**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского кра****я**

**Администрация Иланского района Красноярского края**

**МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПодписиРАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Шкареденок И.Н.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  ПодписьЗам.директора по УР  Милешко Т.А.  Протокол № 1 от «30» августа 2024 г. | Печать (2)УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  Иванова С.А.  Приказ 79 от «30» августа 2024 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

(вариант1)

5 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Горпинченко Татьяна Николаевна

# **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 класс. МБОУ «Новониколаевская СОШ №9».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями: - Федерального закона РФ "Об

образовании в Российской Федерации − Приказа Министерства образования РФ от 17 июля 2024г. №495/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы- интерната в различные учебные годы. Однако для выпускников школы-интерната они должны быть идентичны требованиям базовой программы. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.  – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.

-адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой нет.

**Программа ориентирована** на учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Место учебного предмета в учебном плане: 4 часа в неделю**

**Цель и задачи программы**

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

* совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
* повторение грамматических признаков изученных частей речи;
* совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
* совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
* совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
* развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
* формирование умения различать простые и составные числительные;
* формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
* совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
* воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.*Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, темы | Кол-во  часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| 1 | Повторение. Предложение | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 15 | 1 |  | 1 |
| 4 | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 |  |  |
| 5 | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 7 | Наречие | 12 | 1 | 1 |  |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| 9 | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |  |  |  |
| **Итого** | | **123** | **9** | **2** | **2** |

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение – 6 часов.** | | | | | |
|  | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.  Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.  Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.  Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.  Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.  Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.  Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.  Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.  Отвечают на вопросы в учебнике.  Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.  Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.  Составляют и записывают предложения со словарным словом.  Составляют схемы простых предложений со словарным словом.  Отвечают на вопросы в учебнике.  Списывают текст из учебника  Выделяют грамматическую основу предложений из текста.  Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения | 1 | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.  Объяснение постановки запятых в схемах.  Запись предложений к данным схемам.  Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.  Ответы на вопросы в учебнике.  Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.  Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора.  Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).  Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.  Составляют и записывают сложные предложения.  Выделяют грамматическую основу сложных предложений.  Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.  Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |
|  | Распространение предложений | 1 | Чтение сложных предложений, данных в учебнике.  Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности.  Распространение предложений второстепенными членами.  Составление и запись предложений по картинке.  Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений» | Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.  Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.  Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец.  Расставляют знаки препинания в сложных предложениях | Дают ответы на вопросы учителя.  Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.  Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.  Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |
|  | Распространение предложений | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь.  Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста.  Нахождение в каждом предложении главных членов.  Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями.  Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план |
|  | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.  Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений.  Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.  Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя.  Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора.  Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь | Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно.  Подбирают вторую часть сложного предложения.  Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь |
|  | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме.  Составление и запись предложения предложений из слов.  Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении.  Определение границ предложения.  Выделение грамматической основы предложения | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Состав слова. Текст – 15 часов** | | | | | |
|  | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*конфликт»*. Запись слова и его определения в тетрадь.  Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «*повар, заварка, самовар».*  Разбор слов по составу, данных на карточках.  Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.  Объяснение значения слов: «*жалостливый, мазила, следопыт, закат».*  Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову*.*  Выделениеорфограммы в корне, которую следует запомнить | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.  Выделяют общий корень в однокоренных словах.  Записывают словосочетания со словарным словом.  Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.  Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.  Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя | Разбирают слова по составу.  Выделяют общий корень в однокоренных словах.  Записывают словосочетания со словарным словом.  Составляют и записывают предложения к рисунку.  Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень.  Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову |
|  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом «*владелец»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике.  Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса *-****ец****.*  Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах | Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.  Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.  Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.  Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя | Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.  Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.  Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.  Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образование слов с помощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.  Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах.  Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок | Выделяют приставку с опорой на представленную схему.  Находят приставку словах.  Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.  Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.  Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя | Выделяют приставку самостоятельно.  Находят приставку словах.  Образовывают и записывают слова с помощью приставки.  Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.  Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку |
|  | Образование слов с помощью приставок | 1 | Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов.  Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.  Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть | Производят разбор слов с опорой на представленную схему.  Находят приставку словах.  Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя.  Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора.  Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц | Производят разбор слов.  Образуют и записывают слова с помощью приставок.  Находят приставку в словах.  Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно.  Заучивают стихотворение наизусть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Запись слов в три столбика: *безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.*  Выделение орфограмм в корне.Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах.  Комментированное письмо | Выполняют письменные упражнения.  Подбирают проверочные слова при помощи учителя.  Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец.  Выделяют приставки в однокоренных словах.  Выполняют списывание текста | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.  Выполняют письменные упражнения.  Подбирают проверочные слова.  Проверяют безударные гласные в корне и приставке.  Пишут комментированное письмо |
|  | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 | Составление и запись слов из частей: *при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый,*  *по-сад-к-и.* Разбор слов по составу.  Составление и запись по плану рассказа *«Ночёвка в лесу»*. Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок | Подбирают проверочные слова при помощи учителя.  Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец.  Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя.  Разбирают слова по составу с опорой на схему.  Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.  Подбирают проверочные слова.  Пишут текст по плану.  Составляют предложения и употребляют их в письменной речи.  Восстанавливают текст из частей.  Строят текст в определенной последовательности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов*.* Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов.  Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу. | Подбирают проверочные слова при помощи учителя.  Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец.  Разбирают слова по составу с опорой на схему.  Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.  Подбирают проверочные слова.  Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи.  Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста |
|  | Сложные и сложносокращённые слова  Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*сбербанк»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.  Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Используют словарное слово в письменной и устной речи.  Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.  Объясняют как образованы сложные слова.  Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.  Используют словарное слово в устной и письменной речи.  Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
