**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegРАССМОТРЕНОРуководитель ШМОШкареденок И.Н.Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОC:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подпись.jpegЗам.директора по УРМилешко Т.А.Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Печать (2).jpegУТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУИванова С.А.Приказ 79 от «30» августа 2024 г. |

 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Информатика»**

(вариант1)

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

С. Новониколаевка 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» 9 класса обеспечивает достижение плани- руемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы «Информатика» (9 класс) адаптированной основной общеобразовательной програм- мы основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова- тельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основ- ного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления обра- зовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
* Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика**»** 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразо- вательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБУ КО

«Школа-интернат №7», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным ре- зультатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуаль-

ными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

В 9 классе при обучении информатике детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решаются следующие за- дачи, которые закладываются в 2-8 классах, и закрепляются на более сложном уровне и понятийном материале в старших классах:

* заложить основы и сформировать информационную культуру учащихся;
* сформировать и развить у учащихся навыки работы на персональном компьютере;
* освоить ввод информации с помощью клавиатуры, используя обучающие тренажеры и развивающие игры;
* освоить рисование и элементы примитивной графики в специальных программных продуктах;
* научить учащихся правильно использовать стандартные программы;
* обеспечить общее развитие учащихся и формирование у них нравственных качеств для их дальнейшей успешной адаптации в жизни. Данная программа социально-педагогической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня,

как никогда, актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образова- ние. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятель- ной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи обучающие:

* способствование формированию информационной и функциональной компетентности;
* формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
* получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна; развивающие:
* развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;
* развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз - рука»;
* использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитательные:

* воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
* способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
* воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебно- го предмета.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

# КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения информатике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднород- ного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вслед- ствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной не- достаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классифи- кацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, кото- рые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познаватель- ной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При ум- ственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое раз- витие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохран- ным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкре- тизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в боль- шей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного ви- да деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и

слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфиче- ских особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознают- ся и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в труд- ностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений по- лученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отлича- ется сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может опреде- ленное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной от- сталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой кото- рых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением аб- страктно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и вы- полнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой ум- ственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхно-

стью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой вну- шаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без не- обходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, при- чем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специаль- но организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной ра- боты для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

# ПРИНЦИПЫ И ПОХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

***Дифференцированный*** подход для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребно- стей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью воз- можность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основ- ные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
	+ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного про- движения в изучаемых образовательных областях;
	+ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
	+ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Программа отражает социальный заказ специального образовательного учреждения на обеспечение оптимальных условий воспитания и обучение детей с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовки к самостоятельной активной общественной жизни. Данная про- грамма социально-педагогической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, ак- туально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.

Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с умственной отсталостью через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

При обучении информатике используются следующие принципы:

* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция памяти.
2. Коррекция внимания.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

При последовательном изучении курса информатики может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

# 4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными метода- ми её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся ма- териально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по со- блюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы воз- можности выбора личностно или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной слож- ности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выпол- нения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

* фронтальной — подача учебного материала всему коллективу учеников;
* индивидуальной — самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
* групповой - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаме- няемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способ- ствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Основными видами классных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, зрительные, творческие, подготовительные работы перед выполнением заданий и т.д. В технологии обучения широко используются дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации и пр. Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с плани- рованием курса с помощью электронных средств учебного назначения таких, как:

* электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
* компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
* клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
* компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
* компьютерные мозаики;
* логические игры на компьютере;
* компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды. При организации образовательного процесса используются методы:

Словесный:

* + объяснение
	+ диалог (педагога с учащимся)
	+ беседа Практические работы:
	+ упражнения
	+ тренажёры
	+ игры
	+ тесты Наглядный:
	+ показ
	+ наблюдение
	+ просмотр видеоматериалов Стимулирование и мотивация:
	+ ситуация успеха Формы организации:
	+ фронтальный опрос
	+ фронтально-индивидуальная работа на компьютере
	+ фронтальное тестирование
	+ эвристическая беседа
	+ вопросы по теме
	+ работа с клавиатурным тренажером
	+ тренажер мыши
	+ выполнение различных развивающих заданий на компьютере Примерная структура занятия:
1. Организационный момент (1-2 мин.)
2. Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (3-5 мин.)
3. Разбор нового материала. (6-8 мин.)
4. Физкультминутка (1-2 мин.)
5. Работа за компьютером (15-20 мин.)
6. Подведение итогов занятия (3 мин.)

Для реализации основных целей и задач курса информатики применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации, музыкальные композиции. В структуре изучаемого курса выделяются следующие основные разделы:

1. Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.
2. Информационные технологии.

Используемый учебно-методический комплект делает акцент на следующие приёмы:

* работа с устройством управления - мышью;
* работа по созданию рисунков в стандартной программе Paint;
* использование информационных технологий – освоение программного комплекса Microsoft Office на примере программ MS Word и MS PowerPoint.
* создание простейших текстовых документов в текстовом редакторе MS Word и отработка приёмов редактирование и форматирования введенного текста.
* создание простых презентаций в MS PowerPoint и отработка их редактирования и форматирования. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34 часа (1 час в неделю)

Программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на один год обучения и предполагает повтор обучения по данной программе в связи с различными особенностями детей с умственной отсталостью. Количество детей в группе 10-12 человек. Данная про- грамма является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка. Предусмотрена возможность в условиях группы обеспечить каждому ребенку приемлемого для него темпа и способов усвоения знаний, а также возможность реализовать себя в самостоятельной про- дуктивной работе. Курс составлен таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для учащихся уровне.

Типы уроков:

* УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
* УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
* УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
* УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
* УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
* КУ - комбинированные уроки;
* УЭ – урок-экскурсия;
* ИУ -интегрированный урок;
* УП – урок-практикум;

# Вид (форма) контроля:

* УО - Устный опрос;
* ФО - Фронтальный опрос;
* СР - Самостоятельная работа;
* ИЗ - Индивидуальное задание;
* ПР - практическая работа;
* КР - Контрольная работа.

# 5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙОТСТАЛОСТЬЮ

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В ГБУ КО «Школа-интернат №7» разработана «Программа формирования базовых учебных действий».

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образова- ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется *на момент завершения обучения школе.*

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотиваци- онного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой дея- тельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у школьников 9 класса, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу- чения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, ко- торые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него

уровне.

* 1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
	2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процес- се обучения.
	3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создают- ся условия для формирования и реализации начальных логических операций.
	4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школь- ников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

* овладеть трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информацион- ных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
* развить мелкую моторику рук, пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* освоить знания о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формировании первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
* проявить интерес к информационной и коммуникационной деятельности, уважительное отношение к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.
* развивать свои творческие способности, интерес к учению, формировать желание и умение учиться;
* развивать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоить систему знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении других школьных дисциплин;
* освоить инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, схемы предметов, со- четания различных видов информации в одном информационном объекте);
* создавать завершённые проекты с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
* ознакомиться со способами организации и поиска информации;
* получить навыки умения планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
* научиться рассматривать сложные объекты и явления в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом;
* уметь объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, вы- полняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу "из чего состоит и что делает (можно с ним делать");
* расширить кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой: познакомиться с графами, комбинаторными задачами, логиче- скими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими;
* получить навыки решения логических задач и знать общие приемы решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдо- подобные догадки, развитие творческого воображения и др.);
* работать в стандартных программах и графических редакторах.
	+ 1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана

# решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
* описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результа- тов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результа- тов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества обра- зования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных ор- ганизациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже- ний обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат ***личностные и предмет- ные результаты.***

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют до- стижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индиви- дуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич- ности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зре- ния достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

