**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского кра****я**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПодписиРАССМОТРЕНОРуководитель ШМОШкареденок И.Н.Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОПодписьЗам.директора по УРМилешко Т.А.Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | Печать (2)УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУИванова С.А.Приказ 79 от «30» августа 2024 г. |

 АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

(вариант1)

5 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Горпинченко Татьяна Николаевна

# **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 класс. МБОУ «Новониколаевская СОШ №9».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями: - Федерального закона РФ "Об

образовании в Российской Федерации − Приказа Министерства образования РФ от 17 июля 2024г. №495/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы- интерната в различные учебные годы. Однако для выпускников школы-интерната они должны быть идентичны требованиям базовой программы. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.  – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.

-адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

**Программа ориентирована** на учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Место учебного предмета в учебном плане: 4 часа в неделю**

**Цель и задачи программы**

**Цель обучения** **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи обучения:**

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению$
* пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

**Промежуточная аттестация проводится в 5 классе в форме диктанта.**

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

* в развитии высших психических функций на предметном материале;
* в обучении связной устной и письменной речи;
* в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

**Звуки и буквы. Текст.**  Повторение.
      Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.
      Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***
      Разделительный ***ь.*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.
      Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
      Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.
      Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

 **Предложение. Текст.**  Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
      Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

 **Слово. Текст. Состав слова**  Корень и однокоренные слова.
      Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.
      Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.
      Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.
      Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение.
      Разделительный ***ъ*** в словах с приставками.
      Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.)
      Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*)*.*

**Части речи.** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.
      **Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.
      Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*
      Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
      Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.
      Изменение имен существительных по числам.
      Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.
      Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.
      Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.
      Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.
      Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.
      Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.
      Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).
      **Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.
      Упражнения в образовании прилагательных от существительных.
      Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*
      Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.
      Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.
      Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.
      Распространение предложений именами прилагательными.
      Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.
      **Глагол.** Значение в речи.
      Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).
      Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.
      Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.
      Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

 **Предложение. Текст.** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.
      Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.
      Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.
      Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.
      Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.
      Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).
      Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.
      Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.
      Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

**ПОВТОРЕНИЕ**

**Связная речь .** Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.
      Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).
      Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.
      Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.
      Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.
      Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.
      **СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1. | Звуки и буквы | 16 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст | 17 | 1 |
| 3. | Состав слова. Текст | 33 | 2 |
| 4. | Части речи. Текст | 56 | 5 |
| 5. | Предложение. Текст | 11 | 1 |
| 6. | Повторение |  3 |   |
|  **Итого:** | 136 |  10 |

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень  | Достаточный уровень |
|  |  **Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов** |
|  |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила | Различают и соотносят звук и букву.Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога.Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками.Выполняют письменные упражнения  | Различают и соотносят звук и букву.Выбирают себе напарника.Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога.Выполняют письменные упражнения |
| 2 | Гласные и согласные.Алфавит | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите.Написание алфавита в тетради строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал.Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти.Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков |
| 3 | Несовпадение звука ибуквы в слове | 1 | Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.Определение таких букв (орфограммы).Составление предложения с данным словом | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении.Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря  | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.Подчеркивают орфограммы в словах из словаря |
| 4 | Твердые и мягкиесогласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; -какие гласные пишутся после мягких согласных ? | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.Списывают упражнение.Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова  | 1 | Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.Ознакомление со словарным словом: область,обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 6 | Правописание слов с разделительныммягким знаком (ь) | 1 | Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) | Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь).Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы.Выполняют упражнения с помощью учителя  | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
| 7 | Текст. Различениетекста и не текста | 1 | Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений.Оглавление и списывание текста | Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений.Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя | Связывают предложения по смыслу.Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия.Озаглавливают и списывают текст самостоятельно |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника  | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |
| 9 | Ударные и безударныегласные в слове | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника  | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных.Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |
| 10 | Проверка безударныхгласных в слове | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.Подбирают проверочные слова по образцу учебника.Объясняют правописание безударных гласных в словах.Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной.Объясняют правописание безударных гласных в словах.Подбирают проверочные слова по образцу учебника.Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные |
| 11 | Текст. Определениетемы текста. Заголовок | 1 | Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке.Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке.Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание |
| 12 | Звуки и буквы.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания.Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы,подчёркивают в словах названные орфограммы |
| 13 | Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 | Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов  | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал.Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные словапо образцу учебника  | Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова  |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме«Звуки и буквы. Текст» | 1 | Проверка знаний обучающихся.Применение на практике полученных знаний.Выделение в словах орфограммы | Списывают текст диктанта.Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил | Пишут текст под диктовку.Выполняют задания контрольной работы.Применяют изученные правила самостоятельно |
| 15 | Работа над ошибками диктанта.Деловое письмо. Адрес | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок.Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов.Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради  | Объясняют допущенные ошибки диктанта.Упражняются в записи адресов.Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях |
| 16 | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 | Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками.Списывают текст с карточки.Читают списанный текст учителю | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок.Соотносят основную мысль текста и заголовок.Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам  |
| **Предложение. Текст – 17 часов** |
| 17 | Выражение в предложениизаконченной мысли | 1 | Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков | Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя.Списывают предложение с печатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков.Оформляют на письме получившееся предложение |
| 18 | Распространение предложений | 1 | Минутка чистописания.Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя.Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку  | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст |
| 19 | Порядок слов в предложении | 1 | Минутка чистописания.Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении  | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.Записывают получившийся текст.Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения |
| 20 | Связь слов в предложении | 1 | Грамматическая разминка.Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке.Слушают составленные предложения одноклассников | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке.Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам |
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения.Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | Минутка чистописания.Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»Различают сказуемое по значению.Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  22 | Главные члены предложения.Подлежащее | 1 | Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?**»**Различие подлежащего по значению и вопросам | Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец | Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.Различают подлежащее по значению.Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника |
| 23 | Второстепенные членыпредложения | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого | Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника.Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя | Различают главные и второстепенные члены предложения.Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены |
| 24 | Текст. Отличиепредложения от текста.Деление текста на предложения | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Упражняются выделять предложение в тексте.Определяют границы предложений.Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя | Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения |
| 25 | Текст. Отличиепредложения от текста.Деление текста на предложения | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Сравнивают предложение и текст в учебнике.Определяют границы предложений.Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника | Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника |
| 26 | Разные по интонации предложения.Активизация внимания на знакахпрепинания в конце предложений | 1 | Минутка чистописания.Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений.Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений.Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски |
|  27 | Вопросительныепредложения | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.Знание вопросительных слов.Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм.Составление и запись предложений с данными словами | Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Восклицательныепредложения | 1 |  Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.Знание восклицательных слов.Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации | Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания. Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.В случае затруднения обращаются за помощью учителя | Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Повествовательные, вопросительные ивосклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя | Различают предложения по интонации. Ставят знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) |
| 30 | Повествовательные, вопросительные ивосклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника | Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Минутка чистописания.Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради» | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок |
| 32 |  Предложение.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.  | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника.Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении |
| 33 |  Предложение.Закрепление знаний.Тест | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника | Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчёркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника |

|  |
| --- |
| **Состав слова. Текст – 33 часа** |
| 34 | Корень и однокоренные слова | 1 | Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника.Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Общее и различия взначении однокоренных слов | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов.Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Читают слова в рамке учебника.Записывают однокоренные слова.Сравнивают значение данных слов с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к одному корню.Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение |
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения | 1 | Минутка чистописания.Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему.Подчеркивают однокоренные слова.Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника.Подчеркивают однокоренные слова.Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебникаВыбирают заголовок к тексту учебника.Озаглавливают текст и записывают его. |
| 37 | Окончание.Окончание –изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка.Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции | Списывают слово в разных формах с печатного текста.Подчеркивают часть слова, которая менялась.Упражняются в выделение окончания на письме | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах.Подчеркивают часть слова, которая изменялась.Упражняются в выделение окончания на письме.Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Установление связимежду словами с помощью окончания | 1 | Минутка чистописания.Установление связи между словами с помощью окончания.Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец.Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу.Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Приставка.Приставка как часть слова | 1 | Минутка чистописания.Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем  | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них.Списывают однокоренные слова.Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его.Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.Называют два однокоренных слова с разными приставками |
| 40 | Тест по теме «Корень и однокоренные слова» | 1 | Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника | Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова |
| 41 | Работа над ошибками теста. Подготовка ксловарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.Образование слов при помощи приставок с новым значением.Выделение в словах разных приставок | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Приставка и предлог | 1 | Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом | Списывают текст предложения в учебнике.Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.Обозначают приставки и подчеркивают предлоги | Списывают текст предложения в учебнике.Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.Объясняют отличие предлога от приставки.Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно |
| 44 | Суффикс.Суффикс как часть слова | 1 |  Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффиксВыделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.  | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов.Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс |
| 45 | Изменение значенияслова в зависимости от суффикса | 1 | Минутка чистописания.Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами  | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения |
| 46 | Правописаниебезударных гласных в корне слова.Изменение формы слова для проверкибезударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 47 | Правописаниебезударных гласных в корне слова.Изменение формы слова для проверкибезударной гласной в корне слова  | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника  | Вставляют безударную гласную в корне слова.Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренныхслов | 1 | Минутка чистописания.Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренныхслов | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.Выбирают и записывают две группы однокоренных слов.Выделяют корень с опорой на образец. | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов.Выделяют корень.Подчеркивают в нем конечную согласную.Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Слово-корень с ударнойгласной | 1 | Минутка чистописания.Чтение рядов однокоренных слов.Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов.Называют ударную гласную в корне.Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец | Находят в тексте учебника слово-корень.Называют ударную гласную в корне.Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне словаПодбирают проверочное слово-корень |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике.Выделяют в словах корень.Ставят ударение.Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень.Выбирают проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике | Выполняют упражнение в учебнике.Выделяют в словах корень.Ставят ударение.Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень.Выбирают проверяемое слово и проверочное.Объясняют свой выбор |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово | Находят проверяемое слово и проверочное.Объясняют свой выбор.Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |
| 52 | Проверочная работа по теме«Правописаниебезударных гласных в корне» | 1 | Проверка знаний обучающихся.Применение на практике полученных знаний | Списывают текст по предложениям.Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова | Выполняют упражнения по вариантам.Проверяют запись с опорой на памятку.Выполняют грамматические задания |
| 53 | Работа над ошибками.Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных вкорне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания  | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника.Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу)Упражняются к корню слова добавлять окончание  | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника.Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.Добавляют к корню слова окончание.Вставляют сомнительные согласные в корне |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухихсогласных в корне однокоренных слов | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.Подбирают однокоренные слова по образцу.Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.Подбирают однокоренные слова.Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной.Находят проверочные слова в тексте учебника |
| 56 | Проверка парных звонких и глухихсогласных в корне слова | 1 |  Минутка чистописания.Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.Используют слова-корни.Вписывают корни в столбики однокоренных слов | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.Используют слова-корни.Вписывают корни в столбики однокоренных слов.Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова |
| 57 | Проверка парных звонких и глухихсогласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания.Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Используют слова-корни.Вписывают корни в столбики однокоренных слов.Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя | Используют слова-корни.Вписывают корни в столбики однокоренных слов.Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова.Объясняют правописание вставленных слов |
| 58 | Проверяемые гласные исогласные в корне слова | 1 | Минутка чистописания.Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его |
| 59 | Непроверяемые написания в корне | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами.Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы |
| 60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания.Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.Называют корень слова.Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.Выделяют корень.Подчеркивают в нем конечную согласную | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.Называют корень слова.Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.Выделяют корень.Подчеркивают в нем конечную согласную.Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |
| 61 | Состав слова.Закрепление знаний | 1 | Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил.Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника.Объясняют их написание.Связывают по смыслу слова в каждой строчке.С помощью учителя определяют тему словосочетаний.Записывают предложения, составленные одноклассниками | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника.Объясняют их написание.Связывают по смыслу слова в каждой строчке.Определяют тему получившихся словосочетаний.Записывают тему и словосочетания к ней.Составляют и записывают наиболее интересные предложения |
| 62 | Состав слова.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания.Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил  | Списывают текст по предложениям.Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.Оценивают свою работу | Списывают текст по предложениям.Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.Оценивают свою работу.Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено.Делят текст на предложения.Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне |
| 63 | Деловое письмо. Записка | 1 | Минутка чистописания.Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки |  Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради» |
| 64 | Составление рассказа по сюжетной картинкеи данному плану | 1 | Грамматическая разминка.Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем.Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.Проверяют соблюдение на письме «красной строки».Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно |
| 66 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка ксловарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.Повторение написания словарных слов  | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполняют работу над ошибками самоятоятельно.Повторяют словарные слова по словарю учебника |
| **Части речи. Текст – 56 часов** |
| 67 | Название предметов,действий и признаков | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |
| 68 | Понятие о частях речи.Существительное | 1 | Минутка чистописания.Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»Доказательство своего выбора | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу  | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника |
| 69 | Глагол | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |
| 70 | Прилагательное | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |
| 71 | Различение частей речипо вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.Ознакомление со словарным словом:забота, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему | Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают |
| 72 | Различение частей речипо вопросу и значению | 1 | Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание | Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника | Различают части речи по вопросу и значению.Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тестпо теме «Части речи» | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» |
| 74 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания.Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов | Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова  | Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант |
| 75 | Имя существительное**.**Значение имен существительных в речи | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника.Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов  | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника |
| 76 | Одушевленные инеодушевленные имена существительные | 1 | Знакомство с понятиями «одушевлённые инеодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных  | Знакомятся с понятиями «одушевлённые инеодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»  | Знакомятся с понятиями «одушевлённые инеодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |
| 77 | Собственные инарицательные имена существительные | 1 | Минутка чистописания.Знакомство с понятиями «собственные иНарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных  | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные».Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету |
| 78 | Правописание именсобственных | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.Ознакомление со словарным словом«космос», правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Пишут имена собственные с заглавной буквы.Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.  | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт.Составляют предложения с именами собственными и записывают его |
| 79 | Проверочная работа по теме«Правописание имен собственных» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки | Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы |
| 80 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания.Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой |
|  81 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Минутка чистописания.Определение основной мысли текста, выбор заголовка.Выделение предложения, выражающего основную мысль текста | Определяют основную мысль текста.Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов.Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста.Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор |
| 82 | Понятие оединственном имножественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописанияРаспознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника | Определяют число имени существительного при словоизменении. Изменяют, где надо, число имени существительного  |
| 83 | Изменение именсуществительных по числам | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам. | Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника.Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном имножественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных.Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.Сравнивают их с именами существительными одноклассников | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.Указывают число имен существительных.Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.Сравнивают их с именами существительными одноклассников.Оценивают свою работу |
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Минутка чистописания.Изменение имен существительных по числам.Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника.Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Изменяют имена существительные по числам.Выделяют знакомые орфограммы в словах.Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.Указывают число каждого существительного |
| 86 | Род имён существительныхЗнакомство с понятием рода | 1 | Минутка чистописания.Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных  | Упражняются в определении рода имен существительных.Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно  | Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |
| 87 | Имена существительныемужского рода | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой*»* | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» |
| 88 | Имена существительныеженского рода | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя*»* | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» |
| 89 | Имена существительныесреднего рода | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое*»* | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» |
|  90 | Различение имен существительных по родам | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое) |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существитель-ных» | 1 | Минутка чистописания.Проверка знаний обучающихся | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам.Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |
|  92 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя.Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь |
|  |  |  |
| 93 | Имя существительное.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя.Выполняют тестовые задания. | Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника.Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу.Выполняют тестовые задания самостоятельно |
| 94 | Имя существительное.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительномПриведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический материал | Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Деловое письмо.Письмо | 1 | Минутка чистописания.Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради | Упражняются в написании писем. Выделяют части письмав рабочей тетради  | Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 1 | Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста | Слушают простой текст.Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.Пересказывают текст по опорному плану.Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.Читают одноклассникам получившийся текст.Обсуждают написанное |
| 97 | Имя прилагательное**.**Значение именприлагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи  | Определяют имя прилагательное по образцу учебника.Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.Списывают предложения с печатного текста в тетрадь | Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи.Обсуждают тему урока с одноклассниками.Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради |
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именамиприлагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков.Ознакомление со словарным словом:огромный, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя  | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно  |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 |  Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных.  Доказательство этой зависимости на конкретных примерах | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.Используют правило учебника.Записывают новые слова в тетрадь  | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.Доказывают свой выбор примерами.Записывают примеры в тетрадь |
| 100 | Окончания именприлагательных мужского рода | 1 | Минутка чистописания.Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода.Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника.Списывают новые словарные слова.Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям.Записывают новые словарные слова.Придумывают с ними словосочетания и предложения.Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 101 | Окончания имен прилагательныхженского рода | 1 | Минутка чистописания.Определение окончаний имен прилагательным женского рода | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям |
| 102 | Окончания имен прилагательныхсреднего рода | 1 | Минутка чистописания.Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода | Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник | Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.  |
| 103 | Окончания имен прилагательныхмужского, женского и среднего родов | 1 |  Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника. | Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных.Выделяют окончания имен прилагательных |
| 104 | Окончания имен прилагательныхмужского, женского и среднего родов | 1 |  Минутка чистописания.Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.Уточнение рода имен прилагательных | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно |
| 105 | Изменение именприлагательных по родам | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам | Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника.Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных.Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно |
| 106 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Зрительный диктант.Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста.Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов  | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.Записывают словосочетания в тетрадь  |
| 107 | Имя прилагательное. Закрепление знаний | 1 | Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов.Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.Находят имена прилагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией.Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного  |
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»  | 1 | Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания  | Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.  |  Выполняют тестовые упражнения по вариантам.Выполняют грамматические задания самостоятельно.Находят имена прилагательные в тексте |
| 109 | Работа над ошибками. Подготовка ксловарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов  | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант |
| 110 | Деловое письмо.Записка. | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради. | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу. | Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.  |
| 111 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Минутка чистописания.Формирование понятия о значении глагола в речи | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями.Списывают предложения с печатного текста.Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами | Рассказывают о значении глагола в речи.Обсуждают тему урока с одноклассниками.Приводят примеры из жизни.Составляют предложения.Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях.Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |
| 112 | Различение действий,обозначаемыхглаголами | 1 | Минутка чистописания.Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника.Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками | Называют действия глаголов.Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике.Записывают составленные словосочетания |
| 113 | Изменение глаголов по временам**.**Настоящее времяглаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени.Составлять предложения с глаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени.Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени.Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 114 | Прошедшее времяглаголов | 1 | Грамматическая разминка.Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времениСоставлять предложения с глаголами прошедшего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Будущее времяглаголов | 1 | Грамматическая разминка.Умение ставить вопросы к глаголам будущего времениСоставлять предложения с глаголами будущего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют предложения с глаголами будущего времени | Ставят вопросы к глаголам будущего времени.Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 116 | Различение глаголов по временам | 1 | Грамматическая разминка.Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.Составление предложений с глаголами разного времени.Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя  | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.Доказывают правильность своего выбора.Составляют предложения с глаголами разного времени.Определяют их времена самостоятельно |
| 117 | Проверочная работапо теме «Глагол» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена. | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила. | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 118 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Зрительный диктант.Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова. | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку |
| 119  | Текст. Отбор примеров для подтвержденияосновной мысли | 1 | Орфографическая минутка.Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями | Слушают простой текст.Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок.Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы.Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками.Записывают текст самостоятельно  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  120 | Текст. Подбор фактов для подтвержденияосновной мысли | 1 |  Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст.Соотносят предложения и сюжетные картинки.Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок.Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала.Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно |
| 121 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Зрительный диктант.Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя.Определяют время глагола с опорой на образец учебника. | Ставят вопросы и определяют время глагола.Доказывают правильность определения времени глаголов.Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь. |
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу иопорным словам |  1 | Выборочный слуховой диктант.Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его. | Слушают небольшой текст.Сверяют его с серией сюжетных картинок.Переписывают план в тетрадь.Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записываю его с помощью учителя | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельноОсуществляют взаимопроверку,оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов** |
| 123 | Главные членыпредложения | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.Умение ставить вопросы к главным членам предложения | Списывают предложения с печатного текста.Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя | Записывают упражнение из учебника.Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним.Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов.Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 124 | Второстепенные членыпредложения | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их | Списывают предложения с печатного текста.Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.Упражняются ставить к ним вопросы | Записывают упражнение из учебника.Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.Подчеркивают второстепенные члены предложения |
| 125 | Постановка вопросов от главных членовпредложения к второстепенным членам предложения | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения | Списывают предложение с печатного текста.Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно  |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения.Различение нераспространенных ираспространенных предложений | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.Строят схему предложения с помощью учителя.Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное).Списывают предложения с печатного текста | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом.Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений |
| 127 | Распространениепредложений | 1 |  Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом  | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов.Записывают получившиеся предложения без вопросов.Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением).Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.Записывают наиболее интересные предложения |
| 128 | Однородные члены предложенияЗнакомство с однородными членамипредложения | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору | Читают близкие по смыслу предложения.Определяют однородные члены предложения в тексте.Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения |
| 129 | Дополнение предложенияоднородными членами | 1 | Выделение в предложении однородных членов.Ознакомление со словарным словом«однажды», правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору.Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом  | Отмечают в предложении однородные члены.Придумывают и записывают предложения с однородными членами.Выбирают самые интересные предложения.Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом.Оценивают свою работу |
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант) | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями:разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст.Находят главные члены предложения, используя схемы.Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец | Записывают текст на слух.Находят части речи в предложении.Выделяют главные и второстепенные члены предложения.Выделяют в предложении однородные члены предложения.Подчеркивают орфограммы.Разбирают слова по составу |
| 131 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.Проговаривают вслух изученные словарные слова.Пишут словарные слова под диктовку |
| 132 | Предложение.Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений | Списывают предложения из учебника.С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению.Сравнивают два предложения по схемам | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.Различают предложения по составленным схемам.Доказывают отличия.Составляют предложения по предъявленным схемам |
| 133 | Деловое письмо.Письмо | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо  | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради |

|  |
| --- |
| **Повторение – 3 часа** |
| 134 | Состав слова | 1 | Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя.Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника.Вставляют пропущенные орфограммы в корне.Называют каждую часть в составе слов.Выделяют все части в составе слов.Объясняют правописание орфограмм.Выбирают проверочные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Части речи | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам  | Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.Списывают предложения с печатного текста | Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника.Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам.Записывают в тетради слова и вопросы к ним |
| 136 | Тест по теме «Предложение» | 1 | Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст из учебника.Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему | Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи.Обсуждают варианты выполнения предложенного задания |