**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegРАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шкареденок И.Н.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подпись.jpegЗам.директора по УР  Милешко Т.А.  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Печать (2).jpegУТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Иванова С.А.  Приказ 79 от «30» августа 2024 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Альтернативная коммуникация»**

(вариант2)

7 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

С. Новониколаевка 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 7 класса составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразователь- ной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея- тельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и сред- него общего образования» от 22.03.2021 № 115;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образова- тельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного об- щего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
* Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 7 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

# КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппара- та, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявля- ются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, пре- пятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть суще- ственно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционально- го и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания об- ращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, ма- лораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства не- вербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной от- сталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизме- нения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, со- гласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени*: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонемати- ческого анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразо- вания; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последова- тельности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематиче- ский анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале;

словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не от- ражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из- за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, фор- мированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического разви- тия детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отме- чается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство со- четаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, свя- занные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифферен- цированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнур- ков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нару- шениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддерж- ки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными па- раметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недораз- вития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию само- стоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академиче- ского» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не толь- ко ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способ- ны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковре- менный, неустойчивый характер.

# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) для обучающихся **с** умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (коррекционно-развивающей области) положены **следующие принципы**:

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

# ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

## Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (7 класс) является -Программа формирования базовых учебныхдействий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД,), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 7 являются

1. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
   * выполнение инструкции учителя;
   * использование по назначению учебных материалов;
   * выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени
   * от начала до конца,
   * с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

## Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

* деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
* деятельность осуществляется по подражанию:
* деятельность осуществляется по образцу;
* деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
* деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность;
* умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности*** *используются условные обозначения:*

* действие (операция) сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
* действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан ***индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*** Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Освоение содержания рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных****.*

***Ожидаемые личностные*** *результаты* освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (7 класс):

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Возможные предметные результаты освоения*** к**оррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:**

* + адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
  + развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
  + элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
  + умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей.;
  + развитие внимания, памяти, восприятия, речевой активности.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1. | Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся. | 1 |
| 2. | Жесты, символы и их значение. | 9 |
| 3. | Чтение: неречевые и речевые звуки. | 10 |
| 4. | Письмо:  Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. | 13 |
| 5. | Выявление актуального уровня развития коммуникации обучающихся. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Всего часов** | | **34** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся** Проводится по схеме (Приложение № 1),по следующим параметрам**:**

* невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
* понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
* способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу:

показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;

* средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

**Жесты, символы и их значение:** использование жестов в в ситуативно-деловом общении. Развитие устойчивого зрительного контакта и умения перевода взгляда. Выполнение инструкций по жестам, выполнение практических проб с разными видами жестов, дополнительные социальные жесты, Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий. Адекватное использование простых бытовых жестов. Жесты описательного характера. Характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту. Развитие активности и выразительности жестов.

**Чтение: неречевые и речевые звуки.** Зрительное восприятие и внимание. Зрительная память; понимание обращённой речи, выполнение простых инструкций. Чтение автоматизированных энграмм. Чтение слов по лексическим темам: «Игрушки», «Домашние и дикие животные»,

«Посуда», «Цветы», «Транспорт», «Мебель», «Одежда».. Работа с картинками и пиктограммами, со словами, по прослушанному тексту, подбор парных предметов и картин, соотнесение предмета и его изображения, понимание читаемого.

## Письмо: Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

Символы эмоционального состояния и символы желаний и просьб.

**Выявление актуального уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся.** Проводится по схеме (Приложение № 1), по тем же параметрам, что и в начале учебного года:

* невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
* понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова её обозначающего;
* способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу:

показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки;

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы и тем занятий | Коли честв о часо  в | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса | Оборудование,  дидактический материал, ТСО и ИТ |
| 1 | ***Выявление актуального уровня развития коммуникации***  ***обучающихся.*** | **1** | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание  обращенной речи, восприятие графических изображений. | Определить  индивидуальные возможности и способности невербальных средств коммуникации обучающихся | Набор диагностического материала авторов  М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, альбом для логопедического  обследования, логопедический тренажер  «Дельфа» -143. |
| **Жесты, символы и их значение** | | | | | |
| 2 | Жесты и символы:  «Ближайшее окружение» | 1 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб: указательный жест. Да. Нет. Нельзя. Дай. Иди сюда. На.  Сосредоточение и концентрация  взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. | Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками. | Игрушки, мячи, лото дидактическое, набор сенсорных эталонов  «Петра», набор  «Конструктор». |
| 3 | Жесты и символы:  «Развлечение на улице» | 1 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб:  Иди к нам. Дай ручку. Уходи. Сядь. Встань, поднимись. Привет. До свидания. Спасибо.  Мой. Хорошо. Делай как я. | Использование жестов в ситуативно-деловом общении с взрослыми и сверстниками. | Игрушки, мячи, лото дидактическое, набор сенсорных эталонов  «Петра», набор  «Конструктор» КП «Живой звук»,  «Радуга» |
| 4 | Жесты и символы:  «Признаки принадлежности» | 1 | Выполнение инструкций по жестам, и практических проб.  Дай руку. Принеси мяч. Я – ученик. | Использование жестов в ситуативно-деловом общении с  взрослыми и сверстниками. | Игрушки, мячи, лото дидактическое, набор  сенсорных эталонов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Я сижу за партой.  Сосредоточение и концентрация взгляда на педагоге, перевод взгляда на другого ученика. |  | «Петра», набор  «Конструктор». |
| 5 | Жесты и символы:  «Животные» | 1 | Выполнение предметных действий самими обучающимися, демонстрация действий в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Жесты- Ложка, кушать. Каша, варить кашу. Лакать молоко. Чашка, пить.  Зубная щётка, чистить зубы.  Мыть руки. Спать. Упасть. Прыгнуть. Идти. Бежать. | Адекватность реакций на жесты, понимание жестов. | Игрушки животных, лото картинное, игрушки  (машина, барабан,  колокольчик).КП «Живой звук», «Радуга» |
| 6 | Жесты и символы:  «Свойства объектов» | 1 | Игры-упражнения с пальцами рук:   * зайчик, собака, свинка, кошка, курочка, петушок, мышка Движения телом:   лошадь, медведь, птичка.  Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок. | Выразительность жестов и эмоций. | Шапочки, маски, игрушки, картинное лото.  Компьютерная программа  «Живой звук». |
| 7 | Жесты и символы: «Еда - поощрение» | 1 | Игры-упражнения с пальцами рук: Вкусно. Мороженое. Холодное.  Конфета. Сладкая. Арбуз сочный. Изображения движений:  . | Выразительность жестов и эмоций. | Картинки, картинное лото. Компьютерная программа  «Живой звук». |
| 8 | Жесты и символы:  «Повседневные действия» | 1 | Игры-упражнения с пальцами рук:  Здравствуй. Умываемся. Вытираемся. Улыбаемся. Ходим. Бегаем. Кушаем. Спим.  Изображения движений. | Выразительность жестов и эмоций. | Карточки, картинное лото. Компьютерная программа  «Живой звук». |
| 9 | Жесты и символы: | 1 | Игры-упражнения с пальцами рук: | Выразительность жестов и эмоций. | Игрушки, картинное лото. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Транспорт» |  | Машина (Би-би). Поезд (чух-чух). Самолет (У-у-у). Велосипед(Ш-ш-ш). Корабль (Ту-у-у).  Изображения движений:  Прослушивание звуков птиц и животных, просмотр картинок. |  | Компьютерная программа  «Живой звук». |
| 10 | Жесты и символы:  «Повседневные действия» | 1 | Использование картинок. Предметные символы. Тактильные символы.  Выражение своих желаний,  благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | Выразительность жестов и эмоций. | Шапочки, маски, игрушки, картинное лото.  Компьютерная программа  «Живой звук». |
| ***Чтение: неречевые и речевые звуки .*** | | | | | |
| 11 | Слово. (Выделение слова как единицы речи) | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач. | Узнавание и понимание простых рисунков-символов. | КП «Живой звук»,  «Радуга». Картинки с  изображением эмоций птиц и животных, человека. |
| 12 | - Ознакомление с понятием  «слово». Называние предметов. | 1 | Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко. Это шкаф, а не кошка и не дом.  А это, что за предмет? (Шкаф)  Как вы определили, что это шкаф, а не кошка и не дом? Ну вот, со шкафом вы познакомились, покажите его глазами. Получается. Покажите глазами пол,  потолок, доску, окно. | Узнавание и понимание простых рисунков-символов. | КП «Живой звук»,  «Радуга». Картинки с  изображением эмоций птиц и животных, человека. |
| 13 | - Называние предмета.  Практическое  ознакомление с понятием  «слово» и его условно- графическим | 1 | Соотношение слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко. Это кресло, а не кошка и не дом.  А это, что за предмет? (кресло) | Узнавание и понимание простых рисунков-символов | КП «Живой звук»,  «Радуга». Картинки с  изображением эмоций птиц и животных, человека. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изображением. |  | Как вы определили, что это кресло, а не кошка и не дом?  Ну вот, с креслом вы познакомились, покажите его глазами.  Получается.  Покажите глазами кресло, пол, потолок, шкаф, доска , окно. |  |  |
| 14 | Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его  «чтением». | 1 | Определение эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: веселье, плач, спокойствие. | Узнавание и понимание простых рисунков-символов | КП «Живой звук»,  «Радуга». Картинки с  изображением эмоций птиц и животных, человека. |
| 15 | Чтение слов по  лексической теме  «Игрушки». | 1 | держание взгляда на  а карточках, запоминание слов, подбор лов к картинкам. | Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками,  символами. | Карточки-слова, картинное лото, игрушки КП «Живой звук», «Радуга» |