***Результаты овладения*** АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает ос- нование оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

|  |  |
| --- | --- |
| «удовлетворительно» (зачёт), | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; |
| «хорошо» | от 51% до 65% заданий |
| «очень хорошо» (отлично) | свыше 65%. |

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточ- нения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулиро- вали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компе- тенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнару- живать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить пра- вильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять полученные знания; б) умеет самостоятельно, с минималь- ной помощью учителя, правильно решить поставленную перед ним задачу, объяснить ход решения; в) правильно выполняет работы на ком- пьютере, умеет объяснить последовательность работы; г) самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоя- тельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуе- мое представление решения задачи.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при решении поставленной перед ним задачи нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

в) выполняет работы на компьютере с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на су- щественных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, может их применять; б) со значительной помощью учителя, или учащихся выполняет поставленную ему задачу;

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

***Оценка «1»*** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по информатике, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании про- граммы.

Курс рассчитан на изучение материала под контролем учителя, с обязательным освоением основных навыков и приёмов практиче- ской работы в графическом редакторе Paint, текстовом редакторе MSWord, в программе PowerPoint.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится за две недели до окончания учебного года в качестве контроля освоения учебного предмета за 9 класс. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежу-

точная аттестация по информатике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предме- ту «Информатика» они имеют положительные результаты текущего контроля.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разде- лов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | **Примечание** |
| **Практические (или самостоятельные) ра- боты** | **Контрольные работы** | **Экскурсии** |
| 1 | Компьютер. Основные сведения и приёмы рабо- ты. | 8 | 8 | - | - |  |
| 2 | Информационные техно- логии | 26 | 26 | - | - |  |
|  | **Итого** | **34** | **34** | **-** | **-** |  |

* + 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА Раздел 1.** Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.

**Тема урока 1.** Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие информации. Ком- пьютер в жизни человека Правила техники безопасности на уроках информатики

**Тема урока 2.** Устройство компьютера. Практикум №1**.** Состав базовой конфигурации персонального компьютера. Определение назначения основных устройств.

**Тема урока 3.** Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Практикум №2. «Движение мышью», «Спасение мяча», «Раскраска», «Уборка комнаты» Устройства ввода информации. Отработка приёмов работы с мышью.

**Тема урока 4.** Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №3 «Положение рук. Привязка клавиш к пальцам», «Тренировка набора символов». Элементы информационной культуры при работе на клавиатуре. Постановка рук, основная позиция пальцев при вводе информа- ции.

**Тема урока 5.** Освоение клавиатуры. Практикум №4 «Группа алфавитно-цифровых клавиш. Группа функциональных клавиш». Основная и дополнительная клавиатуры. Назначение функциональных клавиш. Понятие «горячих» клавиш.

**Тема урока 6.** Клавиатурный тренажер «Буквоед». Практикум №5 «Набор символов правой и левой рукой». Закрепление расположения букв на клавиатуре с помощью тренажера. Отработка реакции и внимания.

**Тема урока 7.** Клавиатурный тренажер «Bombino». Практикум №6. «Набор символов обеими руками». Использования цифровой дополни- тельной клавиатуры при вводе информации. Ввод символов.

**Тема урока 8.** Клавиатурный тренажер «Алёнка». Практикум №7. «Набор символов обеими руками». Закрепление полученных знаний и умений выполнением заданий по воду текста, цифр и символов на тренажере.

# Раздел 2. Информационные технологии

**Тема урока 9.** Графический редактор Paint. Практикум №8. Графические редакторы и приёмы работы с ними. Освоение графического ре- дактора Paint.

**Тема урока 10.** Инструменты графического редактора. Практикум №9. Настройка инструментов. Выделение, масштаб, кисть, заливка, кри- вая. Эффекты для создания рисунков.

**Тема урока 11.** Палитра. Выбор цветов. Практикум №10. Шаблоны. Выбор заготовок. Раскрашивание заготовок с использованием заливки. **Тема урока 12.** Создание векторного и растрового рисунков в графическом редакторе Paint. Практикум №11. Графический редактор Paint. Векторные примитивы. Работа по пикселям. Использование масштабирования для рисования сложных фигур.

**Тема урока 13.** Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №12. Понятие орнамента. Техника создания. Рисование геомет- рического орнамента в круге.

**Тема урока 14.** Рисование орнаментов. Практикум №13. Выполнение орнамента по заданию.

**Тема урока 15.** Практикум №14. Алгоритм построения симметричных фигур. Алгоритм. Свойства алгоритма, построение. Создание рисунка по алгоритму – построение симметричных объектов.

**Тема урока 16.** Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №15. Создание компьютерного рисунка. Закрепление материала вы- полнением самостоятельной работы по созданию рисунка в графическом редакторе Paint.

**Тема урока 17.** Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office. Состав программного пакета. Популярные про- граммы и сфера их использования.

**Тема урока 18.** Текстовый редактор Microsoft Word. Практикум №16. «Создание документа», «Вводим текст». Открытие программы Microsoft Word. Ввод текста по образцу без элементов редактирования и формирования. Сохранение документа. Поиск, открытие созданного документа.

**Тема урока 19.** Приёмы работы с текстом. Практикум №17. «Редактирование текста». Понятие редактирования. Вставка и замещение тек- ста. Клавиши Backspace и Delete.

**Тема урока 20.** Понятие форматирования текста. Практикум №18. «Работа с шрифтом. Абзацы». Понятие форматирования. Виды шрифтов. Настройка различных категорий шрифтов. Понятие абзацев. Установка красной строки. Работа в абзацах.

**Тема урока 21.** Основные объекты документа. Практикум №19. «Создание таблиц».Таблица. Виды таблиц. Техника их создания.

**Тема урока 22.** Практикум №20. «Создание текстового документа с таблицей». Закрепление материала урока 21 выполнением документа с таблицей.

**Тема урока 23.** Изображения. Работа с рисунками и фотографиями в Microsoft Word. Практикум №21. «Вставка изображений в документы». Алгоритм создания документа с рисунком. Работа с изображением в Microsoft Word.

**Тема урока 24.** Практикум №22. Создание композиционных документов. Закрепление изученного материала и выполнение самостоятельной работы по созданию документа с таблицей и рисунком.

**Тема урока 25.** Знакомство с офисной программой MS PowerPoint. Назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. Открытие программы. Назначение основных команд.

**Тема урока 26.** Практикум №23. Панели инструментов программы MS PowerPoint. Работа с макетами программы MS PowerPoint. Создание слайдов. Основные режимы работы.

**Тема урока 27.** Практикум №24. «Шаблоны оформления». Техника использования различных шаблонов при создании презентаций.

**Тема урока 28.** Практикум №25. «Создание презентации на тему «Портфолио ученика». Создание 4 слайдов по образцу на заданную тему и художественное оформление слайдов.

**Тема урока 29.** Практикум №26. «Создание анимационных эффектов». Определение анимации. Виды анимационных эффектов. Настройка анимации в презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 30.** Практикум №27. Настройка показа слайдов в разных режимах». Режим сортировщика слайдов. Настройка перехода. Уста- новка времени. Звуковых и анимационных эффектов в презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 31.** Практикум №28. «Вставка текста и диаграмм в слайды». Работа с текстом: создание нумерованных и маркированных спис- ков. Оформление заголовков слайдов на примере презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 32.** Практикум №29. «Добавление 4 слайдов к презентации «Портфолио ученика». Закрепление материала предыдущих уроков. Создание двух слайдов самостоятельно и добавление их к презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 33.** Практикум №30. Изменение макетов и шаблона в презентации «Портфолио ученика». Использование изученных информа- ционных технологий для изменения презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 34.** Сдача презентации из 8 слайдов на тему «Портфолио ученика». Проверочная самостоятельная работа на закрепление мате- риала, пройденного в курсе информатики: создание презентация в MS PowerPoint.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов программы и тем урока | Ко- личе- ствочасов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса | Вид контроля. | Оборудование, дидактический материал, ТСО иИТ |
| **1 четверть** |
|  | **Раздел 1. Компьютер для****начинающих** | **8** |  |  |  |  |  |
| 1 | Информация – Компьютер– Информатика. Техника безопасности и организа- ция рабочего места. | 1 | КУ | Правильное и безопас- ное поведение в ком- пьютерном классе;Понятие компьютера и информации | Знать приёмы безопасной работы в компьютерном классе; иметь общее представление об видах информа-ции и компьютерах/Уметь правиль- но организовать своё рабочее место | УО | Учебный фильм по технике без- опасности, ПК |
| 2 | Устройство компьютера. Практикум №1 | 1 | УУНЗ | Основные устройства ПК: СБ, клавиатура,монитор, мышь | Знать функции основных устройств компьютера/Уметь пользоватьсямышью и клавиатурой | ФО | ПК Презентация«Устройство ПК» |
| 3 | Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера.Практикум №2 | 1 | КУ | Стандартная программа Блокнот. Работа с мы- шью. | Знать простейший текстовой редак- тор Блокнот/Уметь запускать и за- вершать работу в стандартных про-граммах; быстро и эффективно ра- ботать с мышью. | ПР | ПКкарточки |
| 4 | Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум№3 | 1 | КУ | Набор букв, цифр и символов. | Знать назначение клавиш на основ- ной и дополнительной клавиату- ре./Уметь вводить буквы, цифры исимволы | ПР | ПКЭлектронные за- дания |
| 5 | Освоение клавиатуры. Практикум №4 | 1 | УКЗНМ | Ввод прописных букв, использование клавиш Shift, Enter, Delete, Backspace | Знать основные правила ввода предложений, перехода на новую строку, редактирования текста. /Уметь редактировать набранный текст | ПР | ПКЭлектронные за- дания |
| 6 | Клавиатурный тренажер«Буквоед» Практикум №5 | 1 | УВПУ | Изучение клавиатуры | Знать расположение основных кла- виш/ Уметь набирать символа пра-вой и левой рукой. | ФО | ПК, тренажер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Клавиатурный тренажер«Bombino» Практикум №6 | 1 | УВПУ | Освоение клавиатуры | Знать правильное положение паль- цев на клавиатуре/Уметь набиратьбуквы двумя руками | ПР | ПК, тренажер |
| 8 | Клавиатурный тренажер«Алёнка» Практикум №7 | 1 | УВПУ | Освоение клавиатуры | Знать правильное положение паль-цев на клавиатуре/Уметь набирать предложенные фрагменты текста | ПР | ПК, тренажер |
| **Итого за 1 четверть** | **8** |  |  |  |  |  |
| **2 четверть** |
|  | **Раздел 2. Информацион-****ные технологии** | **26** |  |  |  |  |  |
| 9 | Графический редактор Paint. Практикум №8 | 1 | КУ | Назначение и приёмы работы в редакторе | Знать основные приёмы работы в Paint/ Уметь входить в программу исохранять рисунок | ФО | ПК, Электронные задания |
| 10 | Инструменты графическо- го редактора. Практикум№9. Настройка инструмен- тов. | 1 | КУ | Инструменты Paint: выделение, заливка, кривая, масштаб,кисть. | Знать возможности программы Paint./ Уметь использовать её ин- струменты.. | ПР | ПК, Электронные задания |
| 11 | Палитра. Выбор цветов. Практикум №10 | 1 | УУНЗ | Понятие палитры. Ос- новные правила привыборе цветовой гам- мы | Знать приёмы выбора цветов в ре- дакторе Paint/Уметь работать с па- литрой. | ПР | ПК, Электронные задания |
| 12 | Создание векторного и растрового рисунков в графическом редактореPaint. Практикум №11 | 1 | КУ | Понятие векторного и растрового рисунка | Знать возможности графического редактора Paint./Уметь создавать векторные и растровые рисунки вPaint. | ПР | ПК, Электронные задания |
| 13 | Рисование геометрическо- го орнамента в круге.Практикум №12 | 1 | КУ | Понятие орнамента, виды орнамента. | Знать технику создания геометриче- ского орнамента/Уметь рисоватьгеометрические орнаменты в круге | ИЗ | ПК, Электронные задания |
| 14 | Рисование орнаментов. Практикум №13 | 1 | КУ | Сложные орнаменты | Знать технику создания сложныхорнаментов/Уметь рисовать орна- менты на предложенную тему | ПР | ПК, Электронные задания |
| 15 | Практикум №14. Алгоритмпостроения симметричных фигур. | 1 | КУ | Симметрия; Правиласоздания симметрич- ных рисунков | Знать приёмы построения симмет-ричных фигур/Уметь рисовать в Paint симметричные фигуры | ПР | ПК, Электронные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Редактирование компью- терного рисунка.Практикум №15. Создание компьютерного рисунка. | 1 | КУ | Понятие редактирова- ния рисунка; масштаб; ластик | Знать технику создания компьютер- ного рисунка/Уметь работать ласти- ком; использовать масштаб для ре-дактирования рисунка | ПР | ПК, Электронные задания |
| **Итого за 2 четверть** | **8** |  |  |  |  |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Назначение и использова- ния набора офисных про- грамм Microsoft Office.. | 1 | УУНЗ | Состав программного пакета Microsoft Office. Популярные програм- мы и сфера их исполь-зования | Знать возможности программного пакета MS Office; основные его про- граммы/Уметь работать открывать пакет офисных программ | УО | ПК, презентация |
| 18 | Текстовый редактор Microsoft Word. Практикум№16. «Создание докумен- та», «Вводим текст». | 1 | УУНЗ | Понятие документа; техника приёмы созда- ния документа | Знать возможности программы MS Word /Уметь открывать программу MS Word; вводить текст; сохранять документ; осуществлять его поиск | ПР | ПК, электронные задания |
| 19 | Приёмы работы с текстом. Практикум №17. «Редак- тирование текста». | 1 | УУНЗ | Редактирования. Вставка и замещение текста. Клавиши Back-space и Delete . | Знать приёмы редактирования тек- ста/Уметь использовать клавиши Backspace и Delete | ПР | ПК, карточки |
| 20 | Понятие форматирования текста. Практикум №18.«Работа с шрифтом. Абза- цы» | 1 | УУНЗ | Форматирование. Ви- ды шрифтов. Катего- рии шрифтов. Абзацы. Красная строка. | Знать приёмы форматирования/Уметь настраивать различные кате- гории шрифтов; делать установку красной строки; работа в абзацах | ПР | ПК, карточки |
| 21 | Основные объекты доку- мента. Практикум №19.«Создание таблиц».. | 1 | УУНЗ | Таблица. Виды таблиц. | Знать технику создания таб-лиц/Уметь создавать таблицы раз- ными способами. | ИЗ | ПК, электронные задания |
| 22 | Практикум №20. «Созда- ние текстового документа с таблицей». | 1 | УВПУ | Закрепление материала урока 21 выполнением документа с таблицей | Знать технику создания текстового документа и вставку в него таб- лиц/Уметь создавать документы итаблицы разными способами | ПР | ПК, карточки |
| 23 | Изображения. Работа с ри- | 1 | УУНЗ | Алгоритм; создания | Знать алгоритм создания документа | ПР | ПК, электронные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сунками и фотографиями в Microsoft Word. Практикум№21. «Вставка изображе- ний в документы». |  |  | документа с рисунком. Работа с изображением в MS Word | с рисунком. Работа с изображением в MS Word /Уметь по алгоритму вы- полнять предложенные задания |  | задания |
| 24 | Практикум №22. Создание композиционных докумен- тов.. | 1 | УВПУ | Композиционные до- кументы | Знать приёмы создания композици- онных документов/Уметь создавать и редактировать композиционныедокументы в MS Word. | ПР | ПК, электронные задания |
| 25 | Знакомство с офисной программой MS Power- Point. | 1 | УУНЗ | ПрограммаMS Power Point; основ- ные команды | Знать назначение и функциональные возможности программы MS Power- Point. /Уметь открывать программу MS Power Point; использовать ос-новные команды | ИЗ | ПК, презентация |
| 26 | Практикум №23. Панели инструментов программы MS PowerPoint. | 1 | КУ | Макеты программы MS PowerPoint. Основные режимы работы | Знать приёмы работы с макетами программы MS PowerPoint; её ос- новные режимы работы /Уметь со-здавать слайды. | СР | ПК, презентация |
| **Итого за 3 четверть** | **10** |  |  |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 27 | Практикум №24. «Шабло- ны оформления» | 1 | КУ | Шаблоны оформления | Знать технику использования раз- личных шаблонов при создании пре- зентаций /Уметь использовать раз-личные шаблоны при создании пре- зентаций | ФО | ПК, электронные задания |
| 28 | Практикум №25. «Созда- ние презентации на тему«Портфолио ученика». | 1 | КУ | Художественное оформление слайдов | Знать приёмы построения художе- ственного оформления слайдов/Уметь оформлять слайды | ПР | ПК, электронные задания |
| 29 | Практикум №26. «Созда- ние анимационных эффек- тов». | 1 | КУ | Анимация. Виды ани- мационных эффектов.. | Знать различные виды анимации./Уметь настраивать анимационные эффекты в презентации « | ПР | ПК, электронные задания |
| 30 | Практикум №27. Настрой- | 1 | УВПУ | Режим сортировщика | Знать приёмы. настройки перехода.; | ПР | ПК, электронные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ка показа слайдов в разных режимах» |  |  | слайдов Звуковые эффекты. | установки времени в презента- ции./Уметь использовать анимаци- онные эффекты переходов и звуко-вые настройки.. |  | задания |
| 31 | Практикум №28. «Вставка текста и диаграмм в слай- ды» | 1 | УПВУ | Нумерованные и мар- кированные списки; заголовки слайдов | Знать приёмы работа с текстом и приёмы создания и оформления за- головков слайдов /Уметь оформлятьзаголовки и текст слайдов | ПР | ПК, электронные задания |
| 32 | Практикум №29. «Добав- ление 4 слайдов к презен-тации «Портфолио учени- ка». | 1 |  | Повторение и отработ- ка всех приёмов рабо- ты в MS Power Point |  | ПР | ПК, электронные задания |
| 33 | Практикум №30. Измене- ние макетов и шаблона в.презентации «Портфолио ученика». | 1 | УВПУ | Повторение и отработ- ка всех приёмов рабо- ты в MS Power Point | Знать приёмы работы по изменению макетов и шаблона презента-ции/Уметь использовать приобре- тенные умения и навыки для работы в MS Power Point; | СР | ПК, электронные задания |
| 34 | Сдача презентации из 8 слайдов на тему «Портфо- лио ученика». | 1 | УПОСЗ | Повторение и отработ- ка всех приёмов рабо- ты в MS Power Point; | Проверочная самостоятельная рабо- та на закрепление материала, прой- денного в курсе информатики | ФО | ПК |
| **Итого за 4 четверть** | **8** |  |  |  |  |  |
| **Итого за год** | **34** |  |  |  |  |  |

* + 1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебник:** Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А. Информатика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Учебное пособие АО «Издательство «Просвещение», 2023 год

<https://shop.prosv.ru/informatika-9-klass-dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami-uchebnoe-posobie21851>

Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика. Учебник, 9 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2021 год

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тек- сты из учебника и пр.

Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначе- ния таких, как:

* электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета
* компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
* клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
* компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
* компьютерные лабиринты для управления объектом;
* компьютерные мозаики;
* логические игры на компьютере;
* компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

Используемые средства программной поддержки курса

1. Методическое пособие для учителей 1-4 классов «Первые шаги в мире информатики» (пакет педагогических программных средств «Стра- на Фантазия»);
2. ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы»;
3. «Информатика» — программа-тренажер для детей
4. «Мир информатики. 3-4 год обучения»
5. «Учимся думать». Сборник игр, развивающих навыки мышления.
6. «Как решить проблему». Самоучитель для развития творческого мышления.
7. «Компьютерная грамотность: звездная миссия»
8. «Волшебные превращения. Основы дизайна»
9. «Суперинтеллект». Головоломки для любознательных.
10. «240 логических игр» и другие.

# Материально-техническое оснащение: это следующие компьютерные и программные средства:

Комплект 1 (стационарный класс):

MacMini 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Celeron ® CPU E1500 @ 2.20GHz, 2,22ГГц, 504 MБ ОЗУ/ Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 9 пер- сональных компьютеров;

MacMidi 1.83/2X512/80/COMBO/AP/BT-SUN

Intel® Core ™ 2Duo CPU T7700 @ 2.40GHz, 2,39ГГц, 0,98 ГБ ОЗУ **/** Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Office 2003/2007 – 1 персональный компьютер;

Комплект 2 (Передвижной класс):

Ноутбук Acer 15,6” (E1-571G-53234G50Mnks) – intel i5 3230M/4Gb/500GB/GT710(1G)/DVDrw/WiFi/Windows Pro8 64-bit Russian Single packageDSP OEI DVD; Microsoft Office 2013 – 1 шт.

Ноутбук Acer 15,6”HD (X55VD)

Intel i3-2370M/4Gb/500GB/ DVDrw/NV610M 1G/WiFi, BT/Win8; Microsoft Office 2013 – 12 шт.

1. Информатика. 10-11 класс.Учебник/ Под ред.Н.В.Макаровой. –СПб.: Питер, 2019.
2. Пользователь персонального компьютера: практические задания Методическое пособие / В. П. Жуланова, Е. О. Казадаева, О. Л. Колпаков и др. – 2-е изд., стереотипное. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2019.
3. Практикум по компьютерной технологии. Том 2: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ефимова О.В., Морозов В.В. - 3-е изд., дополненное и переработанное.- Москва, АБФ, 1998.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2019, - Сб.1.- 232с
5. Программа по информатике и ИКТ (системно- информационная концепция)/ Н.В.Макарова — СПб.: Питер, 2019.
6. Учебник Информатика. Начальный курс 5-6 класс. /Под ред.Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер Принт, 2020.
7. Основы компьютерной технологии. Том 1: Учебное пособие для старших классов по курсу «Информатика и вычислительная техника»/ Ю.А.Шафрин - 3-е изд., переработанное.- Москва, АБФ, 2019.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

* + [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) -Официальный сайт ФГОС
	+ [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) ФГИС «Моя школа»
	+ <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал
	+ [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) Платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)»
	+ [educont.ru](https://s7115902.sendpul.se/sl/MjE3MDg4Mzc%3D/b37879c792702cb9432b1554571f829fe2cf3s4) [цифровой образовательный контент](https://educont.ru/)

<http://mon.gov.ru/>- Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.ed.gov.ru/>- Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию [http://www.te acher.fio.ru/](http://www.teacher.fio.ru/)– каталог учебных и методических материалов по курсу информатики [http://www.opennet.ru](http://www.opennet.ru/) – методический сайт по Linux

[http://www.altlinux.org](http://www.altlinux.org/) – методические материалы по Linux <http://www.linuxcenter.ru/lib/>- сайт Линукс центра

[http://www.infoznaika.ru](http://www.infoznaika.ru/) – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1- 11 классы

# 12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Количество не- про- веденных уроков** | **Причина** | **Согласование с курирую- щим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |