Приложение № 4 к ООП-ОП ДО

 Прокопьевский детский сад -филиал

 «Новониколаевская СОШ № 9

**План**

**работы по преемственности «Детский сад – начальная школа»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Цель –** обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования, в соответствии с ФОП ДО, с учетом ФГОС ДО.

Эта цель реализуется через решение следующих задач:

* обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования в соответствии с социальным заказом;
* разработать универсальный инструментарий для проведения мониторинга УУД;
* определить единые педагогические подходы и технологии для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом принципа непрерывности образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| 1. | 1. Разработать дорожную карту по реализации проекта по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. |  Сентябрь  | Руководитель детского сада |
| 2. Педагогический совет «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте реализации ФГОС» |  октябрь | Воспитатели, педагоги нач. класс |
| 3. Ведение карт индивидуального развития ребенка контрольной группы | Постоянно  | Воспитатели, педагоги нач. класс. |
| 4. Посещение уроков учителей начальной школы воспитателями | в течении года согласно графика | Воспитатели детского сада |
| 5. Посещение учителями начальных классов непосредственно образовательной деятельности воспитателей | в течении года согласно графика  | Педагоги начального звена |
| 2. | 1.Разработать программу мониторинга (универсальный инструментарий для проведения мониторинга УУД)2.Проведение мониторингаВедение реестра эффективных форм и методов УУД | декабрь-февральапрель-май |  Педагоги школывоспитатели |
| 3 | Организация совместных мероприятий по физической культуре «Мама. папа я – спортивная семья», приуроченных к 23-февраля и 9 мая | Февраль, май | учителя физической культуры, инструктор по физ.культ |
| Библиотечка для родителя «Родителю будущего первоклассника»;Деловая игра «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»; | февраль-май  | Воспитатели, педагоги школы |
|  День открытых дверей: «Здравствуй, школа!»: | Апрель  | Педагоги школы |
| 1.Круглый стол «Промежуточные результаты реализации проекта «Преемственность»2.Анкетирование « Что я могу рассказать о будущем первокласснике» | Май 2025 | Воспитатели, педагоги школы |

Приложение к ООП-ОП ДО

 Прокопьевский детский сад -филиал

 «Новониколаевская СОШ № 9

**Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Преемственность начального звена школы и детского сада нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми.

Совместную работу педагогов и воспитателей по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.