| 16 | Чтение слов по  лексической теме  «Игрушки». | 1 | держание взгляда на  а карточках, запоминание слов, подбор лов к картинкам. | Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками,  символами. | Карточки-слова, картинное лото, игрушки КП «Живой звук», «Радуга». |
| 17 | Чтение слов по  лексической теме  «Игрушки». | 1 | держание взгляда на  а карточках, запоминание слов, подбор лов к картинкам. | Узнавание слов и картинок. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками,  символами | Карточки-слова, картинное лото, игрушки КП «Живой звук», «Радуга». |
| 18 | Чтение слов по  лексической теме  «Посуда». | 1 | гра по удержанию взгляда на убъектах «Посмотри, кто живет на ухне? Перед тобой? Справа? Слева?» олевая игра- «Помогаю маме». | Узнавание слов и картинок, субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения  собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами. | Игрушки: посуда. КП  «Живой звук», «Радуга». |
| 19 | Чтение слов по | 1 | Игра по удержанию взгляда на | Узнавание субъектов общения. и | Игрушки: посуда. КП |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лексической теме  «Посуда». |  | субъектах «Посмотри, кто живет на кухне? Перед тобой? Справа? Слева?» | понимание. слов и картинок, Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками,  символами. | «Живой звук», «Радуга». |
| 20 | Чтение слов по  лексической теме  «Посуда». | 1 | Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри, кто живет на кухне? Перед тобой? Справа? Слева?» | Узнавание слов и картинок, субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний  жестами, знаками, символами. Понимание слов. | Игрушки: посуда. КП  «Живой звук», «Радуга». |
| ***Письмо: Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием .*** | | | | | |
| 21 | Рисование фигуры по  шаблону с последующим раскрашиванием | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Найди по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 22 | Рисование фигуры по  шаблону с последующим раскрашиванием | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Найди по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 23 | Рисование фигуры по  шаблону с последующим раскрашиванием | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Найди по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 24 | Рисование мелом на доске произвольных линий. | 1 | Игры и упражнения:  Дидактическая игра «Нарисуй прямую дорожку». | Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, тренировка точных движений пальцев. | Доски для рисования, мел, линейка (разлиновать  образец). |
| 25 | Рисование мелом на доске произвольных линий. | 1 | Игры и упражнения:  Дидактическая игра «Нарисуй прямую дорожку»  Упражнение «Нарисуй такую же». | Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, тренировка точных движений пальцев. | Доски для рисования, мел, линейка (разлиновать  образец). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Рисование мелом на доске произвольных линий. | 1 | Игры и упражнения:  Дидактическая игра «Нарисуй прямую дорожку»  Упражнение «Нарисуй цветные дорожки». | Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, тренировка точных движений пальцев. | Доски для рисования, мел, линейка (разлиновать  образец). |
| 27 | Ознакомление с  шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на  доске, на парте | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Обводка по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 28 | - Ознакомление с  шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на  доске, на парте | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Обводка по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 29 | - Ознакомление с  шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на  доске, на парте | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Обводка по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 30 | - Обводка по шаблону  квадрата (кубика) пальцем в воздухе, на доске, на парте. | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Обводка по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 31 | - Обводка по шаблону  квадрата (кубика)пальцем в воздухе, на доске, на парте. | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Обводка по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |
| 32 | - Обводка по шаблону  треугольника (дорожный знак) пальцем в воздухе, на доске, на парте. | 1 | Игры и упражнения:  Игра «Обводка по щаблону». Обведи и раскрась. | Развитие мелкой крупной  моторики, тактильные ощущения, пространственное ориентирование. | Набор сенсорных эталонов  «Петра»;  Игрушки, шаблоны, краски, карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 33 | - Ознакомление с  правильной посадкой при письме, с правильным  расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном). | 1 | Игры и упражнения  Дидактическая игра «Я в школе». Упражнение «Делай правильно». | Соблюдение гигиенических правил письма (положение рук при письме, положение карандаша, альбома) | Сюжетные картинки, карточки учеников во время уроков, ручка,  карандаш, тетрадь, альбом. |
| 34 | Выявление актуального уровня развития  коммуникации обучающихся. | **1** | Желания вступать в коммуникацию, средства контакта, понимание  обращенной речи, восприятие графических изображений. | Определить  индивидуальные возможности и способности невербальных средств коммуникации обучающихся | Набор диагностического материала авторов  М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, альбом для логопедического  обследования, логопедический тренажер  «Дельфа»-143. |
| Итого в учебном году- 34 часа | | | | | |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразова- тельные программы) 4 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Рабочие тетради, АО «Изда- тельство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование логопедического кабинета, кабинета психомоторики и сенсорного развития, игровой комнаты:

* комплект «Петра» по сенсорному развитию
* функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др.полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.;
* игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
* природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
* мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты .
* разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) -Официальный сайт ФГОС
* [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) ФГИС «Моя школа»
* [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) Платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)»
* [educont.ru](https://s7115902.sendpul.se/sl/MjE3MDg4Mzc%3D/b37879c792702cb9432b1554571f829fe2cf3s4) [цифровой образовательный контент](https://educont.ru/)
* <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Количество не проведённых  уроков | Причина | Согласование с курирующим  завучем |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1

**Схема обследования уровня развития альтернативной коммуникации обучающихся.**

***Навыки невербальной коммуникации***

|  |
| --- |
| - установление визуального контакта с собеседником |
| - ориентация на лицо взрослого |
| -удерживание позы во время диалога (сидя, стоя) |
| - соблюдение коммуникативной и физической дистанции |
| - адекватное использование мимики и выражения лица |
| Наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию |
| **Установление визуального контакта** |
| Ориентация на педагога или сверстника |
| Удержание позы во время диалога |
| Соблюдение физической и коммуникативной дистанции |
| Адекватное использование мимики лица |
| Понимание и восприятие обращенной речи: показать парные карт инки |
| Принести объект из числа других |
| Выполнить инструкцию из 1.2.3 действий, понимает связь картинки и слова ее обозначающего |
| Способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу |

|  |
| --- |
| Показать картинки по названию |
| Показать разные картинки, обозначаемые одним словом |
| Сравнить картинки |
| - выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда») |
| - выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня») |
| -выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции : «иди сюда» ,«посмотри на меня» ,«сядь» |

**Глобальное чтение**

|  |
| --- |
| Узнавание (различение) напечатанных слов |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |
| *Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:*   * *действие (операция) сформировано – «ДА»;* * *действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;* * *действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;* * *действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».* |