**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegРАССМОТРЕНОРуководитель ШМОШкареденок И.Н.Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОC:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подпись.jpegЗам.директора по УРМилешко Т.А.Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Печать (2).jpegУТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУИванова С.А.Приказ 79 от «30» августа 2024 г. |

 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Математические представления»**

(вариант1)

7 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

С. Новониколаевка 2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Математические представления» для 7 класса составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова- тельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основ- ного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления обра- зовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
* Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа предмета «Математические представления» для обучающихся 7 класса составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

# Цель реализации программы:

формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

# . 2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И

**МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяже- сти. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельно- сти, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности ин- теллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявля- ется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специ- фика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органиче- ского, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невоз- можно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с

наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей ча- сти данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ум- ственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематиче- ского анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно- падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообра- зования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени*: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкци- ях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фо- нематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном ре- чевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследо- вании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски вто- ростепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктив- ности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вы- членить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При про- должительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формиро- вание физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной от- сталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, по-

движность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными наруше- ниями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значитель- ная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и мно- жественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по от- дельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существен- но превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возраст- ными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выра- женного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно пре- пятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством ока- зываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышле- ния, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью воле- вых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных ос- нований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

# ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

**ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 7 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (7 класс) учитывались особые образовательные потребности:

* + *Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
	+ *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
	+ *Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
	+ *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
	+ *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье**.**

# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (предметной области «Математика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Математические представления» положены **следующие принципы**:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный предмет «Математические представления» для обучающихся 7 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития

попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления»,

«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**Образовательные задачи** направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
* умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
* умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
* умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
* умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (7 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений по схеме:

* + состояние коммуникативных возможностей;
	+ использование схем и пиктограмм;
	+ графомоторные функции.

.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных****.*

***Ожидаемые личностные*** *результаты* освоения учебного предмета «Математические представления»» (7 класс):

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Возможные предметные результаты освоения* учебного предмета «Математические представления»:

* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
* умение понимать «дороже – дешевле»;
* умение понимать образования первого и второго десятка;
* умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
* умение сравнивать числа в числовом ряду;
* умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
* умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
* Умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
* Умение решать задачи по демонстрируемому действию;
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
* Умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
* Умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
* Умение решать примеры с помощью калькулятора.

# ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

1. психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
2. повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
4. обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
5. организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
6. организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Математические представления» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

* + индивидуальные консультации (по запросу родителей);
	+ тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
	+ открытые занятия (1 раз в четверть);
	+ письменные рекомендации (по необходимости).

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оцени- вания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ре- бёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для

СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

# ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

## Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» (7 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 7 классе являются

* 1. Формирование учебного поведения:
		+ направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
		+ выполнение инструкции учителя;
		+ использование по назначению учебных материалов;
		+ выполнять действия по образцу и по подражанию.
	2. Формирование умения выполнять задание:
		+ в течение определенного периода времени
		+ от начала до конца,
		+ с заданными качественными параметрами.
	3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

# Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

* деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
* деятельность осуществляется по подражанию:
* деятельность осуществляется по образцу;
* деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
* деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность;
* умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности*** *используются условные обозначения:*

* действие (операция) сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
* действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

# .

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Примечание |
| 1. | Количественные представления. | 50 |  |
| 2. | Представления о величине | 26 |  |
| 3. | Представления о форме. | 27 |  |
| 4. | Пространственные представления | 39 |  |
| 5. | Временные представления | 28 |  |
|  | Итого за учебный год | 170 |  |

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 7 класс – 34 учебные недели.

# Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

## Количественные представления

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.

Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором.

## Представления о величине

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».

## Представления о пространстве

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона.***.*** Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

***Временные представления***

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

## Представления о форме

Геометрический материал: квадрат .Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы и тем урока | Кол-во часов | Цель и элементы содержания | Возможные результатыосвоения обучающимися учебного предмета, курса | Оборудование, дидактиче- ский материал, ТСО и ИТ |
| 1 | ***Количественные представления***Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | 1 | Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду. | Знать (понимать) нумерацию;Уметь определять место числа в числовом ряду.Уметь читать и записывать числа в пределах20, | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, числовой ряд |
| 2 | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. | 1 | Знакомство с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду, предшествующее и последующее число.. | Знать (понимать) нумерацию, определять предшествующее и последующее числа.Уметь читать и записывать числа в пределах 20; | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд |
| 3 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. | Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд |
| 4 | Однозначные – двузначныечисла | 1 | Формирование умения определять иразличать однозначные – двузначные | Знать (понимать)однозначные и | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа. | двузначные числа;уметь определять и различать однозначные – двузначные числа. | мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 5 | Увеличение, уменьшение числа на два. | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на 2. | Уметь с помощью учителя считать, присчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 20 | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки |
| 6 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 7 | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. | 1 | Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравниватьдвузначные числа. | Знать (понимать) числовой ряд, разрядный состав чисел в пределах 20, уметь сравниватьчисла в пределах 20. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 8 | Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнятьарифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. | Уметь сравнивать числа в пределах 20, производить сложение и вычитание | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 9 | Решение простых задач. | 1 | Закрепить представление о способе решения простых задач | Уметь решать простейшиеарифметические задачи (решение текстовых задач | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом черездесяток. | «Конструктор», картинное лото предметов. |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без переходачерез десяток. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 11 | ***Временные представления***Месяцы года | 1 | Знакомство с понятием «месяцы года»;Показ месяцев на календаре;Определение времен года по иллюстрациям;Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; | Знать (понимать) месяцы года;Уметь называть по порядку месяцы года; | календарь года, иллюстрации «времена года» |
| 12 | Осенние месяцы | 1 | Выделение по наиболее характерным признакам и называние осенних месяцев;Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца;Задание на листочке: «Найди и раскрась осенние месяцы» | Знать (понимать) названия осенних месяцев;Уметь работать с календарем погоды и природы. | Календарь года, сюжетные картинки, карточки с числами и названиями месяца, листочек сзаданием, цветные карандаши |
| 13 | Календарь погоды и природы | 1 | Упражнение учащихся в выборекарточек с числом и названием месяца; | Уметь работать скалендарем погоды и природы. | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с календарями погоды иприроды. |  |  |
| 14 | ***Представления о величине***Понятия «большой» -«маленький». | 1 | Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{большой* — *маленький,* используя приемы наложения и приложения;Работа с пиктограммами «большой»- « маленький». | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 15 | Понятия «большой» -«маленький». | 1 | Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{большой* — *маленький,* используя приемы наложения и приложения;Работа с пиктограммами «большой»- « маленький». | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 16 | Понятия «широкий – узкий»,«шире – уже». | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{широкий –узкий , шире – уже ),* используя приемы наложения и приложения;Работа с пиктограммами «широкий - узкий». | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 17 | Понятия «широкий – узкий»,«шире – уже». | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения насопоставление двух объектов по величине *{широкий –узкий , шире –* | Стремление к знаниям понятия «широкий –узкий», «шире – уже». Показывать на | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *уже ),* используя приемы наложения и приложения;Работа с пиктограммами «широкий - узкий». | конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | лото предметов |
| 18 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{толстый – тонкий, толще**–тоньше),* используя приемы наложения и приложения.Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый* —*тонкий;*Работа с пиктограммами «толстый»,«тонкий». | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 19 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{толстый – тонкий, толще**–тоньше),* используя приемы наложения и приложения.Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый* —*тонкий;*Работа с пиктограммами «толстый»,«тонкий». | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 20 | ***Количественные представления*** Сложение и вычитание с нулем | 1 | Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками | Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», сюжетные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | картинки, листы сзаданиями |
| 21 | Сложение. Состав чисел первого десятка. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию состава чисел первого десятка;Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10.Уметь выполнятьсложение, вычитание чисел в пределах 10. | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 22 | Прибавление числа 9. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу. | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 23 | Прибавление числа 8 | 1 | Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу.Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производить прибавление числа 8 к однозначному числу. | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 24 | Прибавление числа 7. | 1 | Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу.Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производить прибавление числа 7 к | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | однозначному числу. |  |
| 25 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3,2. | 1 | Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производить прибавление чисел 6.5.4,3.2 к однозначномучислу. | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 26 | Решение задачи подемонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи подемонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи подемонстрируемому действию | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор» |
| 27 | Решение задачи подемонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи подемонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи подемонстрируемому действию | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор» |
| 28 | Однозначные – двузначные числа | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;Соотнесение их с плоскостнымифигурами по подражанию и образцу действиям учителя;Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | Стремление к пониманию об однозначных идвухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя | Плоскостные фигуры ( круг, треугольник, квадрат); карточки с однозначными идвухзначными цифрами |
| 29 | Однозначные – двузначные числа | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;Соотнесение их с плоскостнымифигурами по подражанию и образцу действиям учителя; | Стремление к пониманию об однозначных идвухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с | Плоскостные фигуры ( круг, треугольник, квадрат); карточки с однозначными идвухзначными цифрами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | плоскостными фигурами по подражанию и образцудействиям учителя |  |
| 30 | Сравнение чисел в числовом ряду | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради | Стремление к действию упражнения на сравнениечисел в числовом ряду | Карточки с цифрами |
| 31 | Сравнение чисел в числовом ряду | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради | Стремление к действиюупражнения на сравнение чисел в числовом ряду | Карточки с цифрами |
| 32 | Вычитание. Состав чисел второго десятка. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 33 | Вычитание числа 9. | 1 | Формирование умения вычитания числа 9.Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание числа 9. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 34 | Вычитание числа 8. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.Формирование умения вычитания числа 8. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание числа 8. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 35 | Вычитание числа 7. | 1 | Совершенствовать умение выполнятьсложение и вычитание в пределах 20 | Стремление к пониманиюсмысла арифметических | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с переходом через десяток. Формирование умения вычитания числа 7. | действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание числа 7. | «Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 36 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2. | Стремление кпониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание чисел 6,5,4,3,2. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», сюжетные картинки |
| 37 | Решение задачи подемонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи подемонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи подемонстрируемому действию | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор» |
| 38 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Игровые упражнения на понятие слов«дороже -дешевле»;Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание впределах 20 | Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине» |
| 39 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Игровые упражнения на понятие слов«дороже -дешевле»;Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание впределах 20 | Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине» |
| 40 | ***Пространственные представления*** | 1 | Стимулировать двигательнуюактивность перемещения в | Развитие навыкаперемещения в | Пространство школьныхкабинетов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перемещение в пространстве различных помещений школы. |  | пространстве (комнаты, класса, музыкального класса,физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции исамостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один вкласс и т.д.» , «Найти учителя …» | пространстве различных помещений. |  |
| 41 | Перемещение в пространстве различных помещений школы. | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса,физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции исамостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя …» | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений. | Пространство школьных кабинетов. |
| 42 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад) | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словеснойинструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений ( вперед, назад) | Пространство школьных кабинетов. |
| 43 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад) | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словеснойинструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений ( вперед, назад) | Пространство школьных кабинетов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частейлиста на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называтьчасти листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 45 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частейлиста на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называтьчасти листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 46 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частейлиста на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называтьчасти листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 47 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частейлиста на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называтьчасти листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 48 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а повозможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а повозможности, и называть части листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 49 | ***Количественные представления*** Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 50 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 52 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 53 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 54 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 55 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 56 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 58 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 59 | ***Представления по форме*** Геометрический материал: квадрат.Построение квадрата по точкам при помощи линейки | 1 | Показ геометрического материала, квадрат;Построение квадрата по точкам при помощи линейки. | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 60 | Геометрический материал: квадрат.Построение квадрата по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, квадрат;Построение квадрата по точкам при помощи линейки. | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 61 | Геометрический материал: треугольник.Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, треугольника;Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 62 | Геометрический материал: треугольник.Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, треугольника;Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 63 | Геометрический материал: прямоугольник.Построение прямоугольника | 1 | Показ геометрического материала, прямоугольника;Построение прямоугольника по | Уметь построитьпрямоугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрическогоматериала, линейка, карандаш |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по точкам при помощилинейки. |  | точкам при помощи линейки. |  |  |
| 64 | Геометрический материал: прямоугольник.Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, прямоугольника;Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 65 | Геометрический материал: треугольник.Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, треугольника;Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 66 | ***Временные представления*** Меры времени: понятие о сутках. | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.Подвижная игра «День-ночь».Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках;Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следованиячастей суток. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинныеиллюстрации.Видеозаписи. |
| 67 | Меры времени: понятие о сутках | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.Подвижная игра «День-ночь».Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках;Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинныеиллюстрации.Видеозаписи. |
| 68 | Дни недели | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм.Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого.Ориентировка в таблице и схеме. | Картинные иллюстрации. Видеозаписи. Таблица в классе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Дни недели | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм;Работа в рабочей тетради;Запоминание дней недели по порядку | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого.Ориентировка в таблице и схеме. | Картинные иллюстрации. Видеозаписи и аудиозаписи Таблица в классе, рабочая тетрадь |
| 70 | Дни недели | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм.Дифференциация рабочих и выходных (праздничных) дней. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого.Ориентировка в таблице и схеме.Уметь называть дни недели | Картинные иллюстрации.Видеозаписи и аудиозаписи.Таблица в классе. Пиктограммы. |
| 71 | Использование часов в реальной бытовой жизни. | 1 | Знакомство с часами;Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по точкам часов | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощьюучителя пользоваться часами | Ученические часы, альбом, цветные карандаши |
| 72 | Использование часов в реальной бытовой жизни. | 1 | Знакомство с часами;Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации:«Использование часов в реальной бытовой жизни» | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя пользоваться часами | Ученические часы, Презентация:«Использование часов в реальной бытовой жизни» |
| 73 | Использование часов в реальной бытовой жизни. | 1 | Знакомство с часами;Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации:«Использование часов в реальной бытовой жизни» | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя пользоваться часами | Ученические часы, Презентация:«Использование часов в реальной бытовой жизни» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Механические часы | 1 | Знакомство с механическими часами (показ);Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации:« Механические часы» | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов | Ученические часы, Презентация:«Механические часы» |
| 75 | Механические часы | 1 | Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов | Ученические часы |
| 76 | Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов | 1 | Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: « Какой час?» | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов | Электронные часы, тетрадь |
| 77 | Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов | 1 | Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: « Какой час?» | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов | Ученические часы, игра:«Какой час?» |
| 78 | Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов | 1 | Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра: « Пора в школу» | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя называть на часахвремя от 1 до 12 часов | Ученические часы, «Пора в школу» |
| 79 | Упражнения смеханическими часами. | 1 | Знакомство с механическими часами;Упражнения по умению пользоваться механическими | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя пользоваться | Ученические часы, Презентация:«Как работают часы?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | часами;Просмотр презентации:«Как работают часы?» | часами |  |
| 80 | Упражнения смеханическими часами, перевод стрелок на указанное время. | 1 | Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанноевремя | Ученические часы |
| 81 | Упражнения смеханическими часами, перевод стрелок на указанное время. | 1 | Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время | Ученические часы |
| 82 | Упражнения смеханическими часами, перевод стрелок на указанное время. | 1 | Упражнения по умению пользоваться механическими часами, перевод стрелок на указанное время | Знать (понимать) часы и их назначение;Уметь с помощью учителя переводить стрелки на указанное время | Ученические часы |
| 83 | ***Количественные представления*** Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами;Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки.Игра ролевая «Бухгалтерия» | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами;Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки.Игра ролевая «Бухгалтерия» | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 85 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами;Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки.Игра ролевая «Бухгалтерия» | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 86 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами;Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки.Игра ролевая «Бухгалтерия» | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 87 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами,соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, | Знать(понимать)представления о счетных приборах; | Калькулятор с клавишамикрупного размера, Пиктограмма прибора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | внимания и интереса к работе с приборами;Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки. | Уметь пользоваться калькулятором |  |
| 88 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20 Решение примеров;Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) действия на калькуляторе;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 89 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20 Решение примеров;Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать) действия на калькуляторе;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 90 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20 Решение примеров;Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) действия на калькуляторе;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 91 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20 Решение примеров;Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) действия на калькуляторе;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20 Решение примеров;Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) действия на калькуляторе;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 93 | ***Представления по форме*** Практические упражнения: на группировку по форме — шары , кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словеснойинструкции). | 1 | Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными;Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 94 | Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм | 2 | Самостоятельное рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам-ориентирам. | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными;Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 95 | Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их сплоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.) | 1 | Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции). | Стремление к действию группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их сплоскостными эквивалентами (квадрат, | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | треугольник и др.) |  |
| 96 | Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами поподражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами. | Строительный набор(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) |
| 97 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами поподражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу. | Строительный набор(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) |
| 98 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами поподражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу. | Строительный набор(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) |
| 99 | Конструирование постройки из элементов строительногонабора по образцу. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов(кубики, бруски, пластины, | Стремление к действию построить из элементовстроительного набора по | Строительный набор(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами поподражанию и образцу действиям учителя. | образцу. |  |
| 100 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами поподражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу. | Строительный набор(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) |
| 101 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами поподражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу. | Строительный набор(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) |
| 102 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум- четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами поподражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу. | Строительный набор(кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | ***Количественные представления***Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. | 1 | Повторение с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду. | Знать (понимать) нумерацию;Уметь определять место числа в числовом ряду.Уметь читать и записывать числа в пределах20, | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, числовой ряд |
| 104 | Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. | 1 | Знакомство с нумерацией от 1 до 20, формирование умения определять место числа в числовом ряду, предшествующее и последующее число.. | Знать (понимать) нумерацию, определять предшествующее и последующее числа.Уметь читать и записывать числа в пределах 20; | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд |
| 105 | Увеличение, уменьшение числа на единицу. | 1 | Формирование умения увеличивать и уменьшать число на единицу. | Знать (понимать) числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов, числовой ряд |
| 106 | Однозначные – двузначные числа | 1 | Формирование умения определять и различать однозначные – двузначные числа. | Знать (понимать) однозначные и двузначные числа;уметь определять и различать однозначные – двузначные числа. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 107 | Увеличение, уменьшениечисла на два. | 1 | Формирование умения увеличивать иуменьшать число на 2. | Уметь с помощьюучителя считать, | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | присчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 20 | мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов, сюжетные картинки |
| 108 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 109 | Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. | 1 | Систематизировать и закрепить понятие Десяток, умение определять разрядный состав двузначных чисел, сравниватьдвузначные числа. | Знать (понимать) числовой ряд, разрядный состав чисел в пределах 20, уметь сравниватьчисла в пределах 20. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 110 | Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. | 1 | Систематизировать и закрепить умения сравнивать числа, умение определять разрядный состав двузначных чисел, выполнятьарифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. | Уметь сравнивать числа в пределах 20, производить сложение и вычитание | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 111 | Решение простых задач. | 1 | Закрепить представление о способе решения простых задач | Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом черездесяток. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 112 | Сложение и вычитание чиселв пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | Совершенствовать умение выполнятьсложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманиюсмысла арифметических действий сложения и | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без переходачерез десяток. | «Конструктор», картинное лото предметов. |
| 113 | ***Временные представления***Месяцы года | 1 | Знакомство с понятием «месяцы года»;Показ месяцев на календаре;Определение времен года по иллюстрациям;Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года; | Знать (понимать) месяцы года;Уметь называть по порядку месяцы года; | календарь года, иллюстрации «времена года» |
| 114 | Осенние месяцы | 1 | Выделение по наиболее характерным признакам и называние осенних месяцев;Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца;Задание на листочке: «Найди и раскрась осенние месяцы» | Знать (понимать) названия осенних месяцев;Уметь работать с календарем погоды и природы. | Календарь года, сюжетные картинки, карточки с числами и названиями месяца, листочек сзаданием, цветные карандаши |
| 115 | Календарь погоды и природы | 1 | Упражнение учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца;Работа с календарями погоды и природы. | Уметь работать с календарем погоды и природы. | Презентация |
| 116 | ***Представления о величине***Понятия «большой» -«маленький». | 1 | Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{большой* — *маленький,*используя приемы наложения и | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приложения;Работа с пиктограммами «большой»- « маленький». |  |  |
| 117 | Понятия «большой» -«маленький». | 1 | Совместные с учащимися игры , игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{большой* — *маленький,* используя приемы наложения и приложения;Работа с пиктограммами «большой»- « маленький». | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов. |
| 118 | Понятия «широкий – узкий»,«шире – уже». | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{широкий –узкий , шире – уже ),* используя приемы наложения и приложения;Работа с пиктограммами «широкий - узкий». | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 119 | Понятия «широкий – узкий»,«шире – уже». | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{широкий –узкий , шире – уже ),* используя приемы наложения и приложения;Работа с пиктограммами «широкий - узкий». | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 120 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». | 1 | Совместные с учащимися игры,игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по | Стремление к знаниямпонятия «толстый – тонкий», «толще – | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | величине *{толстый – тонкий, толще**–тоньше),* используя приемы наложения и приложения.Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый* —*тонкий;*Работа с пиктограммами «толстый»,«тонкий». | тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | «Конструктор», картинное лото предметов |
| 121 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». | 1 | Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине *{толстый – тонкий, толще**–тоньше),* используя приемы наложения и приложения.Знакомство учащихся с величинными представлениями: *толстый* —*тонкий;*Работа с пиктограммами «толстый»,«тонкий». | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», картинное лото предметов |
| 122 | ***Количественные представления*** Сложение и вычитание с нулем | 1 | Сложение и вычитание с нулем; Работа с сюжетными картинками | Стремление к пониманию сложения и вычитания с нулем | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная мозаика, формы набора«Конструктор», сюжетные картинки, листы сзаданиями |
| 123 | Сложение. Состав чисел первого десятка. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию состава чисел первого десятка;Уметь читать и записывать числа первого | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | десятка, производить сравнения чисел в пределах 10.Уметь выполнятьсложение, вычитание чисел в пределах 10. |  |
| 124 | Прибавление числа 9. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.Изучение способа прибавления числа 9 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производить прибавление числа 9 к однозначному числу. | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 125 | Прибавление числа 8 | 1 | Закрепление умения прибавлять число 9 к однозначному числу.Изучение способа прибавления числа 8 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производитьприбавление числа 8 к однозначному числу. | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 126 | Прибавление числа 7. | 1 | Закрепление умения прибавлять число 8 к однозначному числу.Изучение способа прибавления числа 7 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производить прибавление числа 7 к однозначному числу. | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 127 | Прибавление чисел 6, 5, 4, 3,2. | 1 | Изучение способа прибавления чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий;Уметь производить прибавление чисел 6.5.4,3.2 к однозначному | Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | числу. |  |
| 128 | Решение задачи подемонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи подемонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи подемонстрируемому действию | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор» |
| 129 | Решение задачи подемонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи подемонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи подемонстрируемому действию | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор» |
| 130 | Однозначные – двузначные числа | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;Соотнесение их с плоскостнымифигурами по подражанию и образцу действиям учителя;Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | Стремление к пониманию об однозначных идвухзначных числах;Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцудействиям учителя | Плоскостные фигуры ( круг, треугольник, квадрат); карточки с однозначными идвухзначными цифрами |
| 131 | Однозначные – двузначные числа | 1 | Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах;Соотнесение их с плоскостнымифигурами по подражанию и образцу действиям учителя;Работа с карточками однозначных и двухзначных цифр | Стремление к пониманию об однозначных идвухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя | Плоскостные фигуры ( круг, треугольник, квадрат); карточки с однозначными идвухзначными цифрами |
| 132 | Сравнение чисел в числовом ряду | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради | Стремление к действиюупражнения на сравнение чисел в числовом ряду | Карточки с цифрами |
| 133 | Сравнение чисел в числовом | 1 | Сравнение чисел в числовом ряду; | Стремление к действию | Карточки с цифрами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ряду |  | Работа в тетради | упражнения на сравнениечисел в числовом ряду |  |
| 134 | Вычитание. Состав чисел второго десятка. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 135 | Вычитание числа 9. | 1 | Формирование умения вычитания числа 9.Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание числа 9. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 136 | Вычитание числа 8. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.Формирование умения вычитания числа 8. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание числа 8. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 137 | Вычитание числа 7. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.Формирование умения вычитания числа 7. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание числа 7. | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор»;Набор цифр, палочек. Наборное полотно.Веер цифр |
| 138 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2. | 1 | Совершенствовать умение выполнятьсложение и вычитание в пределах 20 | Стремление кпониманию смысла | Набор сенсорных эталонов«Петра»; разноцветная |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с переходом через десяток. Формирование умения вычитания чисел 6,5,4,3,2. | арифметических действий, состав чисел второго десятка;Уметь производить вычитание чисел 6,5,4,3,2. | мозаика, формы набора«Конструктор», сюжетные картинки |
| 139 | Решение задачи подемонстрируемому действию в пределах 20 | 1 | Решение задачи подемонстрируемому действию; Работа в тетради | Стремление к действию решать задачи подемонстрируемому действию | Набор сенсорных эталонов«Петра»; формы набора«Конструктор» |
| 140 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Игровые упражнения на понятие слов«дороже -дешевле»;Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание впределах 20 | Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине» |
| 141 | Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | Игровые упражнения на понятие слов«дороже -дешевле»;Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;Игра: «В магазине» | Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры насложение и вычитание в пределах 20 | Счетный материал, формы набора «Компьютер»; Игра: «В магазине» |
| 142 | ***Пространственные представления*** Перемещение в пространстве различных помещений школы. | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса,физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции исамостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений. | Пространство школьных кабинетов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | класс и т.д.» , «Найти учителя …» |  |  |
| 143 | Перемещение в пространстве различных помещений школы. | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса,физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции исамостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.» , «Найти учителя …» | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений. | Пространство школьных кабинетов. |
| 144 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад) | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений ( вперед, назад) | Пространство школьных кабинетов. |
| 145 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад) | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений ( вперед, назад) | Пространство школьных кабинетов. |
| 146 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частейлиста на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называтьчасти листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 147 | Ориентация на листе бумаги(центр, верх, низ, правая, | 1 | Ориентация на листе бумаги;Нахождение, показ, а по | Стремиться находить,показывать, а по | Лист бумаги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | левая сторона) |  | возможности, и называние частейлиста на бумаге. | возможности, и называтьчасти листа на бумаге. |  |
| 148 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а повозможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а повозможности, и называть части листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 149 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а повозможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а повозможности, и называть части листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 150 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частейлиста на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называтьчасти листа на бумаге. | Лист бумаги |
| 151 | ***Количественные представления*** Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 152 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 153 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 155 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 156 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 157 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 158 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 159 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук,внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | Обучение действиям с калькулятором | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-20; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе сприборами | Знать(понимать)представления о счетных приборах;Уметь пользоваться калькулятором | Калькулятор с клавишами крупного размера, Пиктограмма прибора |
| 161 | ***Представления по форме*** Геометрический материал: квадрат.Построение квадрата по точкам при помощи линейки | 1 | Показ геометрического материала, квадрат;Построение квадрата по точкам при помощи линейки. | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 162 | Геометрический материал: квадрат.Построение квадрата по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, квадрат;Построение квадрата по точкам при помощи линейки. | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 163 | Геометрический материал: треугольник.Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, треугольника;Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 164 | Геометрический материал: треугольник.Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, треугольника;Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 165 | Геометрический материал: прямоугольник.Построение прямоугольникапо точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, прямоугольника;Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 166 | Геометрический материал: прямоугольник.Построение прямоугольника | 1 | Показ геометрического материала, прямоугольника;Построение прямоугольника по | Уметь построитьпрямоугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрическогоматериала, линейка, карандаш |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по точкам при помощилинейки. |  | точкам при помощи линейки. |  |  |
| 167 | Геометрический материал: треугольник.Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | 1 | Показ геометрического материала, треугольника;Построение треугольника по точкам при помощи линейки. | Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки | Набор геометрического материала, линейка, карандаш |
| 168 | ***Временные представления*** Меры времени: понятие о сутках. | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.Подвижная игра «День-ночь».Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках;Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинныеиллюстрации.Видеозаписи. |
| 169 | Меры времени: понятие о сутках | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток.Подвижная игра «День-ночь».Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках;Узнавание (различение) частей суток. Узнаваниепорядка следования частей суток. | Мультимедийное оборудование «Живой звук». Картинныеиллюстрации.Видеозаписи. |
| 170 | Дни недели | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм.Чтение и пропевание учителем стихотворений о днях недели. | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого.Ориентировка в таблице и схеме. | Картинные иллюстрации. Видеозаписи. Таблица в классе. |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебник:** Алышева Т.В., Яковлева И.М., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) 4 класс (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/26994> <https://catalog.prosv.ru/item/26995>

**Рабочая тетрадь:** Перова М.Н., Яковлева И.М., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/32385><https://catalog.prosv.ru/item/32386>

* + Предметы различной формы, величины, цвета,
	+ Изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
	+ Оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
	+ Программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
	+ комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
	+ функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
	+ калькулятор

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) -Официальный сайт ФГОС
* [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) ФГИС «Моя школа»
* [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) Платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)»
* [educont.ru](https://s7115902.sendpul.se/sl/MjE3MDg4Mzc%3D/b37879c792702cb9432b1554571f829fe2cf3s4) [цифровой образовательный контент](https://educont.ru/)
* <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. .Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина *Л.В.* Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г.
10. .Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2017. – 477 с.

# MULTIMEDIA - поддержка предмета:

1.Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

# 15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Количество не проведённых уроков** | **Причина** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |