**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского кра****я**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПодписиРАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шкареденок И.Н.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  ПодписьЗам.директора по УР  Милешко Т.А.  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | Печать (2)УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Иванова С.А.  Приказ 79 от «30» августа 2024 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

(вариант1)

5 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Горпинченко Татьяна Николаевна

# **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 класс. МБОУ «Новониколаевская СОШ №9».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями: - Федерального закона РФ "Об

образовании в Российской Федерации − Приказа Министерства образования РФ от 17 июля 2024г. №495/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы- интерната в различные учебные годы. Однако для выпускников школы-интерната они должны быть идентичны требованиям базовой программы. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.  – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.

-адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

**Программа ориентирована** на учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Место учебного предмета в учебном плане: 4 часа в неделю**

**Цель и задачи программы**

**Цель обучения** **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи обучения:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению$
* пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Промежуточная аттестация проводится в 5 классе в форме диктанта.**

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

* в развитии высших психических функций на предметном материале;
* в обучении связной устной и письменной речи;
* в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

**Звуки и буквы. Текст.**  Повторение.  
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.  
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***  
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.  
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.  
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

**Предложение. Текст.**  Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слово. Текст. Состав слова**  Корень и однокоренные слова.  
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.  
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.  
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение.  
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.  
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)  
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.*

**Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.  
      **Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.  
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*  
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.  
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  
      Изменение имен существительных по числам.  
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.  
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.  
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.  
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.  
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.  
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).  
      **Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.  
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.  
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*  
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.  
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.  
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.  
      Распространение предложений именами прилагательными.  
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.  
      **Глагол.** Значение в речи.  
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.  
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст.** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.  
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.  
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.  
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.  
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.  
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).  
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.  
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.  
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Связная речь .** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.  
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).  
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.  
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.  
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.  
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.  
      **СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Звуки и буквы | 16 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст | 17 | 1 |
| 3. | Состав слова. Текст | 33 | 2 |
| 4. | Части речи. Текст | 56 | 5 |
| 5. | Предложение. Текст | 11 | 1 |
| 6. | Повторение | 3 |  |
| **Итого:** | | 136 | 10 |

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | | **Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов** | | | |
|  | | | |
| 1 | Повторение.  Звуки и буквы.  Текст | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила | Различают и соотносят звук и букву.  Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога.  Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками.  Выполняют письменные упражнения | Различают и соотносят звук и букву.  Выбирают себе напарника.  Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения |
| 2 | Гласные и согласные.  Алфавит | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.  Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите.  Написание алфавита в тетради строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова.  Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал.  Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают.  Называют буквы алфавита по памяти.  Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту.  Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков |
| 3 | Несовпадение звука и  буквы в слове | 1 | Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении.  Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.  Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).  Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.  Определение таких букв (орфограммы).  Составление предложения с данным словом | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении.  Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.  Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).  Проверяют по словарю правильность записанных слов.  Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Подчеркивают орфограммы в словах из словаря |
| 4 | Твердые и мягкие  согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.  Различение на письме:  - какие гласные пишутся после твердых согласных ?;  -какие гласные пишутся после мягких согласных ? | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.  Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Списывают упражнение.  Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.  Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.  Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова.  Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.  Ознакомление со словарным словом:  область,  обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами.  Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 6 | Правописание слов с разделительным  мягким знаком (ь) | 1 | Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах.  Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов.  Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) | Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь).  Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы.  Выполняют упражнения с помощью учителя | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь).  Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
| 7 | Текст.  Различение  текста и не текста | 1 | Установление связи предложений по смыслу.  Различение текста и нескольких отдельных предложений.  Объяснение различий текста и отдельных предложений.  Оглавление и списывание текста | Связывают предложения по смыслу.  Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений.  Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя | Связывают предложения по смыслу.  Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений.  Объясняют эти различия.  Озаглавливают и списывают текст самостоятельно |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух.  Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.  Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Изменение слова для проверки сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.  Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.  Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |
| 9 | Ударные и безударные  гласные в слове | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.  Определение ударных и безударных гласных в слове.  Объяснение правописания безударных гласных в словах | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.  Выделяют ударные и безударные гласные в словах.  Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.  Выделяют ударные и безударные гласные в словах.  Объясняют правописание безударных гласных.  Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |
| 10 | Проверка безударных  гласных в слове | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.  Умение определять ударные и безударные гласные в словах.  Объяснение правописания безударных гласных.  Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова по образцу учебника.  Объясняют правописание безударных гласных в словах.  Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной.  Объясняют правописание безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова по образцу учебника.  Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные |
| 11 | Текст.  Определение  темы текста.  Заголовок | 1 | Определение темы текста.  Упражнение в отражении темы текста в заголовке.  Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.  Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке.  Объясняют свой выбор.  Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.  Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание |
| 12 | Звуки и буквы.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания.  Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных.  Подбор проверочных слов по образцу учебника | Списывают текст упражнения учебника.  Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения | Списывают текст упражнения учебника.  Комментируют по очереди  с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения.  Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы,  подчёркивают в словах названные орфограммы |
| 13 | Закрепление знаний.  Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 | Выделение в словах орфограммы.  Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал.  Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова  по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах.  Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова |
| 14 | Контрольный диктант  (входной) по теме  «Звуки и буквы. Текст» | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Применение на практике полученных  знаний.  Выделение в словах орфограммы | Списывают текст диктанта.  Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил | Пишут текст под диктовку.  Выполняют задания контрольной работы.  Применяют изученные правила самостоятельно |
| 15 | Работа над ошибками диктанта.  Деловое письмо.  Адрес | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок.  Формирование понятия «адрес».  Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов.  Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.  Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради | Объясняют допущенные ошибки диктанта.  Упражняются в записи адресов.  Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 | Определение темы текста.  Коллективный подбор заголовка к тексту.  Отражение темы текста в заголовке | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки.  Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками.  Списывают текст с карточки.  Читают списанный текст учителю | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту.  Записывают текст по серии картинок.  Соотносят основную мысль текста и заголовок.  Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам |
| **Предложение. Текст – 17 часов** | | | | | |
| 17 | Выражение в предложении  законченной мысли | 1 | Выражение мысли посредством предложения.  Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков | Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя.  Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя.  Списывают предложение с печатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте.  Выделяют предложение из текста.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков.  Оформляют на письме получившееся предложение |
| 18 | Распространение предложений | 1 | Минутка чистописания.  Умение аргументированно выражать мысль в предложении.  Распространение предложений в тексте упражнения учебника | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя.  Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст |
| 19 | Порядок слов в предложении | 1 | Минутка чистописания.  Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.  Записывают получившийся текст.  Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Продолжают текст, составляя из данных слов предложения |
| 20 | Связь слов в предложении | 1 | Грамматическая разминка.  Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?»  Расположение слов в предложении в определённом порядке | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.  Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке.  Слушают составленные предложения одноклассников | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов.  Употребляют слова в предложении в определенном порядке.  Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения.  Главные члены предложения.  Сказуемое | 1 | Минутка чистописания.  Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»  Выделение названий действий в каждом предложении.  Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»  Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»  Различают сказуемое по значению.  Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.  Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Главные члены предложения.  Подлежащее | 1 | Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?**»**  Различие подлежащего по значению и вопросам | Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие –  «Кто? Что?»  Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец | Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.  Различают подлежащее по значению.  Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника |
| 23 | Второстепенные члены  предложения | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.  Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого | Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника.  Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя | Различают главные и второстепенные члены предложения.  Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.  Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены |
| 24 | Текст.  Отличие  предложения от текста.  Деление текста на предложения | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения.  Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Упражняются выделять предложение в тексте.  Определяют границы предложений.  Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя | Выделяют предложение в тексте.  Отличают предложение от текста.  Делят текст на предложения. Определяют границы предложений.  Правильно обозначают на письме начало и конец предложения |
| 25 | Текст.  Отличие  предложения от текста.  Деление текста на предложения | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Сравнивают предложение и текст в учебнике.  Определяют границы предложений.  Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.  Составляют предложения к рисунку учебника | Сравнивают предложение и текст в учебнике.  Отличают предложение от текста.  Делят текст на предложения. Определяют границы предложений.  Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.  Составляют предложения к рисунку учебника |
| 26 | Разные по интонации предложения.  Активизация внимания на знаках  препинания в конце предложений | 1 | Минутка чистописания.  Выделение разных по интонации предложений.  Упражнения в выразительном чтении предложений.  Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.  Упражняются в выразительном чтении предложений.  Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений.  Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски |
| 27 | Вопросительные  предложения | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.  Знание вопросительных слов.  Ознакомление со словарными словами:  здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм.  Составление и запись предложений с данными словами | Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.  Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.  Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Восклицательные  предложения | 1 | Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.  Знание восклицательных слов.  Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации | Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.  В случае затруднения обращаются за помощью учителя | Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.  Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.  Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).  Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись в тетради  предложения с данным словом | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.  Упражняются в соблюдении повествовательной интонации  по подражанию интонации учителя | Различают предложения по интонации.  Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) |
| 30 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.  Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.  Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника | Различают предложения по интонации.  Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника |
| 31 | Деловое письмо.  Поздравление | 1 | Минутка чистописания.  Изучение общепринятого плана поздравления.  Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений.  Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради» | Читают план поздравления.  Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста.  Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок |
| 32 | Предложение.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.  Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись в тетради  предложения с данным словом | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.  Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника.  Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении |
| 33 | Предложение.  Закрепление знаний.  Тест | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.  Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.  Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав слова. Текст – 33 часа** | | | | | |
| 34 | Корень и однокоренные слова | 1 | Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах.  Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах.  Выделение устное и графическое на письме части слова - корень.  Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов.  Определяют в них корень с опорой на образец учебника.  Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Общее и различия в  значении однокоренных слов | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов.  Сравнение значения данных слов.  Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись в тетради  предложения с данным словом | Читают слова в рамке учебника.  Записывают однокоренные слова.  Сравнивают значение данных слов с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к одному корню.  Соединяют слова с их значением.  Записывают однокоренные слова, объясняют их значение |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | Минутка чистописания.  Подбор по смыслу однокоренных слов.  Включение однокоренных слов в предложения | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему.  Подчеркивают однокоренные слова.  Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника.  Подчеркивают однокоренные слова.  Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника  Выбирают заголовок к тексту учебника.  Озаглавливают текст и записывают его. |
| 37 | Окончание.  Окончание –  изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка.  Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием.  Выделяют окончания в словах, различая его по функции | Списывают слово в разных формах с печатного текста.  Подчеркивают часть слова, которая менялась.  Упражняются в выделение окончания на письме | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах.  Подчеркивают часть слова, которая изменялась.  Упражняются в выделение окончания на письме.  Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Установление связи  между словами с помощью окончания | 1 | Минутка чистописания.  Установление связи между словами с помощью окончания.  Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец.  Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. | Выделяют окончания, которые  помогли связать слова по смыслу.  Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.  Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Приставка.  Приставка как часть слова | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с приставкой.  Выделение части слова, стоящей перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них.  Списывают однокоренные слова.  Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его.  Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.  Называют два однокоренных слова с разными приставками |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова» | 1 | Выполнение заданий теста.  Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова |
| 41 | Работа над ошибками теста.  Подготовка к  словарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.  Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.  Образование слов при помощи приставок с новым значением.  Выделение в словах разных приставок | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.  Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.  Выделяют в них приставки | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.  Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Приставка и предлог | 1 | Нахождение различия между приставками и предлогами.  Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом | Списывают текст предложения в учебнике.  Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.  Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.  Обозначают приставки и подчеркивают предлоги | Списывают текст предложения в учебнике.  Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.  Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.  Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.  Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.  Объясняют отличие предлога от приставки.  Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно |
| 44 | Суффикс.  Суффикс как часть слова | 1 | Знакомство с новой частью слова – суффикс.  Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.  Образование новых слов при помощи суффиксов | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс  Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника.  Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника. | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.  Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-.  Образуют новые слова при помощи суффиксов.  Находят в тексте упражнения однокоренные слова.  Выделяют в них корень и суффикс |
| 45 | Изменение значения  слова в зависимости от суффикса | 1 | Минутка чистописания.  Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.  Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.  Включение их в предложения | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.  Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.  Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.  Включают эти слова в предложения |
| 46 | Правописание  безударных гласных в корне слова.  Изменение формы слова для проверки  безударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.  Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.  Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 47 | Правописание  безударных гласных в корне слова.  Изменение формы слова для проверки  безударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.  Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.  Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных  слов | 1 | Минутка чистописания.  Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных  слов | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.  Выбирают и записывают две группы однокоренных слов.  Выделяют корень с опорой на образец. | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.  Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов.  Выделяют корень.  Подчеркивают в нем конечную согласную.  Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Слово-корень с ударной  гласной | 1 | Минутка чистописания.  Чтение рядов однокоренных слов.  Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов.  Называют ударную гласную в корне.  Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец | Находят в тексте учебника слово-корень.  Называют ударную гласную в корне.  Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова  Подбирают проверочное слово-корень |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.  Ознакомление со словарным словом:  север, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись в тетради  предложения с данным словом | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике.  Выделяют в словах корень.  Ставят ударение.  Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень.  Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике | Выполняют упражнение в учебнике.  Выделяют в словах корень.  Ставят ударение.  Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень.  Выбирают проверяемое слово и проверочное.  Объясняют свой выбор |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.  Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово | Находят проверяемое слово и проверочное.  Объясняют свой выбор.  Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |
| 52 | Проверочная работа по теме  «Правописание  безударных гласных в корне» | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Применение на практике полученных знаний | Списывают текст по предложениям.  Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.  Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова | Выполняют упражнения по вариантам.  Проверяют запись с опорой на памятку.  Выполняют грамматические задания |
| 53 | Работа над ошибками.  Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.  Повторение правописания словарных слов | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.  Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Делают работу над ошибками.  Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в  корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки  парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Проверка сомнительной согласной  в корне слова при помощи гласной  с добавлением окончания | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника.  Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу)  Упражняются к корню слова добавлять окончание | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника.  Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.  Добавляют к корню слова окончание.  Вставляют сомнительные согласные в корне |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих  согласных в корне однокоренных слов | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.  Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.  Подбирают однокоренные слова по образцу.  Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.  Подбирают однокоренные слова.  Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной.  Находят проверочные слова в тексте учебника |
| 56 | Проверка парных звонких и глухих  согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.  Используют слова-корни.  Вписывают корни в столбики однокоренных слов | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.  Используют слова-корни.  Вписывают корни в столбики однокоренных слов.  Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих  согласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания.  Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Используют слова-корни.  Вписывают корни в столбики однокоренных слов.  Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя | Используют слова-корни.  Вписывают корни в столбики однокоренных слов.  Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова.  Объясняют правописание вставленных слов |
| 58 | Проверяемые гласные и  согласные в корне слова | 1 | Минутка чистописания.  Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его |
| 59 | Непроверяемые написания в корне | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами.  Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами.  Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре.  Объясняют изученные орфограммы |
| 60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания.  Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.  Называют корень слова.  Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.  Выделяют корень.  Подчеркивают в нем конечную согласную | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.  Называют корень слова.  Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.  Выделяют корень.  Подчеркивают в нем конечную согласную.  Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |
| 61 | Состав слова.  Закрепление знаний | 1 | Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил.  Ознакомление со словарным словом:  библиотека, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника.  Объясняют их написание.  Связывают по смыслу слова в каждой строчке.  С помощью учителя определяют тему словосочетаний.  Записывают предложения, составленные одноклассниками | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника.  Объясняют их написание.  Связывают по смыслу слова в каждой строчке.  Определяют тему получившихся словосочетаний.  Записывают тему и словосочетания к ней.  Составляют и записывают наиболее интересные предложения |
| 62 | Состав слова.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания.  Закрепление полученных знаний.  Применение полученных правил | Списывают текст по предложениям.  Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.  Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.  Оценивают свою работу | Списывают текст по предложениям.  Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.  Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.  Оценивают свою работу.  Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено.  Делят текст на предложения.  Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне |
| 63 | Деловое письмо. Записка | 1 | Минутка чистописания.  Написание записки по общепринятому плану.  Соблюдение правильного расположения частей текста записки | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».  Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану.  Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради» |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинке  и данному плану | 1 | Грамматическая разминка.  Составление плана рассказа по сюжетной картинке.  Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем.  Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.  Проверяют соблюдение на письме «красной строки».  Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».  Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно |
| 66 | Работа над ошибками диктанта.  Подготовка к  словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.  Повторение написания словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполняют работу над ошибками самоятоятельно.  Повторяют словарные слова по словарю учебника |
| **Части речи. Текст – 56 часов** | | | | | |
| 67 | Название предметов,  действий и признаков | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.  Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.  Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков.  Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков.  Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 68 | Понятие о частях речи.  Существительное | 1 | Минутка чистописания.  Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»  Доказательство своего выбора | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»  Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника |
| 69 | Глагол | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»  Доказательство своего выбора | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»  Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |
| 70 | Прилагательное | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.  Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»  Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |
| 71 | Различение частей речи  по вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.  Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.  Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.  Ознакомление со словарным словом:  забота, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Различают части речи по вопросу и значению.  Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему | Различают части речи по вопросу и значению.  Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают |
| 72 | Различение частей речи  по вопросу и значению | 1 | Уточнение частей речи по вопросу и значению.  Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.  Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание | Различают части речи по вопросу и значению.  Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника | Различают части речи по вопросу и значению.  Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.  Тестпо теме «Части речи» | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте.  Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).  Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте.  Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» |
| 74 | Работа над ошибками теста.  Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания.  Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися.  Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов | Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.  Вставляют пропущенные буквы в словарные слова | Делают работу над ошибками теста.  Пишут словарный диктант |
| 75 | Имя существительное**.**  Значение имен существительных в речи | 1 | Понимание значения имен существительных в речи.  Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника.  Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника |
| 76 | Одушевленные и  неодушевленные имена существительные | 1 | Знакомство с понятиями «одушевлённые и  неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и  неодушевленные существительные».  Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и  неодушевленные существительные».  Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»  Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |
| 77 | Собственные и  нарицательные имена существительные | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с понятиями «собственные и  Нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные».  Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные».  Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету |
| 78 | Правописание имен  собственных | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.  Ознакомление со словарным словом  «космос», правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Пишут имена  собственные с заглавной буквы.  Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок. | Пишут имена собственные с заглавной буквы.  Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт.  Составляют предложения с именами собственными и записывают его |
| 79 | Проверочная работа по теме  «Правописание имен собственных» | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Применение знаний на практике | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.  Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы |
| 80 | Работа над ошибками.  Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания.  Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся.  Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя.  Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант с взаимопроверкой |
| 81 | Текст.  Тема и основная мысль текста | 1 | Минутка чистописания.  Определение основной мысли текста, выбор заголовка.  Выделение предложения, выражающего основную мысль текста | Определяют основную мысль текста.  Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов.  Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста.  Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор |
| 82 | Понятие о  единственном и  множественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописания  Распознавание числа имен существительных.  Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника | Определяют число имени существительного при словоизменении.  Изменяют, где надо, число имени существительного |
| 83 | Изменение имен  существительных по числам | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам. | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника.  Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и  множественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных.  Ознакомление со словарным словом  «ботинки», правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.  Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.  Сравнивают их с именами существительными одноклассников | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.  Указывают число имен существительных.  Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.  Сравнивают их с именами существительными одноклассников.  Оценивают свою работу |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Минутка чистописания.  Изменение имен существительных по числам.  Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника.  Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Изменяют имена существительные по числам.  Выделяют знакомые орфограммы в словах.  Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.  Указывают число каждого существительного |
| 86 | Род имён существительных  Знакомство с понятием рода | 1 | Минутка чистописания.  Формирование понятия рода.  Указание рода имен существительных | Упражняются в определении рода имен существительных.  Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно | Определяют род имен существительных.  Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |
| 87 | Имена существительные  мужского рода | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой*»* | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» |
| 88 | Имена существительные  женского рода | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя*»* | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» |
| 89 | Имена существительные  среднего рода | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое*»* | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» |
| 90 | Различение имен существительных по родам | 1 | Минутка чистописания.  Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое) |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существитель-ных» | 1 | Минутка чистописания.  Проверка знаний обучающихся | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных.  Различают имена существительные по родам, используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам.  Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |
| 92 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя.  Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.  Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь |
|  |  |  |
| 93 | Имя существительное.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.  Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного  Ознакомление со словарными словами:  адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя.  Выполняют тестовые задания. | Совершенствуют знания об имени существительном.  Прорабатывают контрольные вопросы учебника.  Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу.  Выполняют тестовые задания самостоятельно |
| 94 | Имя существительное.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.  Обобщение полученных знаний об имени существительном  Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал | Пополняют знания об имени существительном.  Прорабатывают контрольные задания учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Деловое письмо.  Письмо | 1 | Минутка чистописания.  Упражнение в написании писем.  Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради | Упражняются в написании писем.  Выделяют части письма  в рабочей тетради | Упражняются в написании писем.  Составляют письма и записывают их.  Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 | Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста | Слушают простой текст.  Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.  Пересказывают текст по опорному плану.  Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.  Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.  Читают одноклассникам получившийся текст.  Обсуждают написанное |
| 97 | Имя прилагательное**.**  Значение имен  прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи | Определяют имя прилагательное по образцу учебника.  Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.  Списывают предложения с печатного текста в тетрадь | Определяют имя прилагательное.  Рассказывают о значение имени прилагательного в речи.  Обсуждают тему урока с одноклассниками.  Приводят примеры из жизни.  Записывают названия предметов и их признаков в тетради |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами  прилагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными.  Приведение своих примеров разных признаков.  Ознакомление со словарным словом:  огромный, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.  Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.  Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам.  Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных.  Доказательство этой зависимости на конкретных примерах | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.  Используют правило учебника.  Записывают новые слова в тетрадь | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.  Доказывают свой выбор примерами.  Записывают примеры в тетрадь |
| 100 | Окончания имен  прилагательных мужского рода | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода.  Ознакомление со словарными словами:  телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника.  Списывают новые словарные слова.  Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям.  Записывают новые словарные слова.  Придумывают с ними словосочетания и предложения.  Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 101 | Окончания имен прилагательных  женского рода | 1 | Минутка чистописания.  Определение окончаний имен прилагательным женского рода | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям |
| 102 | Окончания имен прилагательных  среднего рода | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода | Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам,  выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник | Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям. |
| 103 | Окончания имен прилагательных  мужского, женского и среднего родов | 1 | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.  Определение рода имен прилагательных | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника. | Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных.  Выделяют окончания имен прилагательных |
| 104 | Окончания имен прилагательных  мужского, женского и среднего родов | 1 | Минутка чистописания.  Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.  Уточнение рода имен прилагательных | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно |
| 105 | Изменение имен  прилагательных по родам | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по родам.  Упражнения в изменении имен прилагательных по родам | Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника.  Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных.  Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно |
| 106 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Зрительный диктант.  Закрепление знаний по теме.  Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста.  Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.  Записывают словосочетания в тетрадь |
| 107 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Совершенствование знаний по теме.  Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов.  Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.  Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией.  Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Выполнение грамматического задания | Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.  Выполняют грамматические задания самостоятельно.  Находят имена прилагательные в тексте |
| 109 | Работа над ошибками.  Подготовка к  словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.  Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.  Пишут словарный диктант |
| 110 | Деловое письмо.  Записка. | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради. | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу. | Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно. |
| 111 | Глагол.  Значение глаголов в речи | 1 | Минутка чистописания.  Формирование понятия о значении глагола в речи | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.  Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями.  Списывают предложения с печатного текста.  Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами | Рассказывают о значении глагола в речи.  Обсуждают тему урока с одноклассниками.  Приводят примеры из жизни.  Составляют предложения.  Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях.  Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |
| 112 | Различение действий,  обозначаемых  глаголами | 1 | Минутка чистописания.  Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника.  Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками | Называют действия глаголов.  Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике.  Записывают составленные словосочетания |
| 113 | Изменение глаголов по временам**.**  Настоящее время  глаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени.  Составлять предложения с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени.  Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени.  Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 114 | Прошедшее время  глаголов | 1 | Грамматическая разминка.  Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени  Составлять предложения с глаголами прошедшего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.  Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.  Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Будущее время  глаголов | 1 | Грамматическая разминка.  Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени  Составлять предложения с глаголами будущего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.  Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени | Ставят вопросы к глаголам будущего времени.  Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 116 | Различение глаголов по временам | 1 | Грамматическая разминка.  Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.  Составление предложений с глаголами разного времени.  Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.  Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.  Доказывают правильность своего выбора.  Составляют предложения с глаголами разного времени.  Определяют их времена самостоятельно |
| 117 | Проверочная работапо теме «Глагол» | 1 | Проверка знаний обучающихся.  Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена. | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила. | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 118 | Работа над ошибками.  Подготовка к словарному диктанту | 1 | Зрительный диктант.  Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.  Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова. | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку |
| 119 | Текст.  Отбор примеров для подтверждения  основной мысли | 1 | Орфографическая минутка.  Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями | Слушают простой текст.  Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок.  Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы.  Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками.  Записывают текст самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Текст.  Подбор фактов для подтверждения  основной мысли | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте.  Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст.  Соотносят предложения и сюжетные картинки.  Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок.  Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста.  Выбирают три факта из учебного материала.  Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно |
| 121 | Глагол.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Зрительный диктант.  Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя.  Определяют время глагола с опорой на образец учебника. | Ставят вопросы и определяют время глагола.  Доказывают правильность определения времени глаголов.  Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь. |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и  опорным словам | 1 | Выборочный слуховой диктант.  Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его. | Слушают небольшой текст.  Сверяют его с серией сюжетных картинок.  Переписывают план в тетрадь.  Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записываю его с помощью учителя | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам.  Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно  Осуществляют взаимопроверку,  оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов** | | | | | |
| 123 | Главные члены  предложения | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.  Умение ставить вопросы к главным членам предложения | Списывают предложения с печатного текста.  Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.  Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя | Записывают упражнение из учебника.  Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним.  Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.  Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 124 | Второстепенные члены  предложения | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их | Списывают предложения с печатного текста.  Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.  Упражняются ставить к ним вопросы | Записывают упражнение из учебника.  Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.  Подчеркивают второстепенные члены предложения |
| 125 | Постановка вопросов от главных членов  предложения к второстепенным членам предложения | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения | Списывают предложение с печатного текста.  Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника.  Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.  Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.  Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения.Различение нераспространенных и  распространенных предложений | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.  Строят схему предложения с помощью учителя.  Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное).  Списывают предложения с печатного текста | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).  Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом.  Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений |
| 127 | Распространение  предложений | 1 | Распространение предложения с помощью вопросов.  Ознакомление со словарным словом  «победа», правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением).  Списывают с печатного текста распространенные предложения.  Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.  Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов.  Записывают получившиеся предложения без вопросов.  Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением).  Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.  Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.  Записывают наиболее интересные предложения |
| 128 | Однородные члены предложения  Знакомство с однородными членами  предложения | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения.  Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.  Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.  Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.  Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору | Читают близкие по смыслу предложения.  Определяют однородные члены предложения в тексте.  Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.  Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения |
| 129 | Дополнение предложения  однородными членами | 1 | Выделение в предложении однородных членов.  Ознакомление со словарным словом  «однажды», правильная постановка ударения в слове.  Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.  Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.  Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору.  Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом | Отмечают в предложении однородные члены.  Придумывают и записывают предложения с однородными членами.  Выбирают самые интересные предложения.  Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом.  Оценивают свою работу |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями:  разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст.  Находят главные члены предложения, используя схемы.  Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец | Записывают текст на слух.  Находят части речи в предложении.  Выделяют главные и второстепенные члены предложения.  Выделяют в предложении однородные члены предложения.  Подчеркивают орфограммы.  Разбирают слова по составу |
| 131 | Работа над ошибками диктанта.  Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.  Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.  Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.  Проговаривают вслух изученные словарные слова.  Пишут словарные слова под диктовку |
| 132 | Предложение.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений | Списывают предложения из учебника.  С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению.  Сравнивают два предложения по схемам | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.  Различают предложения по составленным схемам.  Доказывают отличия.  Составляют предложения по предъявленным схемам |
| 133 | Деловое письмо.  Письмо | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение – 3 часа** | | | | | | |
| 134 | Состав слова | 1 | Разбор слов по составу.  Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя.  Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.  Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника.  Вставляют пропущенные орфограммы в корне.  Называют каждую часть в составе слов.  Выделяют все части в составе слов.  Объясняют правописание орфограмм.  Выбирают проверочные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Части речи | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам | Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец.  Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.  Списывают предложения с печатного текста | Повторяют определение частей речи.  Выполняют упражнения из учебника.  Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам.  Записывают в тетради слова и вопросы к ним |
| 136 | Тест по теме «Предложение» | 1 | Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст из учебника.  Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.  Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему | Записывают текст из учебника.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи.  Обсуждают варианты выполнения предложенного задания |