**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegШМО "Начальные классы"  Кочержук Е.А.  Протокол №1  от «30» 08 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Подписи.jpegСОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Милешко Т.А.  Протокол №1  от «30» 08 2024 г. | C:\Users\Пользователь\Desktop\на госвеб\подписи\Печать (2).jpegУТВЕРЖДЕНО  Директор  Иванова С.А.  Приказ №79  от «30» 08 2024 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Речевая практика»**

(вариант1)

4 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

С.Новониколаевка 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» 4 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее –АООП ), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно - правовую базу разработки рабочей программы «Речевая практика» (4 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, состав- ляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04.08.2023

№479-ФЗ;

* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
* Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, ос- новного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав ГБУ КО «Школа–интернат №7»;
* Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 4 класса (далее- программа) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №7» и отражает содержание учебного курса, определяет современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, представляет систему оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Обучение по предмету «Речевая практика» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

*Цели и задачи учебного предмета «Речевая практика»:*

* + уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  + формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  + овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
  + коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  + формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  + развитие навыков устной коммуникации;
  + формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

# КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации\*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных си- стем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умствен- ной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое разви- тие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – *ощущения и восприятие*. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе

узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более со- хранным, чем процесс *мышления,* основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, кон- кретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудно- стях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несуществен- ных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Осо- бые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ре- бенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и сла- бая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, со- хранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфиче- ских особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осозна- ются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, кото-

рое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызы- вает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их *внимания,* которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нару- шено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определен- ное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од- ном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с умственной отста- лостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой кото- рых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родно- го языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоя- нием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержа- нию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повсе- дневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструк- ции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды наруше- ний письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы*. При легкой ум- ственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхно- стью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой вну- шаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на харак- тер их *деятельности,* особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточно- сти инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполне- ния учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и спе- циально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им ока- зываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают про- явление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности ин- тересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного воз- раста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения предмета «Речевая практика» обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результа- тов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Речевая практика положены **следующие принципы**:

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и рас- ширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отста- лостью всеми видами доступной им речевой деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, комму- никативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реаль- ном мире;
* принцип сотрудничества с семьёй.

# ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

*Технологии обучения:*

* коррекционно-развивающего обучения;
* игровые педагогические технологии

*Методы обучения:*

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* устная работа.

*Формы обучения:*

– фронтальное и индивидуальное обучение.

*Приемы коррекционной направленности:*

* задания по степени нарастающей трудности;
* задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
* дозированная поэтапная помощь педагога;
* игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

*Типы уроков:*

* УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
* УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
* УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
* УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
* УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
* КУ - комбинированные уроки.
* НУ -нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)
* УВЧ - уроки выразительного чтения;
* УЧИ - уроки чтения и изучения;
* УРР – уроки развития речи.

*Вид (форма) контроля:*

* УС - Устный счёт;
* УО- Устный опрос;
* ФО- Фронтальный опрос;
* СР -Самостоятельная работа;
* ИЗ - Индивидуальное задание;
* ПР -Практическая работа;
* КР - Контрольная работа.

# ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**( ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формиру- ются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познаватель- ной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках речевой практики формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные:* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, однокласс- ника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и со- циальных ролей.

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструк- цию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с уче- том поведения других участников спорной ситуации;

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (за- ла, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), рабо- тать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произ- вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, кон- тролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организа- цию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с ин- дивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять *мониторинг всех групп БУД***,** который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Показатель |
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учи-  теля, при необходимости требуется оказание помощи; |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самосто-  ятельно; |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправ-  ляет по прямому указанию учителя |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учите-  ля; |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС об- разования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умствен- ной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе является промежуточным и* обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «язык речевая практика», готов- ность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами*:

*минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучаю- щийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*Минимальный уровень:*

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соот- ветствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
  + составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцен- ке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для реше- ния практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и ме- дицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педи- атра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

* 1. балл ― минимальная динамика;
  2. балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика»и ха-

рактеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна ба- зироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют опреде- ленную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт)- от 50% до 69%
* «хорошо» ― от 70% до 89% заданий.
* «очень хорошо» (отлично)-от 90% до 100%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

*Оценка устных ответов обучающихся.*

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незна- чительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при от- вете.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы..

Отметки «2» и «1» не ставятся.

*Текущий контроль* проводится по итогам изучения тем, разделов программы по речевой практике, учебным четвертям. Порядок, фор- мы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебно- го предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по речевой прктике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по речевой практике они имеют положительные результаты текущего контроля.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них | | | Примечание |
| Практические (или самостоя- тельные) работы | Контрольные работы | Экскурсии |
| 1 | Я дома | 6 | 1 |  |  |  |
| 2 | Я в мире природы | 8 | 1 |  |  |  |
| 3 | Мы писатели | 3 | 1 |  |  |  |
| 4 | Я за порогом дома | 13 | 2 |  | 1 |  |
| 5 | Играем в сказку | 7 |  |  |  |  |
| 6 | Я и мои товарищи | 31 | 2 | 2 |  |  |
|  | итого | 68 | 7 | 2 | 1 |  |

**Количество календарных недель с учетом праздничных выходных и дней здоровья – 34 недели. Праздничные дни:** 23 февраля – День защитника Отечества,

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

**Продолжительность учебных недель:** 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последу- ющим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи.** Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в переда- че чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без нее и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

# Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки лю- дей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Организация речевого общения.** Базовые формулы речевого общения. Речевая практика отрабатывается по темам:

|  |
| --- |
| 1. Я дома. |
| 2. Я в мире природы. |
| 3. Мы писатели. |
| 4. Я за порогом дома. |
| 5. Играем в сказку. |
| 6. Я и мои товарищи. |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы и тем урока | Количе- ство часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета | Вид кон- троля. | Оборудование, дидактический- материал, ТСО и  ИТ | Д/З |
| 1 | Как я провел лето. | 1 | УПОСЗ | Формирование навы- ков связного высказы- вания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. | Уметь работать с иллюстрациями. Уметь со- ставлять рассказ о том, как провели каникулы. | ФО | Знакомство со стихотворением И. Гамазковой  «Прошлым ле- том».Рабочая тет- радь. | Составить не- большой рассказ на тему «Как я провел лето» |
| 2 | Делимся новостями. | 1 | УУНЗ | Определение настрое- ния окружающих.  Формировать пред- ставление об учебной  деятельности и её осо- бенностях. | Уметь проявлять интерес к новым знаниям. Развивать познавательный интерес. | УО | Учебник, рабочая тетрадь, сюжет- ные картинки. | Нарисовать ри- сунок на тему  «Один день из летних каникул» |
| 3 | Делимся новостями. Входной контроль (те- стирование) | 1 | КУ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Воспитывать чувство това- рищества, взаимоуваже- ния, доброты. | УО,КР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 4 | Делимся новостями. | 1 | УВПУ | Актуализировать зна- ния о выражении эмо- ций людей. | Уметь определять настрое- ния окружающих. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Вежливые слова» | Выучить и  вспомнить ос- новные слова приветствии при  встречи и про- щании. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Игра «Вопрос на во- прос». | 1 | НУ | Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать во- ображение, мышление,  речь. | Уметь составлять рассказы о самых  интересных событиях, прошедшим летом. Игра  «Угадай мой рисунок». | ПР | Альбомы, цвет- ные карандаши. | Без задания |
| 6 | Где и как хранятся кни- ги. | 1 | УУНЗ | Установление пред- ставлений видах биб- лиотек и о разнообра- зии книг в них. | Знать, что такое библиоте- ка и для чего она предна- значена. Знать и уметь объяснить понятия «биб- лиотекарь», «библиотеч- ный фонд», «формуляр»,  «читатель», «читательский зал». | УО, ФО | Презентация  «Библиотека», рабочая тетрадь. | Выучить слова  «Библиотека, библиотекарь, библиотечный  фонд, формуляр, читатель, чита- тельский зал». Уметь их объяс- нить. |
| 7 | Виды книг, их назначе- ние. | 1 | УУНЗ | Формирование пред- ложений с опорой на картинки. | Знать виды книг, уметь объяснить назначение раз- личных видом книг. | УО, ФО | Презентация  «Библиотечные  жители», рабочая тетрадь. | Составить 3-4 предложения  «Совет другу,  какую книгу прочитать» |
| 8 | Как нужно обращаться с книгой? | 1 | УПОСЗ | Прививать любовь к чтению. Популяриза- ция книг и чтения. | Уметь работать по учебни- ку, рассматривать иллю- страции, отвечать на во-  просы. | УО, ФО | Учебник, рабочая тетрадь, сюжет- ные картинки. | Знать и уметь рассказать пра- вила обращения  с книгой. |
| 9 | Я выбираю книги. | 1 | УУНЗ | Расширять кругозор через различные жан- ры книг. | Воспитывать доброту, от- зывчивость; развивать раз- говорную речь, умение вы- ражать свои мысли связно,  последовательно, полным предложением. | УО, ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Жанры книг». | Знать и уметь объяснить, что такое жанр кни- ги. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Я выбираю книги. | 1 | УВПУ | Формировать интерес к детским книгам через мыслительную и по- знавательную деятель-  ность. | Уметь составлять рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. | УО,  ФО, ПР | Учебник, рабочая тетрадь, сюжет- ные картинки. | Знать правила при ведении бе- седы. |
| 11 | Я выбираю книги. Заоч- ная экскурсия в библио- теку | 1 | УПОСЗ | Знакомство с библио- текой и библиотечным фондом. | Овладение поведенчески- ми навыками при посеще- нии в библиотеке. Уметь выполнять эти правила практически. | ФО | Презентация «За- очная экскурсия в библиотеку» | Знать и уметь задавать точные вопросы библио- текарю по под-  бору книг для чтения. |
| 12 | Ролевая игра «В библио- теке» | 1 | НУ | Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать во-  ображение, мышление речь. | Посещение и знакомство с сельской библиотекой, правила  поведения в библиотеке. | ПР | Раздаточный ма- териал ( диалоги участников игры) | Без задания |
| 13 | Самостоятельная работа (тестирование) | 1 | УПОКЗ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | СР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 14 | Что такое сказка? | 1 | УУНЗ | Актуализировать со- знание, интерпретацию того, что стоит за каж- дой сказочной ситуа-  цией. | Знать определение «сказ- ка». Уметь отличать сказку от других жанров. | УО, ФО | Презентация  «Сказка как жанр литературы», ра- бочая тетрадь. | Знать определе- ние «Сказка» |
| 15 | Петушок- Золотой гре- бешок. | 1 | УПОСЗ | Развитие мышления у детей через ознаком- ление со сказкой и ма-  лыми формами фольк- лора. | Уметь грамотно строить речевое высказывание, развивать разговорную речь. | УО, ФО | Мультфильм  «Петушок- Золо- той гребешок». | Уметь переска- зывать сказку с опорой на кар- тинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Петушок- Золотой гре- бешок. | 1 | УВПУ | Коррекция, развитие познавательных инте- ресов Активизация представлений об окружающем мире и  развитие речи. | Уметь пересказывать сказ- ку с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». | ИЗ | Раздаточный ма- териал ( диалоги участников игры). | Выучить или уметь вырази-  тельно читать свою роль. |
| 17 | Петушок- Золотой гре- бешок. Инсценировка и чтение сказки «Золотой петушок» по ролям. | 1 | НУ | Развитие основ игро- вой деятельности. Ак- тивизировать словар- ный запас. Развитие  познавательных инте- ресов. | Уметь использовать на практике полученные зна- ния. | ПР | Разыгрывание сказки по ролям, ее обсуждение. | Сформулировать главную мысль сказки, уметь ее озвучивать. |
| 18 | Теремок. | 1 | УПОСЗ | Развитие мышления у детей через ознаком- ление со сказкой и ма- лыми формами фольк-  лора | Уметь грамотно строить речевое высказывание, развивать разговорную речь. | УО, ФО | Мультфильм «Те- ремок». | Уметь переска- зывать сказку с опорой на кар- тинки. |
| 19 | Теремок. | 1 | УВПУ | Коррекция, развитие познавательных инте- ресов Активизация представлений об окружающем мире и  развитие речи. | Уметь пересказывать сказ- ку с опорой на  иллюстрации, по вопросам  учителя, игра «Рассказ по кругу». | ИЗ | Раздаточный ма- териал ( диалоги участников игры). | Выучить или уметь вырази-  тельно читать свою роль. |
| 20 | Теремок. Инсценировка и чтение сказки «Тере- мок» по ролям. | 1 | НУ | Развитие основ игро- вой деятельности. Ак- тивизировать словар- ный запас. Развитие  познавательных инте- ресов. | Уметь использовать на практике полученные зна- ния. | ПР | Разыгрывание сказки по ролям, ее обсуждение. | Сформулировать главную мысль сказки, уметь ее озвучивать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Сочиняем сказку. | 1 | УУНЗ | Расширение и углуб- ление представлений о понятии сказка как ли-  тературном жанре. | Обогащать словарь новы- ми словами. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Как сочи-  нить сказку?» | Придумать заго- ловок для своей сказки. |
| 22 | Сочиняем сказку. | 1 | УПОСЗ | Овладение социаль- ным и нравственным опытом, представлен-  ным в сказках. | Уметь сочинять сказку по вопросам, уметь записы- вать предложения в тет-  радь. | УО, ФО | Учебник, рабочая тетрадь, сюжет- ные картинки. | Составить план сказки (3-4) пункта. |
| 23 | Сочиняем сказку. | 1 | УВПУ | Развитие индивиду- альности, творческой активности, самостоя- тельности, критично-  сти мышления. | Уметь использовать на практике полученные зна- ния. | ПР | Учебник, рабочая тетрадь, разда- точный материал. | Придумать свою небольшую сказ- ку. |
| 24 | Самостоятельная работа (тестирование) | 1 | УПОКЗ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | СР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 25 | Для чего нужен телеви- зор? Как им управлять? | 1 | УУНЗ | Расширение интеллек- туальных возможно- стей. Формировать общее понятие о теле- визоре, как источнике  добывания информа- ции. | Знать о назначении телевизора и уметь им управлять. | ФО | Презентация  «Для чего нужен телевизор? Как им управлять?», рабочая тетрадь. | Выучить понятия  «телевизор»,  «пульт», «экран»,  «канал». |
| 26 | У телевизора. | 1 | УКЗНМ | Активизация познава- тельной сферы. Фор- мировать ценностное отношение к соблюде-  нию правил безопасно- го пользования ком- | Знать назначение телеви- зора и уметь им пользо- ваться | УО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Инструк- ция по использо-  ванию телевизо- ров». | Выучить ин- струкцию по ис- пользованию со- временных теле- визоров. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пьютером |  |  |  |  |
| 27 | У телевизора. | 1 | УПОСЗ | Расширить знания о пользе и вреде телеви- зора. Формировать умение взаимодей- ствовать друг с другом при обсуждении во-  просов. | Уметь грамотно строить речевое высказывание; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, после- довательно, полным пред-  ложением | УО, ФО | Учебник, рабочая тетрадь. | Составить не- большой диалог (4-5 предложе- ний) как дого- риться с товари- щем о просмотре  телевизора. |
| 28 | У телевизора. | 1 | УВПУ | Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать во- ображение, мышление речь. | Знать название передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть и что смотреть не желательно. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «О пользе и вреде телепере- дач». | Написать назва- ние 3-4 любимых телепередач и уметь объяснить, почему именно эти передачи лю-  бимые. |
| 29 | Ролевая игра «Я сцена- рист и режиссер телеви- зионной передачи» | 1 | НУ | Приобретение функ- ционального навыка над созданием телеви- зионных программ. | Уметь составлять собствен- ные телепередачи на неделю, время, канал и т.д. | ПР | Раздаточный ма- териал ( диалоги участников игры) | Без задания |
| 30 | Самостоятельная работа (тестирование) | 1 | УПОКЗ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | СР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 31 | Знаки-помощники. | 1 | УУНЗ | Формировать умение разли-  чать дорожные знаки п о цветовой гамме и  форме, формировать систему знаний  о дорожных знаках, | Уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на сим- волический план. Разви- вать умение наблюдать,  логическое мышление, па- мять, речь, воображение. | ФО, ИЗ | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Разреша- ющие дорожные знаки». | Нарисовать раз- решающий до- рожный знак. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | закрепить умение раз- ли-  чать дорожные знаки |  |  |  |  |
| 32 | Знаки-помощники. | 1 | УПОСЗ | Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге. | Уметь строить высказыва- ния, содержащие просьбу. | ФО, ИЗ | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Запреща- ющие дорожные  знаки». | Нарисовать за- прещающий до- рожный знак. |
| 33 | Знаки-помощники. Сю- жетно-ролевая игра «Я пассажир». | 1 | НУ | Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать во- ображение, мышление речь. | Уметь использовать инто- нацию просьбы в связи с ситуацией. Закрепить сре- ди обучающихся понима- ние социальной роли пас-  сажира. | ПР | Раздаточный ма- териал (диалоги участников игры) | Без задания |
| 34 | Правила дорожного движения достойны уважения. | 1 | УВПУ | Закрепление знаний о дороге и правилах по- ведения на ней. | Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести  диалог, используя вежли- вые слова. | ФО, ИЗ | Учебник, рабочая тетрадь, разда- точный материал | Написать 3-4 ос- новных правила  дорожного дви- жения. |
| 35 | Самостоятельная работа (тестирование) | 1 | УПОКЗ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | СР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 36 | Для чего нам нужен лес? | 1 | УУНЗ | Формирование поня- тий о лесе как народ- ном богатстве. | Уметь объяснить, почему лес народное богатство и зачем его нужно сохранять. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Для чего нам нужен лес?». | Индивидуальные задания по кар- тинкам «Кто  спрятался в ле- су?» |
| 37 | В гостях у леса. | 1 | УУНЗ | Формировать элемен-  тарные представления | Развивать речь, мышление,  сообразительность, наход- | УО,  ФО | Учебник, рабочая  тетрадь, презен- | Изготовить  лэпбук «Растения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о жизни растений и  животных в лесу. | чивость, внимание. |  | тация «Растения и  животные леса». | и животные ле-  са». |
| 38 | В гостях у леса. | 1 | УПОСЗ | Сформировать пони- мание необходимости охраны природы. | Уметь рассматривать ил- люстраций, отвечать на вопросы, составлять  небольшой рассказ. | ФО, ИЗ | Учебник, рабочая тетрадь, предмет- ные картинки. | Составить план- конспект, что можно и что нельзя делать в  лесу. |
| 39 | В гостях у леса. | 1 | УВПУ | Приобретение функ- ционального навыка поведения в лесу. | Уметь составлять правил поведения  в лесу и выполнять их. | ФО, ИЗ | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Твоя без- опасность в ле-  су». | Знать основные правила поведе- ния в лесу. |
| 40 | Мы друзья или враги природы? | 1 | УКЗНМ | Приобретение функ- ционального навыка взаимоотношений  природы и человека. | Знать экологическую взаи- мосвязь между природой и человеком. | УО, ФО | Рабочая тетрадь, презентация  «Мы друзья или враги природы?». | Нарисовать ри- сунок «Этого в лесу делать нель-  зя» |
| 41 | Красная книга России. | 1 | УУНЗ | Формировать и поня- тие о красной книге и  занесенных в нее рас- тениях и животных. | Знать понятие «красная книга». Уметь объяснить для чего она нужна. |  | Рабочая тетрадь, презентация  «Красная книга России.». | Создать лэпбук  «Красная книга России». |
| 42 | Ролевая игра «Я лесник» | 1 | НУ | Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать во- ображение, мышление  речь. | Знать и уметь выполнять правила поведения в при- роде (лесу). | ПР | Раздаточный ма- териал (диалоги участников игры) | Без задания |
| 43 | Самостоятельная работа (тестирование) | 1 | УПОКЗ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | СР | Раздаточный ма- териал | Без задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам по- кажу». | 1 | НУ | Формировать способы выражения эмоций мимикой, не используя  речь. | Знать и уметь выражать мимикой свои чувства, пе- редавать эмоции без слов. | ПР | Раздаточный ма- териал ( описание эмоций участни-  ков игры) | Без задания |
| 45 | Задушевный разговор. | 1 | УУНЗ | Развивать интонаци- онную выразитель- ность. | Развивать речь, мышление, сообразительность, наход- чивость, внимание. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Основные правила ведения  беседы». | Знать и уметь применять ос- новные правила при ведении бе-  седы. |
| 46 | Задушевный разговор. | 1 | УПОСЗ | Развивать слуховое восприятие. | Расширять представления учащихся о способах выражения своих чувств. | УО, ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Положи- тельные эмоции». | Нарисуй свои эмоции «Я очень рад!», «Мне грустно» |
| 47 | Задушевный разговор. | 1 | УВПУ | Закрепить понятия эмоции и чувства. | Знать способы выражения эмоций и чувств. Уметь определять их по картин- кам и лицам людей. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Догадайся что со мной без слов»». | Нарисуй свои эмоции «Я очень огорчен!», «Я удивлен» |
| 48 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово». | 1 | УКЗНМ | Обогащение умствен- ного потенциала путем выражения свих эмо-  ций. | Уметь прослушивать рас- сказ, вести по нему беседу и отвечать на вопросы. | УО | Чтение рассказа В. Осеевой  «Волшебное сло- во», обсуждение. | Знать и уметь правильно выра- жать свои эмо-  ции. |
| 49 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?»,  «На катке» в аудиозапи- си. | 1 | УКЗНМ | Обогащение умствен- ного потенциала путем выражения свих эмо-  ций | Уметь прослушивать рас- сказ, вести по нему беседу и отвечать на вопросы. | УО | Прослушивание рассказов В. Осее- вой «Что легче?»,  «На катке» в аудио- записи, обсужде-  ние. | Знать и уметь правильно выра- жать свои эмо- ции и чувства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Твой старший друг. По- чему с ним интересно? | 1 | УУНЗ | Формировать друже- ские отношения, взаи- мовыручку, терпели- вое отношение друг к  другу. | Знать главные признаки воспитанности и уметь их соблюдать. | УО, ФО | Рабочая тетрадь, презентация  «Мой старший друг»». | Знать и уметь соблюдать пра- вила дружбы. |
| 51 | Самостоятельная работа (тестирование) | 1 | УПОКЗ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | СР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 52 | Какие бывают приглаше- ния. | 1 | УУНЗ | Познакомит с одной из форм вежливого обра- щения собеседника. Развивать речедвиг-  тельные навыки. | Знать виды приглашений. | УО | Рабочая тетрадь, презентация  «Какие бывают приглашения?». | Знать, что опре- деление слова  «Приглашение» и для чего они существуют. |
| 53 | Приглашение. | 1 | УУНЗ | Коррекция диалогиче- ской речи, через моде- лирование возможных диалогов между геро- ями картинки при пре-  поднесении пригласи- тельных открыток. | Развитие логических опе- раций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. | УО, ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Пригла- шение». | Индивидуальные задания по кар- тинкам «При- глашение» |
| 54 | Приглашение. | 1 | УВПУ | Коррекция тона речи в произнесении пригла- шений с различной ин-  тонацией. | Воспитывать доброту, от- зывчивость; развивать раз- говорную речь. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь. | Индивидуальные задания по кар- тинкам «При-  глашение» |
| 55 | Приглашение. Составле- ние приглашений. | 1 | УВПУ | Развитие воображения. Активизация мысли- тельной деятельности. | Уметь выражать свои мыс- ли связно, последователь-  но, полным предложения- ми и уметь их записывать. | ФО, ПР | Рабочая тетрадь, образцы пригла- шений. | Без задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Составление приглаше- ния на день рождения. | 1 | УВПУ | Развитие воображения. Активизация мысли- тельной деятельности. Развивать инициативу и самостоятельность. | Уметь составлять пригла- шения на день рождения. | ПР | Рабочая тетрадь, образцы пригла- шений, картон,  цветные каран- даши. | Без задания |
| 57 | Составления приглаше- ния на новый год. | 1 | УВПУ | Развитие воображения, фантазию, творчество. Активизация мысли- тельной деятельности. | Уметь составлять пригла- шения на новый год. | ПР | Рабочая тетрадь, образцы пригла- шений, картон,  цветные каран- даши. | Без задания |
| 58 | Составления приглаше- ния на окончание начальной школы. | 1 | УВПУ | Развитие воображения. Активизация мысли- тельной деятельности. Развивать способность к экспериментирова- нию. | Уметь составлять пригла- шения на окончание начальной школы. | ПР | Рабочая тетрадь, образцы пригла- шений, картон,  цветные каран- даши. | Без задания |
| 59 | Самостоятельная работа (тестирование) | 1 | УПОКЗ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | СР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 60 | Какие бывают праздни- ки? | 1 | УУНЗ | Формировать понятие  «праздник», его харак- терные особенности и значение праздников  для людей. | Уметь составлять рассказы с опорой на личный опыт. | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Государ- ственные празд-  ники». | Выучить назва- ние основных государственных праздников. |
| 61 | Поздравляю. | 1 | УПОСЗ | Развивать мышление, эмоции, внимание, во- ображение. | Учить детей строить пред- ложения на заданную тему,  отвечать на вопросы пол- | ФО | Учебник, рабочая тетрадь, презен- тация «Семейные | Выучить назва- ние основных семейных празд- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ным предложением. |  | праздники». | ников. |
| 62 | Поздравляю. | 1 | УВПУ | Формировать умение составлять искренний текст-поздравление.  Познакомить учащихся с различными пожела- ниями, сопровождаю- щими поздравление. | Уметь использовать на практике полученные зна- ния. | ИЗ | Рабочая тетрадь, образцы пригла- шений, картон,  цветные каран- даши | Составить по-  здравление с днем рождения маме (сестре, ба- бушке и т.д.) по выбору. |
| 63 | Поздравляю. | 1 | УВПУ | Формировать умение в поздравлениях выра- жать отношение к ад- ресату; оценивать до- стоинство адресата; высказывать пожела- ния. | Развитие логических опе- раций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать добро- ту, отзывчивость; разви- вать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последова- тельно, полным предложе-  нием | ИЗ | Рабочая тетрадь, образцы пригла- шений, картон,  цветные каран- даши. | Составить по- здравление для учителя. |
| 64 | Игра-практикум «Мы выбираем подарок» | 1 | НУ | Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать во- ображение, мышление  речь. | Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению, выбору подар- ка. | ПР | Раздаточный ма- териал ( диалоги участников игры) | Без задания |
| 65 | Сюжетно-ролевая игра  «С днем рождения» | 1 | НУ | Развитие творческих и коммуникативных навыков. Развивать во- ображение, мышление  речь. Умение совмест- но вести игру. | Уметь составлять предло- жения для поздравления и ведения праздничной бесе- ды. | ПР | Раздаточный ма- териал ( диалоги участников игры) | Без задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Изготовление поздрави- тельных открыток к окончанию 4 класса. | 1 | УВПУ | Научить планировать свою деятельность на основе устных ин-  струкций учителя. | Уметь конструировать и изготавливать поздрави- тельные открытки. | ПР | Образцы пригла- шений, картон,  цветные каран- даши. | Без задания |
| 67 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | УВПУ | Закрепление пред- ставлений по прой- денным темам. | Уметь применять на прак- тике полученные знания. | КР | Раздаточный ма- териал | Без задания |
| 68 | Итоговый урок. | 1 | УПОКЗ | Повторение пройден- ных тем. | Уметь составлять не- сложные предложения. | ПР | Презентация,  предметные кар- тинки. | Без задания |
| Итого за период учебного года 68 часов. | | | | | | | | |

11 **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеоб- разовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2024, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Изда- тельство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

* Иллюстрации, таблицы;
* 3.Трафареты;
* 4.Раздаточные карточки;
* 5.Интерактивная доска;
* 6.Компьютер.
* Учебник С.В.Комарова «Устная речь. 4-а класс» Просвещение Москва 2019 г
* Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2001.
* Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

<https://myschool.edu.ru/>ФГИС «МОЯ ШКОЛА»; <http://www.school.edu.ru/>-Российский образовательный портал; [http://Iobraz.ru](http://iobraz.ru/) – Образование;

[https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fedsoo.ru%2Fmetodicheskie-seminary%2F&utf=1); [https://edsoo.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fedsoo.ru%2F&utf=1)

**12.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Количество не прове-  денных уроков | Причина | Согласование с курирующим  завучем |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |