**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegРАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шкареденок И.Н.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подпись.jpegЗам.директора по УР  Милешко Т.А.  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Печать (2).jpegУТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Иванова С.А.  Приказ 79 от «30» августа 2024 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

(вариант2)

7 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

С. Новониколаевка 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с ум- ственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные усло- вия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся 7 класса составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023 № 479-ФЗ;
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образова- тельной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основ- ного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления обра- зовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
* Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

# Цель реализации программы:

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответству-

ющей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной само- стоятельности и независимости в повседневной жизни.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБО- КОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),

**ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяже- сти. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельно- сти, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности ин- теллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявля- ется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специ- фика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органиче- ского, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невоз- можно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей ча- сти данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при ум- ственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематиче- ского анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно- падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообра- зования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени*: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкци- ях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фо- нематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном ре- чевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследо- вании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски вто- ростепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктив- ности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вы- членить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При про- должительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формиро- вание физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной от- сталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, по- движность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными наруше- ниями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значитель- ная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и мно- жественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по от-

дельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существен- но превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возраст- ными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выра- женного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно пре- пятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством ока- зываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышле- ния, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью воле- вых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных ос- нований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

# ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМ- СТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУ-

**ШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных усло- вий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 7 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс) учитывались особые об- разовательные потребности:

* + *Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
  + *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов,

электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

* + *Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
  + *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
  + *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.



# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области «Язык и речевая практика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тя- желыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) **з**аложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной програм- мы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформули- рованными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

* + структуре образовательной программы;
  + условиям реализации образовательной программы;
  + результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от- сталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основ- ные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познаватель- ной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Речь и альтернативная коммуни- кация» положены **следующие принципы**:

* 1. принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
  2. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
  3. принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
  4. принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
  5. онтогенетический принцип;
  6. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  7. принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  8. принцип сотрудничества с семьёй.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса обеспечивает удовлетво- рение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

**Программа направлена** на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чув- ствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочета- нии с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интел- лекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими зна- чительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной комму- никации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программиру- емую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи сред- ствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения кон-

такта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможно-

стей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) ре- чью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам комму- никации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пикто-

грамма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры). Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Зада-

чи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, муль- тимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7Б класс) организуется в форме уроков, исходя из особен- ностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / кон- силиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позво- ляющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повсе-

дневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных****.*

***Ожидаемые личностные*** *результаты* освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс):

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной де- ятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, обще- принятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чув- ствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Возможные предметные результаты освоения*»** учебного предмета ***«Речь и альтернативная коммуникация»*:**

адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

* + развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
  + элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
  + умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
  + развитие внимания, памяти, восприятия,

# ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия спе- циалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

* + психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
  + повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
  + обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
  + обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
  + организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
  + организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

* индивидуальные консультации (по запросу родителей);
* тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
* открытые занятия (1 раз в четверть);
* письменные рекомендации (по необходимости).

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образова- тельный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение воз- можных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодей- ствие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он приме- няет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

− особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

− выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе вы- полнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

− в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, допол- нительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

− при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

* «выполняет действие самостоятельно»,
* «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
* «выполняет действие по образцу»,
* «выполняет действие с частичной физической помощью»,
* «выполняет действие со значительной физической помощью»,
* «действие не выполняет»;
* «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оцени- вания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ре- бёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

# ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

## Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 класс) является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД,), ко- торая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 7 классе являются:

* + 1. Формирование учебного поведения:
       - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
       - выполнение инструкции учителя;
       - использование по назначению учебных материалов;
       - выполнять действия по образцу и по подражанию.
    2. Формирование умения выполнять задание:
       - в течение определенного периода времени
       - от начала до конца,
       - с заданными качественными параметрами.
    3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписани- ем занятий, алгоритму деятельности.

**Мониторинг базовых учебных действий**. В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД,** который отражает индиви- дуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

***Для оценки сформированности каждого действия используется система*** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

* деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
* деятельность осуществляется по подражанию:
* деятельность осуществляется по образцу;
* деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
* деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
* самостоятельная деятельность;
* умение исправить допущенные ошибки.

***Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности*** *используются условные обозначения:*

* действие (операция) сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
* действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психи- ческих процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оце- нить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Примечание |
| 1 | «Коммуникация»: | | |
|  | *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств* | 24 |  |
| 2. | «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» | | |
|  | *Импрессивная речь.* | 24 |  |
|  | *Экспрессивная речь.* | 46 |  |
| 3. | «Чтение». | | |
|  | «Читаем и раскрашиваем сказки» | 8 |  |
|  | Итого | 102 |  |

**Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день.

1 мая - Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 7 класс – 34 учебные недели.

# Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

# Коммуникация

## Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучивание стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э.Мошковской

«Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукопод ражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление». Слу- шание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внима- ния). Слушание рассказа По Е.Шварцу « Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом».Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому « Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками.

«Подарки осенью». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу « Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

# Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

## Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие». Слуша- ние голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказа по Л. Воронковой

«Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка» Чтение рассказа по В. Сутееву « Елка». Слушание русской народной сказки ( вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихо- творения про Новый год.

## Экспрессивная речь.

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение вто- рой части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких жи- вотных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает….». Разучивание стихотворения к празднику 8 мар- та. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине « Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май ». Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши». Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши». Время года -Весна. Рассказ по серии картинок. Про- слушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о се- ребряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучи- вание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Польза насекомых».Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Вол- шебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».

# Чтение

## Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя .Чтение коротких рассказов.

***Письмо (****в течении всего учебного года****)***

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Спи- сывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, дедушки, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выклады- вание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное

«Письмо» загадки в печатную тетрадь.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела програм- мы и тем урока | Ко-во часов | Цель и элементы содержания | Возможные результаты освоения обу- чающимися учебного предмета, курса | Оборудование, дидак- тический материал,  ТСО и ИТ |
| 1 | ***Коммуникация с использованием вербальных и не- вербальных средств.***  Школьная жизнь | 1 | Работа с книгой, составление рассказа по картинке;  Ответы на вопросы с опорой на нагляд- ность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов | Знать (понимать) что такое школьная жизнь, куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей;  Разгадывание загадок;  Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выде- лять главных героев. | Учебник, рабочая тет- радь, загадки |
| 2 | Читаем вместе  «Снова в школу» | 1 | Чтение рассказа по Н.Носову «Снова в школу»;  Объяснение фразы из рассказа: «пролете- ли каникулы»;  Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов | Уметь слушать рассказ, пытаться отве- чать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из рас- сказа | Учебник, рассказ «Сно- ва в школу» |
| 3 | Заучивание стихо- творения  «Чему учат в школе» | 1 | Заучивание стихотворения (в сокраще- нии) М.Пляцковского « Чему учат в шко- ле» ;  Объяснение слова: « Воспитанный» | Знать (понимать) что значит быть вос- питанным;  Уметь заучивать стихотворение; | Учебник, стих  «Чему учат в школе» |
| 4 | Заучивание стихо- творения  «Чему учат в школе» | 1 | Заучивание стихотворения (в сокраще- нии) М.Пляцковского « Чему учат в шко- ле» ;  Объяснение слова: « Воспитанный» | Знать (понимать) что значит быть вос- питанным;  Уметь заучивать стихотворение; | Учебник, стих  «Чему учат в школе» |
| 5 | Чтение рассказа Э.Мошковской  «Жил-был Учи- тель» | 1 | Чтение рассказа Э. Мошковской «Жил- был Учитель»;  Работа с книгой, ответы на вопросы, вы- деление главного героя | Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы | рассказ Э.Мошковской  «Жил-был Учитель» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Слушание голосов домашних живот- ных (звукоподража- ние) | 1 | Слушание и называние домашних жи- вотных по картинкам ;  Отгадывание загадок про домашних жи- вотных;  Звуковые комплексы;Просмотр презента- ции с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабо-  чей тетради | Называть (показывать) животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;  Уметь самостоятельно писать по об- разцу предложения из трех слов. | Предметные картинки  животных, игрушки животных,  аудиозаписи «Живой звук», презентация |
| 7 | Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву  «Поздравление» | 1 | Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «По- здравление»;  Работа с книгой, ответы на вопросы, вы- деление главного героя | Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы | Рассказ по  Ю.Ермолаеву «По- здравление» |
| 8 | Слушание сказки  «Гуси лебеди». (Развитие слухо- вого внимания). | 1 | Слушание сказки «Гуси лебеди»; Работа в рабочей тетради | Уметь слушать сказку;  Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;  Уметь самостоятельно работать в ра- бочей тетради | Аудиозаписи, предметы и предметные картинки |
| 9 | Слушание сказки  «Петушок- золотой гребе- шок».  (Развитие слухо- вого внимания). | 1 | Слушание сказки «Петушок-золотой гре- бешок»;  Задание на листочке: «Вставь пропущен- ную букву | Уметь слушать сказку;  Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;  Уметь выполнить задание на листочке | Аудиозаписи, предметы и предметные  картинки, листочек с заданием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Слушание расска- за  По Е.Шварцу  « Как Маруся де- журила» | 1 | Слушание рассказа по Ю. Ермолаеву  «Как Маруся дежурила»;  Выделение персонажей (дворник, Мару- ся);  Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Ответы на вопросы;  Объяснение, что значит быть дежурной; Работа в рабочей тетради | Уметь слушать рассказ, пытаться вы- делять персонажей, определять вместе с учителем  последовательность событий в расска- зе;  Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе;  Пытаться отвечать на вопросы по кар- тинкам | Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки, |
| 11 | Заучивание стихо- творения  В. Орло- ва«Почему соро- коножки опоздали на урок» | 1 | Показ на картинке сороконожки; Прого- варивание за учителем стихотворения;  Заучивание стихотворения ;  Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника стихотворения | Уметь показывать на картинке соро- коножку;  Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения.  Уметь заучивать стихотворение. | предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему со- роконожки опоздали на урок» |
| 12 | Заучивание стихо- творения  В. Орло- ва«Почему соро- коножки опоздали на урок» | 1 | Показ на картинке сороконожки; Прого- варивание за учителем стихотворения;  Заучивание стихотворения ;  Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника стихотворения | Уметь показывать на картинке соро- коножку;  Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения.  Уметь заучивать стихотворение. | предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему со- роконожки опоздали на урок» |
| 13 | Заучивание стихо- творения  В. Орло- ва«Почему соро-  коножки опоздали на урок» | 1 | Показ на картинке сороконожки; Прого- варивание за учителем стихотворения;  Заучивание стихотворения ;  Отгадывание загадок про сороконожку.;  Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника стихотворения | Уметь показывать на картинке соро- коножку;  Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения.  Уметь заучивать стихотворение. | предметные картинки, загадки, стихотворение В. Орлова «Почему со- роконожки опоздали на урок» |
| 14 | Слушание сказки  «Кошкин дом» | 1 | Слушание сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей;  Ответы на вопросы;  Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника предложения из трех слов | Уметь слушать сказку, пытаться вы-  делять персонажей с помощью картин- ки;  Стремиться отвечать на вопросы учи- теля по картинкам | Иллюстрации,  предметные картинки, аудиозапись «Живой звук» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Чтение сказки  «Кошкин дом» | 1 | Чтение сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы;  Работа в печатной тетради (написание персонажей сказки «Кошкин дом» по об- разцу) | Уметь читать сказку, пытаться выде- лять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учи- теля по картинкам;  Уметь писать персонажей сказки по образцу | Иллюстрации,  предметные картинки, печатная тетрадь |
| 16 | Слушание расска- за  По Л.Каминскому  « Три желания Вити» | 1 | Слушание рассказа по Л. Каминскому  «Три желания Вити»;  Выделение персонажей (Витя, учитель- ница, мама, золотая рыбка);  Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Ответы на вопросы;  Объяснение слов «круглый двоечник»; Работа в рабочей тетради | Уметь слушать рассказ, пытаться вы- делять персонажей, определять вместе с учителем  последовательность событий в расска- зе;  Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе;  Пытаться отвечать на вопросы по кар- тинкам | Учебник, рассказ по Ю. Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Предметные картинки, |
| 17 | Осень. Работа с сюжетной карти- ной. | 1 | Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по кар- тинке;  Вопросы и ответы;  Нахождение объекта по словесной ин- струкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад );  Написание слов под диктовку и деление на слоги | Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, нахо- дить нужный объект по словесной ин- струкции, соотносить с соответствую- щей предметной картинкой;  Уметь писать слова под диктовку и де- лить на слоги с помощью учителя | Сюжетная картинка  «Осень», печатная тет- радь |
| 18 | Осень. Работа с предметными кар- тинками | 1 | Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы;  Нахождение объекта по словесной ин- струкции ( дождь, листопад, зонт, лист, урожай);  Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги | Уметь показывать и называть изобра- жения предметов, располагать кар- тинки в заданном порядке (вертикаль- но и горизонтально) с помощью учи- теля;  Уметь писать слова под диктовку и де- лить на слоги с помощью учителя | Предметные картинки, печатная тетрадь; презентация  «Осень» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками | 1 | Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград);  Отгадывание загадок;  Составление краткого рассказа по кар- тинке;  Составление слов из разрезной азбуки и  «копирование» их в тетрадь | Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки;  Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке | Предметные картинки, разрезная азбука, тет- радь |
| 20 | «Подарки осе- нью». Работа с предметными кар- тинками | 1 | Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград);  Отгадывание загадок;  Составление краткого рассказа по кар- тинке;  Чтение стихотворения Е.Благиной «По- дарки осени»;  Составление слов из разрезной азбуки и  «копирование» их в тетрадь | Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки;  Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке | Учебник, предметные картинки, разрезная аз- бука, тетрадь |
| 21 | Слушание расска- за  По М. Бартеневу  « Зарубите на но- су» | 1 | Слушание рассказа по М. Бартеневу «За- рубите на носу»;  Объяснение выражения: «Зарубите на но- су»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание » по учебнику предложения из трех слов. | Уметь слушать рассказ, пытаться вы- делять персонажей, определять вместе с учителем последовательность собы- тий в рассказе;  Стремиться пытаться отвечать на во- просы по картинкам | Предметные картинки, альбом, карандаши,  фломастеры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Сезонная одежда.  Работа с  предметными кар- тинками | 1 | Показ и называние сезонной одежды  ( колготки, брюки, джинсы, кофта, паль- то, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изоб- ражениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по поряд- ку, указанному учителем;  Просмотр презентации: « Одеваемся по погоде» | Уметь показывать и называть предме- ты одежды, соотносить с изображени- ями, использовать обобщающие поня- тия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять пер- вый звук в словах. | Предметы одежды, Картинки, презентация:  «Одеваемся по погоде» |
| 23 | Сезонная одежда.  Работа с  предметными кар- тинками | 1 | Показ и называние сезонной одежды  ( колготки, брюки, джинсы, кофта, паль- то, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изоб- ражениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по поряд- ку, указанному учителем;  Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее» | Уметь показывать и называть предме- ты одежды, соотносить с изображени- ями, использовать обобщающие поня- тия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять пер- вый звук в словах. | Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди се- зонную одежду и рас- крась ее», карандаши, фломастеры |
| 24 | Заучивание стихо- творения  В. Берестова «Чи- талочка» | 1 | Проговаривание за учителем стихотворе- ния;  Заучивание стихотворения В. Берестова  «Читалочка»;  Самостоятельное «Списывание» с учеб- ника стихотворения | Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения.  Уметь заучивать стихотворение. | Учебник, стихотворе- ние В.Берестова «Чи- талочка», печатная тет- радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Развитие речи средствами вер- бальной и невер- бальной комму- никации**  ***Импрессивная речь.***  «Как зовут твоих  родителей?» | 1 | Называние имени родителей; Называние фамилии родителей;  Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»;  Самостоятельное «Письмо» имен роди- телей | Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос  «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имена родителей | Фото родителей, печат- ная тетрадь |
| 26 | «Как зовут твоих родителей?» | 1 | Называние имен родственников; Игра: «Как зовут твою бабушку и де- душку»;  Самостоятельное «Письмо» имен бабуш- ки и дедушки | Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на во- просы: «как зовут твоих бабушку и дедушку»  Уметь написать имена бабушки и де- душки | Фото бабушки, дедуш- ки, печатная тетрадь |
| 27 | Профессия - Учи- тель | 1 | Называние профессии по набору атрибу- тов (школьная доска, указка, книга, имя, урок)  Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соот- ветствующим уроком;  Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»; | Понимать значение слова  «учитель», называть профессию по набору атрибутов,  Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учи- теля с соответствующим уроком. | Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе» |
| 28 | Профессия - Учи- тель | 1 | Называние профессии по набору атрибу- тов (школьная доска, указка, книга, имя, урок)  Называние имен учителей в школе; соотносить имя или фото учителя с соот- ветствующим уроком;  Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»; | Понимать значение слова  «учитель», называть профессию по набору атрибутов,  Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя или фото учи- теля с соответствующим уроком. | Предметные картинки, фото учителей, презентация : «Учителя в моей школе» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Время листьям опадать» состав- ление рассказа по картинке | 1 | Составление рассказа по картинке «Вре- мя листьям опадать»;  Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать;  Ответы на вопросы;  Написание название птиц, которые остаются зимовать  ( синица, ворона, снегирь, воробей) | Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке;  Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на во- просы;  Уметь написать название птиц, кото- рые остаются зимовать по образцу | Учебник, иллюстрация  «Время листьям опа-  дать» , печатная тетрадь |
| 30 | «Время листьям опадать» состав- ление рассказа по картинке | 1 | Составление рассказа по картинке «Вре- мя листьям опадать»;  Называние признаков осени; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать;  Ответы на вопросы;  Написание название птиц, которые уле- тают осенью на юг ( аист, журавль, ла- сточка, скворец) | Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке;  Уметь называть признаки осени, повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на во- просы;  Уметь написать название птиц, кото- рые улетают осенью на юг по образцу | Учебник, иллюстрация  «Время листьям опа-  дать», печатная тетрадь |
| 31 | «Приветствие» | 1 | Установление зрительного  контакта, приветствие учителя при по- мощи жеста (за руку) и называние фразы  «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза);  Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в рабочей тетради | Уметь устанавливать зрительный Контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!» | Предметные картинки, рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | «Приветствие» | 1 | Установление зрительного  контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние  фразы «доброе утро» (здороваться, гово- рить, смотреть, глаза);  Игра: «Доброе утро!»;  Написание слов приветствия по образцу:  «Доброе утро», «Здравствуйте»; Просмотр презентации: « Волшебные слова» | Уметь устанавливать зрительный Контакт с собеседником, приветство- вать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здрав- ствуйте!»;  Уметь самостоятельно написать слова приветствия | Предметные картинки, печатная тетрадь, пре- зентация : «Волшебные слова» |
| 33 | Слушание голосов диких животных (звукоподража- ние) | 1 | Слушание голосов;  Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);  Отгадывание загадок про диких живот- ных;  Самостоятельное написание название ди- ких животных | Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отга- дывать загадки | Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки |
| 34 | Слушание голосов диких животных (звукоподража- ние) | 1 | Слушание голосов;  Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);  Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»;  Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»;  Самостоятельное написание название ди- ких животных | Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отга- дывать загадки | Учебник,предметные картинки,  Аудиозаписи, листочек с заданием: «Найди и раскрась диких живот- ных»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Развитие слухово- го внимания | 1 | Различение неречевых звуков; Определение источника звука;  Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание);  Игра: «Отгадай, что за шум?» | Стремиться различать неречевые зву- ки, определять источник звука, соот- носить предмет,  продуцирующий звук с картинкой | Аудиозаписи,  Звучащие предметы, Картинки |
| 36 | Профессии людей | 1 | Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание зага- док;  Рисование по точкам пожарного и рас- крашивание | Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по кар- тинке;  Уметь рисовать и раскрашивать по точкам. | Сюжетные картинки, учебник, загадки, аль- бом и цветные каран- даши |
| 37 | Профессии людей | 1 | Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание зага- док;  Рисование по точкам врача и раскраши- вание | Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по кар- тинке;  Уметь рисовать и раскрашивать по точкам. | Сюжетные картинки, учебник, загадки, аль- бом и цветные каран- даши |
| 38 | Чтение рассказа по Л. Воронковой  «Снег идет» | 1 | Чтение рассказа по Л. Воронковой  «Снег идет»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Ответы на вопросы; Рисование снежинки | Уметь читать рассказ и понимать про- читанное;  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в расска- зе;  Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать снежинку | Учебник, иллюстрация, альбом, краски аква- рельные, кисточка, ста- канчик для воды, сал- фетка |
| 39 | Слушание голосов диких животных (звукоподража- ние) | 1 | Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк,  рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);  Просмотр презнтации: «Дикие живот- ные»;  Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных» | Уметь слушать голоса диких живот- ных;  Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы;  Уметь самостоятельно выполнить за- дание на листочке | Аудиозапись, презента- ция: «Дикие живот-  ные», листочек с зада- нием, цветные каран- даши, фломастеры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Чтение сказки  «Снегурочка» | 1 | Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности собы- тий в сказке с использованием карти- нок);  Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; | Уметь читать сказку, соотносить пер- сонажей с картинками,  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказ- ки | Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрация- ми |
| 41 | Прослушивание сказки «Снегу- рочка» | 1 | Прослушивание сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности собы- тий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;  Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегу- рочка» | Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками,  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказ- ки;  Уметь самостоятельно писать по об- разцу простые предложения из сказки | Картинки, аудиозапись, сказка с иллюстрация- ми, рабочая тетрадь |
| 42 | Чтение рассказа по В. Сутееву  « Елка» | 1 | Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Ответы на вопросы;  Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника | Уметь читать рассказ и понимать про- читанное;  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в расска- зе;  Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по об- разцу с учебника | Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Чтение рассказа по В. Сутееву  « Елка» | 1 | Чтение второй части рассказа по В. Су- тееву «Елка»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Ответы на вопросы; Рисование снеговика | Уметь читать рассказ и понимать про- читанное;  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в расска- зе;  Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по об-  разцу с учебника | Учебник, иллюстрация, альбом, цветные каран- даши, фломастеры |
| 44 | Слушание русской народной сказки  «Лисичка- сестричка и волк» | 1 | Слушание русской народной сказки «Ли- сичка-сестричка и волк»;  Ответы на вопросы,  Составление рассказа по картинкам | Знать( понимать) сказку;  Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картин- кам  Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки; | Учебник, иллюстрации; |
| 45 | Слушание русской народной сказки ( вторая часть)  «Лисичка- сестричка и волк» | 1 | Слушание русской народной сказки «Ли- сичка-сестричка и волк» ( вторая часть); Ответы на вопросы,  Составление рассказа по картинкам | Знать( понимать) сказку;  Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картин- кам  Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки; | Учебник, иллюстрации; |
| 46 | Заучивание стихо- творения про Но- вый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год;  Проговаривание за учителем коротких фраз; | Заучивание стихотворения про Новый год;  Проговаривание за учителем коротких фраз;  Просмотр мультфильма про Новый год | Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации; |
| 47 | Заучивание стихо- творения про Но- вый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год;  Проговаривание за учителем коротких фраз; | Заучивание стихотворения про Новый год;  Проговаривание за учителем коротких фраз;  Просмотр мультфильма про Новый год | Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Заучивание стихо- творения про Но- вый год | 1 | Заучивание стихотворения про Новый год;  Проговаривание за учителем коротких фраз;  Просмотр мультфильма про Новый год | Заучивание стихотворения про Новый год;  Проговаривание за учителем коротких фраз;  Просмотр мультфильма про Новый год | Стихотворение про Новый год, картинки, иллюстрации;  Мультфильм |
| 49 | ***Экспрессивная речь.***  Составление ко- роткого рассказа  «Мои зимние ка- никулы» | 1 | Составление короткого рассказа на наво- дящие вопросы учителя и с опорой на  фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем;  Работа с фотографиями, карточками- словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр ,игра);  Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь | Знать (понимать) что такое каникулы;  Уметь называть имена  членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Вы- страивать рассказ - последователь- ность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя;  Уметь записывать слова досуга по об- разцу в тетрадь | Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображе- нием семьи |
| 50 | Составление ко- роткого рассказа  «Мои зимние ка- никулы» | 1 | Составление короткого рассказа на наво- дящие вопросы учителя и с опорой на  фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем;  Работа с фотографиями, карточками- словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр ,игра);  Записывание слов досуга по образцу в печатную тетрадь | Знать (понимать) что такое каникулы;  Уметь называть имена  членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Вы- страивать рассказ - последователь- ность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя;  Уметь записывать слова досуга по об- разцу в тетрадь | Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображе- нием семьи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Составление ко- роткого рассказа  «Досуг в моей се- мье» | 1 | Составление короткого рассказа на наво- дящие вопросы учителя и с опорой на  фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем;  Работа с фотографиями, карточками- словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр ,игра)  Раскрашивание картинки | Знать (понимать) что такое досуг;  Уметь называть имена  членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Вы- страивать рассказ - последователь- ность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя;  Уметь раскрашивать картинку | Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображе- нием семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры |
| 52 | Составление ко- роткого рассказа  «Зимние забавы» | 1 | Составление короткого рассказа на наво- дящие вопросы учителя и с опорой на  фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем;  Работа с фотографиями, карточками- словами ( мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр ,игра)  Раскрашивание картинки | Знать (понимать) что такое досуг;  Уметь называть имена  членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Вы- страивать рассказ - последователь- ность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя;  Уметь раскрашивать картинку | Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображе- нием семьи, раскраска, цветные карандаши,  фломастеры |
| 53 | «Зимние заба- вы». Работа с предметными кар- тинками | 1 | Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети);  Составление слов из разрезной азбуки и  «копирование» их в тетрадь. | Уметь показывать и называть пред- метные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева  направо | Пиктограммы, пред- метные картинки |
| 54 | Слушание расска- за по Н. Носову  «На горке» | 1 | Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; | Уметь слушать рассказа;  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в расска- зе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы; | Учебник, иллюстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Чтение второй ча- сти рассказа по Н. Носову «На гор- ке» | 1 | Чтение второй части рассказа по Н. Но- сову «На горке»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; | Уметь читать рассказ и понимать про- читанное ;  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в расска- зе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы; | Учебник, иллюстрация |
| 56 | Слушание рас- сказа по А. Брод- скому «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Слушание рассказа по А. Бродскому  «Как Солнце с Морозом поссорились» Определение последовательности собы- тий в рассказе;  Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; | Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное ;  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в расска- зе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы; | Учебник, иллюстрация |
| 57 | Чтение рассказа по П. Головкину  «Зимняя сказка» | 1 | Чтение рассказа по П. Головкину «Зим- няя сказка»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием карти- нок;  Составление рассказа по картинкам; Работа в рабочей тетраде | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, опреде- лять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы;  Уметь проговаривать за учителем ко- роткие фразы | Учебник, картинки к рассказу, рабочая тет- радь |
| 58 | Слушание расска- за по Г. Скребиц- кому «Митины  друзья» | 1 | Слушание рассказа по Г. Скребицкому  «Митины друзья»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием карти- нок;  Вопросы и ответы;  Работа в рабочей тетради: написать под- ходящие строчки из рассказа к картин- кам | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, определять последовательность событий в расска- зе с использованием картинок; отвечать на вопросы;  Уметь написать подходящие строчки из рассказа к картинкам | Учебник, картинки к рассказу, рабочая тет- радь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Животные и их детеныши | 1 | Беседа про животных и их детенышей; Просмотр презентации: «Животные и их детеныши»;  Чтение рассказа М. Пляцковского «Од- нажды утром»;  Ответы на вопросы; Лепка утенка | Знать (понимать) названия детенышей;  Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем ко- роткие фразы | Учебник, презентация:  «Животные и их дете- ныши»,пластилин |
| 60 | Животные и их детеныши | 1 | Работа с предметными картинками « Жи- вотные и их детеныши»;  Вопросы и ответы;  Рисование и раскрашивание животных по трафарету | Знать (понимать) названия животных и их детенышей;  Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем ко- роткие фразы;  Уметь рисовать и раскрашивать жи- вотных по трафарету | Учебник,  Трафарет с животными, альбом, цветные каран- даши, фломастеры |
| 61 | Жилище диких животных | 1 | Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, бел- ка, лес);  Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»;  Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных | Уметь показывать и называть пред- метные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы:  «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово | Предметные картинки, презентация :  «Где живут дикие жи- вотные» |
| 62 | Мой любимыйк- ласс | 1 | Работа с фото альбомом, с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на приро- ду, прогулка);  Составление рассказа по фото, презента- ции;  Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников | Знать (понимать) что значит класс, коллектив;  Уметь называть и показывать одно- классников на фото и в действительно- сти, называть и показывать учителя класса и воспитателя;  Уметь писать по образцу имена одно- классников | Фото одноклассников, учителя, воспитателя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Мой любимыйк- ласс | 1 | Составление краткого рассказа про свой класс по фотографиям;  Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; | Знать (понимать) что значит класс, коллектив;  Уметь называть и показывать одно- классников на фото и в действительно- сти, называть и показывать учителя класса | Фото одноклассников, Презентация: «Наша школьная жизнь» |
| 64 | Прослушивание рассказа по Б. Ни- кольскому «Глав- ное Дело» | 1 | Прослушивание рассказа по Б. Николь- скому «Главное Дело»;  Определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием карти- нок;  Вопросы и ответы;  Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя | Учебник, картинки, ра- бочая тетрадь |
| 65 | Разучивание сти- хотворения к празднику Дню  Защитника Отече- ства | 1 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества:  23 февраля- «В день защитника Отчизны Всем желаю мирной жизни,  Счастья, радости, добра! С 23 февраля!» | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать | Стихотворение |
| 66 | Разучивание сти- хотворения к празднику Дню  Защитника Отече- ства | 1 | Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества:  23 февраля-  «В день защитника Отчизны Всем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра!  С 23 февраля!» | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать | Стихотворение |
| 67 | Составление рас- сказа по картинке  «Полюбуйся, вес- на наступает….» | 1 | Составление рассказа по картинке «По- любуйся, весна наступает…»;  Ответы на вопросы;  Составление слов из разрезной азбуки и  «копирование» их в тетрадь | Знать (понимать) признаки весны; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке;  Уметь повторять за учителем и отве- чать на вопросы | Учебник, иллюстрация , разрезная азбука |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Разучивание сти- хотворения к празднику 8 мар- та | 1 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта;  Повторение за учителем фраз из стихо- творения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения | Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;  Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения | Учебник, предметные картинки, рабочая тет- радь |
| 69 | Разучивание сти- хотворения к празднику 8 мар- та | 1 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта;  Повторение за учителем фраз из стихо- творения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка | Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;  Уметь рисовать цветочек | Учебник, предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры |
| 70 | Разучивание сти- хотворения к празднику 8 мар- та | 1 | Разучивание стихотворения к празднику 8 марта;  Повторение за учителем фраз из стихо- творения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин  праздник | Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; | Учебник, предметные картинки, мультфильм |
| 71 | Чтение рассказа по М. Фроловой  «Восьмое марта» | 1 | Чтение рассказа по М. Фроловой «Вось- мое марта»;  Вопросы и ответы;  Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слова поздравления маме | Знать (понимать) празднование жен- ского дня марта;  Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по кар- тинке;  Уметь писать по образцу слова по- здравления маме | Учебник, иллюстрация, рабочая тетрадь |
| 72 | Весна в окно сту- чится | 1 | Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем;  Слушание стихотворения Ф. Тютчева  «Зима недаром злится ….» Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения. | Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фра- зы из стихотворения;  Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке | Стихотворение Ф. Тют- чева «Зима недаром злится ….» Иллюстрация к стихо-  творению, картинки про весну |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Доскажи словечко (весенние загадки) | 1 | Отгадывание загадок с заданием : Доскажи словечко;  Соотнесение персонажей с пиктограмма- ми, картинками;  Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь | Знать (понимать) загадки;  Уметь соотносить персонажей с пикто- граммами и картинками;  подбирать картинки к напечатанным словам ( весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь | Весенние загадки, пе- чатная тетрадь |
| 74 | Рассказ по кар- тине « Весна» | 1 | Рассказ по картине «Весна» с использо- ванием опорных слов;  Повторение за учителем;  «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь | Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными сло- вами и составлять рассказ при помощи  учителя | Иллюстрация «Весна», напечатанные опорные слова, печатная тетрадь |
| 75 | Мое любимое жи- вотное  (работа по фото) | 1 | Работа по фото «Мое любимое живот- ное»;  Просмотр презентации подготовленной родителями: « Мое любимое животное»; Раскрашивание животного | Уметь рассказать по фото о своем лю- бимом животном с помощью учителя по фото на презентации;  Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»; | Фото любимого живот- ного , презентация:  «Мое любимое живот- ное», альбом, цветные карандаши |
| 76 | Мое любимое жи- вотное  (работа по фото) | 1 | Работа по фото «Мое любимое живот- ное»;  Составление рассказа про любимого жи- вотного по фото;  Составление рассказа про любимого жи- вотного по фото; | Уметь рассказать по фото о своем лю- бимом животном с помощью учителя по фото на презентации;  Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»; | Фото любимого живот- ного ,альбом, цветные карандаши |
| 77 | Городской транс- порт | 1 | Знакомство с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,);  Работа по предметным картинкам и пик- тограммам;  Разгадывание загадок и чтение стихотво- рений про городской транспорт;  Работа на листочке с заданием | Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пикто- граммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворе- ния, выполнять задание на листочке | Предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворения цветные карандаши |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Городской транс- порт | 1 | Продолжаем знакомиться с городским транспортом (Автобус, такси, троллей- бус, маршрутное такси, трамвай,);  Работа по предметным картинкам и пик- тограммам;  Просмотр презентации: «Городской транспорт»;  Работа на листочке с заданием | Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пикто- граммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворе- ния, выполнять задание на листочке | Предметные картинки, презентация: «Город- ской транспорт», ли- сточки с заданием, цветные карандаши |
| 79 | Городской транс- порт | 1 | Закрепление знакомства с городским транспортом (Автобус, такси, троллей- бус, маршрутное такси, трамвай,);  Работа по предметным картинкам и пик- тограммам;  Рисунок по точкам троллейбуса | Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пикто- граммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворе- ния, выполнять задание на листочке | Предметные картинки, листочки с заданием, альбом, цветные ка- рандаши, фломастеры |
| 80 | «Наш класс» | 1 | Составление краткого рассказа про класс Работа с альбомом, с фотографиями, кар- точками-словами;  Составление словосочетаний из разрез- ной азбуки и «Письмо» их в тетрадь | Уметь называть своё имя и  фамилию, понимать и называть  имена и фамилии одноклассников, от- вечать  на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фами- лия к своей фотографии и фотографи- ям одноклассников;  Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь | Фото одноклассников, Напечатанные имена, разрезная азбука. |
| 81 | Рассказ по кар- тинке «Цветущий май » | 1 | Рассказ по картине «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем;  «Письмо» по образцу текста рассказа в печатную тетрадь | Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными сло-  вами и составлять рассказ при помощи учителя | Иллюстрация «Весна», напечатанные опорные слова, печатная тетрадь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Слушание сказки Братья Гримм  «Горшок каши» | 1 | Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»;  Проговаривание за учителем коротких фраз из сказки;  Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; | Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность собы- тий в рассказе; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Чтение русской народной сказки  «Сказка о сереб- ряном блюдечке и наливном яблоч- ке» | 1 | Чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»;  Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности собы- тий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;  Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки | Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками,  Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказ- ки;  Уметь самостоятельно писать по об- разцу простые предложения из сказки | Учебник, сказка с ил- люстрациями, рабочая тетрадь |
| 87 | «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок | 1 | Работа по серии картинок; Вопросы и ответы;  Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний ( серый заяц, зеленая ель, добрый мальчик, заботливая девочка) | Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя | Сюжетные картинки, карточки-слова |
| 88 | «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок | 1 | Работа по серии картинок; Вопросы и ответы;  Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний ( бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь) | Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя | Сюжетные картинки, карточки-слова |
| 89 | Заучивание стихо- творения Т. Бело- зерова «День По- беды» | 1 | Заучивание стихотворения Т. Белозерова  «День Победы»;  Повторение за учителем фраз из стихо- творения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их  наизусть; рисовать по точкам голубя | Учебник, альбом, цвет- ные карандаши |
| 90 | Заучивание стихо- творения Т. Бело- зерова «День По- беды» | 1 | Заучивание стихотворения Т. Белозерова  «День Победы»;  Повторение за учителем фраз из стихо- творения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их  наизусть; рисовать по точкам голубя | Учебник, альбом, цвет- ные карандаши |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | «Польза насеко- мых».Работа с предметными кар- тинками | 1 | Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Польза насеко- мых»;  Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых | Знать (понимать) кто такие насекомые и пользу которую они приносят;  Уметь показывать и называть предметные картинки по теме,  соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в ли- нейной последовательности слева,  направо | Предметные картинки, Фотографии, картинки с изображением насе- комых;  Презентация: «Польза насекомых»; печатная тетрадь |
| 92 | Прослушивание Сказки «Волшеб- ный нектар» | 1 | Прослушивание сказки « Волшебный нектар»;  Соотнесение персонажей сказки с кар- тинками (пчелка, яблонька, вишня, тюль- пан, фиалочка);  Раскрашивание пчелки | Знать (понимать) прослушанный рас- сказ;  Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с помощью учителя пересказывать с использова- нием картинок | иллюстрации, картин- ки, альбом, цветные ка- рандаши |
| 93 | «Лесные звуки» прослушивание звуков природы | 1 | «Лесные звуки» прослушивание звуков природы;  Просмотр видео про насекомых;  Разгадывание загадок и записывание от- вета в печатную тетрадь | Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смот- реть видео про насекомых;  Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность;  Уметь писать по образцу ответы зага- док | Видео «Лесные сказ- ки», аудиозапись, за- гадки, печатная тетрадь |
| 94 | Слушание расска- за по Л. Кассилю  «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Слушание рассказа по Л. Кассилю «Ни- кто не знает, но помнят все»;  Ответы на вопросы;  Просмотр презентации: «Вечный огонь»; | Знать (понимать) как называется огонь, который горит у Могилы Неиз- вестного Солдата, почему его так называют;  Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя | Учебник, презентация :  «Вечный огонь» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | **«Чтение»**  Читаем и разу- крашиваем сказки | 1 | Чтение русской народной сказки «Три медведя»;  Выделение главных героев из сказки, определение последовательности собы- тий в сказке с использованием иллюстра- ций;  Раскрашивание сказки | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказ- ки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность собы- тий в сказке с использованием иллю- страций | Русские народные сказ- ки с иллюстрациями, раскраски, цветные ка- рандаши, фломастеры |
| 96 | Читаем и разу- крашиваем сказки | 1 | Чтение русской народной сказки «Три медведя»;  Выделение главных героев из сказки, определение последовательности собы- тий в сказке с использованием иллюстра- ций;  Раскрашивание сказки | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказ- ки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность собы- тий в сказке с использованием иллю- страций | Русские народные сказ- ки с иллюстрациями, раскраски, цветные ка- рандаши, фломастеры |
| 97 | Читаем и разу- крашиваем сказки | 1 | Чтение русской народной сказки «Три медведя»;  Выделение главных героев из сказки, определение последовательности собы- тий в сказке с использованием иллюстра- ций;  Раскрашивание сказки | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказ- ки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность собы- тий в сказке с использованием иллю- страций | Русские народные сказ- ки с иллюстрациями, раскраски, цветные ка- рандаши, фломастеры |
| 98 | Чтение детских рассказов | 1 | Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов;  Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием иллю-  страций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выде- лять главных героев из рассказа, опре- делять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстра-  ций | Рассказы детские с ил- люстрациями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Чтение детских рассказов | 1 | Чтение детских рассказов;  Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием иллю- страций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выде- лять главных героев из рассказа, опре- делять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстра-  ций | Рассказы детские с ил- люстрациями |
| 100 | Чтение детских рассказов | 1 | Чтение детских рассказов;  Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием иллю- страций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выде- лять главных героев из рассказа, опре- делять последовательность событий в  рассказе с использованием иллюстра- ций | Рассказы детские с ил- люстрациями |
| 101 | Чтение детских рассказов | 1 | Чтение детских рассказов;  Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием иллю- страций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выде- лять главных героев из рассказа, опре- делять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстра-  ций | Рассказы детские с ил- люстрациями |
| 102 | Чтение детских рассказов | 1 | Чтение детских рассказов;  Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности собы- тий в рассказе с использованием иллю- страций | Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выде- лять главных героев из рассказа, опре- делять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстра-  ций | Рассказы детские с ил- люстрациями |
| **Итого в учебном году- 102 часа.** | | | | | |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобра- зовательные программы) 4 класс, АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Рабочие тетради, АО

«Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

* + Наборы картинок, пиктограмм;
  + презентациции
  + мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Логомер – 2», «Колибри», «Тимокко. Возьми и сделай» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
  + разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) -Официальный сайт ФГОС
* [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) ФГИС «Моя школа»
* [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) Платформа «[Учи.ру](https://uchi.ru/)»
* [educont.ru](https://s7115902.sendpul.se/sl/MjE3MDg4Mzc%3D/b37879c792702cb9432b1554571f829fe2cf3s4) [цифровой образовательный контент](https://educont.ru/)
* <https://portalpedagoga.ru/> Всероссийский образовательный портал педагога.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина *Л.В.* Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2016, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
9. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряев**а**, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2016г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство- Пресс».2017г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

# MULTIMEDIA - поддержка предмета:

* + Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

# 15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Количество не проведённых уроков** | **Причина** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |