЕНОДиректор Иванова С.А.Приказ №79 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**

для обучающихся 2 классов

**с. Новониколаевка, Иланский район, Красноярский край , 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г. В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю во 2 классе. Программа рассчитана на 1 год (2 класс– 34 учебных недели в год).

# Основные направления воспитательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно- нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного длясебя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи,народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды,зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность,инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностныхотношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
* проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
* способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
* умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (подруководством педагога);
* умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность (под руководством педагога);
* умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
* умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя, исполнителя;
* умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процессрешения поставленных задач, проявлять этику общения;
* участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поискаответа;
* умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;
* умение высказывать и отстаивать свое мнение;
* умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или

вопросом;

корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;

умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

* признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
* умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ

 обосновывать, приводяаргументы;

* умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно поотношению к окружающим;
* умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместнойдеятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
* умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
* умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтѐр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приѐмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| 1. | Старт программы | 2 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA><https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 2. | Орлёнок – Лидер | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw><https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
| 3. | Орлёнок – Эрудит | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) [hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit) |
| 4. | Орлёнок – Мастер | 12 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29>https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/68257 5/? ysclid=llokep8qay493518882 |
| 5. | Орлёнок – Доброволец | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q> [https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) [drugomu/korobka-hrabrosti](https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti) |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> <https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A><https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A> |
| 7. | Орлёнок – Эколог | 10 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
| 8. | Орлёнок – Хранительисторической памяти | 8 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29><http://www.multirussia.ru/> |
| 9. | Подведение итогов | 4 ч | <https://orlyatarussia.ru/library/29> |
|  | **Итого:** | **68ч** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Старт программы – 2 ч** |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» | 2 | 05.09.2024 |
| **Орлёнок – Лидер –8 ч** |  |
| 2. | Лидер – это… | 2 | 12.09.2024 |
| 3. | С командой действовать готов. Верёвочный курс | 2 | 19.09.2024 |
| 4. | Встреча с тем, кто умеет вести за собой | 2 | 26.09.2024 |
| 5. | «Мы дружный класс!» | 2 | 03.10.2024 |
| **Орлёнок – Эрудит – 8 ч** |
| 6. | Кто такой эрудит? | 2 | 10.10.2024 |
| 7. | Развиваемся, играя! | 2 | 17.10.2024 |
| 8. | Могу быть изобретателем | 2 | 24.10.2024 |
| 9. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека«На старте новых открытий» | 2 | 31.10.2024 |
| **Орлёнок – Мастер -12 ч** |
| 10. | Мастер – это… | 2 | 14.11.2024 |
| 11. | От идеи – к делу! | 2 | 21.11.2024 |
| 12. | КТД «Классный театр | 2 | 28.11.2024 |
| 13. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги | 2 | 05.12.2024 |

|  |
| --- |
| **Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.** |
| 14. | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 2 | 12.12.2024 |
| 15. | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 2 | 19.12.2024 |
| **Орлёнок – Доброволец – 8 ч** |
| 16. | От слова к делу. | 2 | 26.12.2024 |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» | 2 | 09.01.2025 |
| 18. | КТД «Братья наши меньшие» | 2 | 16.01.2025 |
| 19. | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца» | 2 | 23.01.2025 |
| **Орлёнок – Спортсмен – 8 ч** |
| 20. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! | 2 | 30.01.2025 |
| 21. | О спорт, ты – мир! | 2 | 06.02.2025 |
| 22. | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 2 | 13.02.2025 |
| 23. | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья» | 2 | 20.02.2025 |
| **Орлёнок – Эколог – 8 ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24. | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 2 | 27.02.2025 |
| 25. | «Мой след на планете» | 2 | 06.03.2025 |
| 26. | Восхищаемся красивым миром | 2 | 13.03.2025 |
| 27. | «Шагая в будущее – помни о планете» | 2 | 20.03.2025 |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч** |
| 28. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти. | 2 | 03.04.2025 |
| 29. | Хранитель семейных традиций | 2 | 10.04.2025 |
| 30. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 2 | 17.04.2025 |
| 31. | Историческое чаепитие | 2 | 24.04.2025 |
| 32. | Расскажи мне о России | 2 | 08.05.2025 |
| **Подведение итогов –4 ч** |
| 33. | Подведение итогов участия в программе в текущемучебном году | 2 | 15.05.2025 |
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущемучебном году | 2 | 22.05.2025 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название трека** | **Содержание учебного курса** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности** |
| **Трек****«Орлёнок – Лидер»** | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием«Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать вкоманде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, | Игра-испытание. Динамические паузы.Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс«Лидер» | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно- ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др. |  |  |
| **Трек****«Орлёнок – Эрудит»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всёзнать» | Познавательная, игровая |
| **Трек****«Орлёнок – Мастер»** | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека«Орлѐнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны). | Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера».Экскурсия/ мастер- классМини-спектакль | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностноеобщение. |
| **Трек****«Орлёнок – Доброволец»** | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемусясоциальному опыту детей в любое время учебного года. | Беседа. Динамическиепаузы | Познавательная, проблемно ценностное общение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трек****«Орлёнок – Спортсмен»** | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | Беседа.Игра «Победа над Великим Нехочухой».Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини- соревнования. КТД«Плакат болельщика». Игра- обсуждение«Копилкаболельщика». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |
| **Трек****«Орлёнок – Эколог»** | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника | Сбор рюкзакаэколога, игровые упражнения, игра«Экологическая ромашка», Дидактическая игра«Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение |
| **Трек****«Орлёнок – Хранитель исторической****памяти»** | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслениюличностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранителиисторической памяти своей страны |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Материалы для педагога**

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie- rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v- programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/
3. Учебно-методический комплект для 1

класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

1. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/
2. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/
3. Построение курса внеурочной деятельности 4

класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4- klassa-/

1. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>