|  | Сложные слова | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части.  Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «*вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод».* Составление и запись предложений с получившимися словами  Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «*пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»* | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя.  Составляют словосочетания со сложными словами.  Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.  Объясняют как образованы сложные слова.  Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова.  Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.  Выполняют упражнение «Путаница» |
|  | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике.  Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений.  Объяснение, как образуются сложносокращенные слова.  Составление предложений со сложносокращенными словами | Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя | Образуют и используют сложносокращенные слова.  Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ознакомление со словарным словом «*автобиография»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу.  Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту.  Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность.  Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя.  Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила разбора слов на письме.  Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно.  Выделяют орфограммы в приставке и корне |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Беседа. Ответы на вопросы.  Образование и запись групп однокоренных слов: «*бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».*  Разбор слов по составу.  Составление словосочетаний и предложений с данными словами.  Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «*летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)».*  Составление словосочетаний и предложений с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Разбирают слова по составу с опорой на схемы.  Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя.  Составляют словосочетания с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Разбирают слова по составу самостоятельно.  Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов.  Составляют предложения с данными словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова» | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.  Выполнение грамматического задания | Выполняют контрольное списывание текста диктанта.  Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Деловое письмо. Автобиография | 1 | Работа в рабочей тетради.  Составление плана делового письма - автобиография письма.  Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.  Написание своей биографии по данному плану | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют план делового письма – автобиография.  Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.  Пишут свою автобиографию по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов** | | | | | |
|  | Значение имён существительных в речи.  Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных.  Составление и запись предложений к рисунку из учебника.  Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы.  Работа с диалогом.  Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность.  Используют имена существительные в устной и письменной речи.  Выполняют упражнение 4-й лишний.  Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя.  Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя | Описывают предмет или явление одним словом.  Используют имена существительные в устной и письменной речи.  Выполняют упражнение 4-й лишний.  Выполняют письменные упражнения самостоятельно |
|  | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Ознакомление со словарными словами: «*безопасность, население»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.  Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.  Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.  Записывают словосочетания со словарными словами.  Выполняют письменные упражнение под контролем учителя после предварительного разбора | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнение самостоятельно.  Записывают предложения со словарными словами самостоятельно |
|  | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомство со словарным словом: «*независимость»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке.  Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм.  Запись строчек из повести  В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными | Записывают словосочетания со словарными словами.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Выполняют письменные упражнения под контролем учителя | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Записывают предложения со словарными словами самостоятельно.  Выполняют письменные упражнения самостоятельно |
|  | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 | Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*.  Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение».  Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.  Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»* после предварительного разбора.  Записывают словосочетания к рисунку.  Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя | Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим.  Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*.  Записывают предложения к рисунку.  Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль |
|  | Склонение имён существительных.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Знакомство со словарным словом: «*авторитет»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «*стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».*  Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.  Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.  Выполнение комментированного письма | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.  Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных.  Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.  Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.  Определяют тип склонения имён существительных.  Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.  Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.  Пишут комментированное письмо |
|  | Склонение имён существительных  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе.  Выполнение письменных упражнений их учебника.  Составление и запись словосочетаний и предложений.  Выделение безударных окончаний имён существительных | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.  Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.  Определяют тип склонения имён существительных.  Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.  Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.  Записывают словосочетания и предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.  Выделение безударных окончаний имён существительных.  Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.  Составление и запись словосочетаний с именами существительными.  Составление и запись текста по данному в учебнике плану | Связывают имена существительные по смыслу.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.  Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.  Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.  Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте.  Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных.  Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных | Связывают имена существительные по смыслу.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.  Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.  Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.  Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Несклоняемые имена существительные.  Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.  Пополнение словаря несклоняемыми существительными.  Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.  Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.  Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.  Составляют и записывают словосочетания со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».* | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.  Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные |
|  | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство со словарным словом: «*кафе»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.  Пополнение словаря несклоняемыми существительными.  Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.  Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.  Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.  Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учителя.  Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.  Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.  Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно |
|  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.  Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов.  Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.  Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.  Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно |
|  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени.  Подчеркивание глаголов.  Запись диалога с несклоняемыми существительными.  Придумывание конца диалога. | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.  Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.  Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.  Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.  Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени.  Записывают диалог и придумывают окончание диалога |
|  | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Закрепление изученного материала.  Применение изученных правил на письме.  Выполнение письменных упражнений из учебника.  Беседа, ответы на вопросы | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Выполняют письменные упражнения из учебника |
|  | Деловое письмо. Записка. | 1 | Работа в рабочей тетради.  Сочинение конца диалога,  используя в разговоре несклоняемые существительные.  Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные.  Переделывание содержания записок в смс-сообщения | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию | Составляют план делового письма – «Записка».  Пишут записку по данному плану.  Переделывают содержание записок в смс-сообщения |
|  | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 | Написание изложения содержания текста биографии писателя | Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Переделывают содержание авторского текста своими словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | 1 | Применение правил при письме | Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы | Применяют полученные знания |
| **Имя прилагательное – 11 часов** | | | | | |
|  | Значение имён прилагательных в речи  Значение признака предмета | 1 | Знакомство со словарными словами: «*ветеран, мужество».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Повторение грамматических признаков имён прилагательных.  Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора.  Записывают словосочетания со словарными словами | Описывают грамматические признаки имен прилагательных.  Используют прилагательные в устной и письменной речи.  Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно.  Составляют и записывают предложения со словарными словами |
|  | Значение имён прилагательных в речи  Значение признака предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных.  Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета.  Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора.  Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя | Описывают грамматические признаки имен прилагательных.  Используют прилагательные в устной и письменной речи.  Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно.  Подчеркивают имена прилагательные |
|  | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении.  Составление предложений по рисунку, данному в учебнике.  Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.  Подчеркивание прилагательных.  Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.  Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: *прямое значение и переносное значение* | Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.  Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика | Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении.  Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика |
|  | Склонение имён прилагательных  Согласование прилагательных с существительными | 1 | Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных.  Знакомство со словарным словом: «*результат»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.  Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных  Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь.  Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя | Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных.  Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными.  Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.  Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Работа в учебнике.  Составление и запись предложений на темы русских сказок.  Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.  Выделение окончания имен прилагательных.  Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.  Выделение окончаний имён прилагательных.  Письмо стихотворения по памяти.  Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.  Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.  Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя | Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.  Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.  Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных |
|  | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.  Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных.  Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.  Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя | Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.  Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.  Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения |
|  | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»** | 1 | Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.  Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «*молоко»*. Объяснение правописания окончаний прилагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.  Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
|  | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных.  Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.  Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода.  Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.  Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе на  «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака.  Составление предложения с любым словосочетанием.  Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют правило склонения имен прилагательных.  Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
|  | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными.  Подчеркивание имен прилагательных.  Комментированное письмо.  Беседа, ответы на вопросы учителя.  Письменный пересказ текста | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок.  Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительных записок.  Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги |
| **Местоимение – 13 часов** | | | | | |
|  | Значение местоимений в речи | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений.  Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений.  Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.  Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.  Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте |
|  | Употребление местоимений в тексте | 1 | Объяснение роли местоимений в речи.  Запись предложений.  Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений.  Чтение и запись текста.  Замена местоимений существительными | Используют местоимения в устной и письменной речи.  Пишут предложения и текст.  Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях.  Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лицо и число местоимений | 1 | Определение лица и числа местоимений.  Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений.  Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.  Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями.  Знакомство со словарным словом: «*традиция»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Определяют лицо и число местоимений.  Применяют правило определения числа и лица местоимений.  Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений.  Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
|  | Лицо и число местоимений | 1 | Составление предложений к данным в учебнике рисункам.  Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.  Различение местоимений по лицам и числам.  Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм.  Определение лица и числа данных местоимений. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя.  Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора | Определяют лицо и число местоимений.  Применяют правило определения числа и лица местоимений.  Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.  Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы |
|  | Склонение местоимений  Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям.  Запись предложений.  Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений.  Работа с текстом.  Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста.  Указание рода, числа и падежа местоимений | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.  Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица.  Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора.  Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя | Применяют алгоритм определения склонения местоимений.  Склоняют местоимения письменно.  Определяют лицо и число местоимений.  Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения.  Указывают лицо, число и падеж местоимений.  Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Знакомство со словарным словом «*компьютер»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора.  Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя | Используют местоимения с предлогами.  Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.  Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.  Составляют и записывают предложения со словарным словом |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами.  Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.  Работа с диалогом.  Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение.  Подчеркивание местоимений с предлогами и без них | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Находят местоимения с предлогами под контролем учителя.  Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора.  Записывают диалог, используя обращение | Используют местоимения с предлогами.  Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.  Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.  Находят местоимения с предлогами самостоятельно.  Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.  Записывают диалог, используя обращение |
|  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.  Дополнение парных словосочетаний местоимениями «*он, она, они».* Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения *он.*  Комментированное письмо | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.  Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.  Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «*он, она, врач, тебе, оно, для меня».*  Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.  Запись пословиц в тетрадь:  *«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина.*  *Родина – мать, умей за (она) постоять.*  *Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».*  Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа.  Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора.  Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность.  Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.  Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |
|  | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 | Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.  *«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»*  Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений.  Ответы на вопросы, беседа | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность.  Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений.  Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами |
|  | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма - письмо.  Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги |
|  | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения.  Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глагол – 23 часа** | | | | | |
|  | Значение глаголов в речи.  Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.  Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.  Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.  Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов | Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.  Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.  Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.  Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора | Используют глаголы в устной и письменной речи.  Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме.  Называют грамматические признаки глагола.  Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.  Выделяют глаголы из ряда данных слов |
|  | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подбор близких и противоположных по значению глаголов.  Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «*радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».*  Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.  Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «*говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»* | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.  Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.  Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению |
|  | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.  Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов.  Чтение предложений:  *«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.*  *2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.*  *3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»*  Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.  Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.  Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.  Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «*возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».*  Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.  Распространяют предложения глаголами под контролем учителя.  Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора | Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.  Распространяют предложения глаголами самостоятельно.  Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении |
|  | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с глаголами.  Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу *НЕ.*  Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ.*  *«Что посеешь, то и пожнёшь.*  *Слезами горю поможешь.*  *Кашу маслом испортишь.*  *Поспешишь – людей насмешишь.*  *Семеро одного ждут.*  *Друзья познаются в беде.»*  Выявление смысла пословиц.  Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.  Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ* после предварительного разбора.  Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.  Подбирают пословицы к рисунку | Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи.  Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.  Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется.  Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*.  Выявляют смысл пословиц.  Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку |
|  | Неопределенная форма глагола  Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Знакомство со словарным словом «*обязанность»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».  Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.  Записывают словарное слово «*обязанность»* и словосочетания с ним.  Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя.  Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.  Записывают словарное слово «*обязанность»* и предложения с ним.  Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.  Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, |
|  | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.  Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме.  Образование от данных глаголов неопределённую форму: «*приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем».* Составление и запись предложения с одним из глаголов.  Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме:  *«Не мешайте мне мечтать!*  *Мне б мешок конфет достать,*  *Развернуть, жевать, сосать,*  *Чавкать, чмокать, уплетать,*  *Долго, долго не глотать,*  *Наслаждаться, смаковать!»* | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.  Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.  Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме.  Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам.  Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится».  Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов.  Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями.  Выделение грамматической основы предложений | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число |
|  | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов.  Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов.  Запись глаголов, ставя их в нужной форме:  *«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку.»* | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность.  Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя |
|  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со словарным словом «*свидетельство».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься».  Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами.  Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: «*Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, …»* | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.  Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.  Записывают словарное слово *свидетельство* и составляют с данным словом словосочетания | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи;  Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.  Записывают словарное слово «*свидетельство»* и составляют с данным словом предложения |
|  | Повелительная форма глаголов  Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.  Составление и запись предложений с данными глаголами.  Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».  Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.  Работа с диалогом.  Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме | Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.  Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя | Образуют глаголы в повелительной форме.  Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Знакомство со словарным словом «*аккуратно».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Распределение и запись словосочетаний в два столбика: *глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.*  Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.  Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.  Составляют словосочетания со словарным словом *аккуратно* | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.  Используют в речи глаголы в повелительной форме.  Применяют правило правописания мягкого знака перед **«-те** и **-ся»** у глаголов в повелительной форме.  Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.  Составляют предложения со словарным словом *аккуратно.* |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «*спрячь – спрячьте – спрячься».*  *«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».*  Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом.  Запись предложений с глаголами в повелительной форме.  Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.  Комментированное письмо | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.  Используют в речи глаголы в повелительной форме.  Применяют правило правописания мягкого знака перед «-**те** и -**ся**» у глаголов в повелительной форме.  Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.  Работа с текстом учебника.  Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.  Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.  Используют в речи глаголы в повелительной форме.  Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.  Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |
|  | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы учителя.  Беседа.  Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.  Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.  Комментированное письмо.  Знакомство со словарным словом «*отдых».* Запись слова и его определения в тетрадь.  Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.  Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Пишут комментированное письмо.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом *«отдых»* | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо.  Составляют и записывают предложения со словарным словом |
|  | Деловое письмо - автобиография | 1 | Написание плана делового письма - автобиография.  Написание автобиографии на основе план деловой бумаги | Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план деловой бумаги – автобиография.  Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги |
|  | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Наречие – 14 часов** | | | | | |
|  | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».*  Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний.  Определение лица и числа глаголов.  Работа с текстом.  Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.  Выделение словосочетаний с наречиями | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.  Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями  при помощи учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.  Относят слова к определенной грамматической категории.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |
|  | Наречие как часть речи | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий.  *«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.*  *2. Стоят вместе, ходят врозь.*  *3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.*  *4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»*  Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение:  *«Рано – поздно*  *Далеко-близко*  *Сладко – горько*  *Тихо – громко*  *Темно- светло*  *Медленно –быстро*  *Горячо – холодно*  *Вправо – влево*  *Грустно – весело»* | Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора.  Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.  Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями  при помощи учителя | Отгадывают и записывают загадки с наречиями.  Используют наречия в устной и письменной речи.  Относят слова к определенной грамматической категории.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Значение наречий в речи  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий.  Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».*  Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.  Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.  Запись наречий из стихотворения.  *«Как приятно и отрадно,*  *Что мне все сегодня рады!*  *Признаюсь великодушно-*  *Думал я у вас здесь скучно.*  *А теперь увидел точно:*  *Собрались вы не нарочно.*  *Все ведут себя прилично,*  *Учатся здесь все отлично!»* | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.  Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.  Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.  Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Значение наречий в речи  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами.  *«Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».*  Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.   |  |  | | --- | --- | | *Мягко стелет -* | *то пусто* | | *Сначала думай* | *говорить порознь* | | *То густо -* | *да жестко спать* | | *Петь хорошо вместе* | *потом говори* | | *Сперва аз да буки* | *- а потом науки* |   Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.  *«Больше думай - … говори.*  *В мороз заснуть легко, проснуться …*  *Говорит … , а делает черно.*  *Поздно встаешь, …» .* | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.  Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя.  Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора.  Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя.  Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания с наречиями.  Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно.  Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы.  Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 | Знакомство со словарным словом «*вежливость».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.  Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.  Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «*вежливо»* с глаголами. | Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Указывают значение наречий при помощи учителя.  Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.  Составляют словосочетания со словарным словом «*вежливость»* | Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.  Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.  Составляют предложения и используют словарное слово «*вежливость»* в своей речи |
|  | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.  Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.  Работа с текстом учебника. Списывание текста.  Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале.  Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя.  Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.  Используют подобные словосочетания при составлении предложений.  Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно.  Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении |
|  | Правописание наречий.  Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *а* и *о* на конце.  Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «*наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».*  Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками | Применяют правила правописания наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с опорой на наглядность.  Образовывают наречия с гласными ***«а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок.  Применяют правило правописания наречия с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок.  Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами |
|  | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий.  Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.  Комментированное письмо | Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Пишут комментированное письмо при помощи учителя | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.  Пишут комментированное письмо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *«а и о»* на конце.  Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи.  Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы:  *«шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить»* | Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце под контролем учителя | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок.  Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце |
|  | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнение прилагательных и наречий.  Коллективное составление предложений с ними.  Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».*  Составление предложений с данными словами.  Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.  Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя.  Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора | Сравнивают наречия и прилагательные.  Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными.  Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно |
|  | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.  Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.  Сравнение прилагательных и наречий.  Коллективное составление предложений с ними.  Образование и запись наречий от прилагательных:  *«Весёлый- …*  *Строгий-…*  *Быстрый…*  *Шумный-..*  *Вежливый-…»* | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.  Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора.  Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя | Сравнивают наречия и прилагательные.  Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.  Образуют наречия от прилагательных |
|  | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.  Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»  Составление предложений данными словосочетаниями.  Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.  Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Составляют словосочетания с наречиями.  Составляют план пересказа.  Выполняют письменный пересказ текста по плану |
|  | Описание содержания картины по данному плану | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».  Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план |
|  | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям |
|  | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя числительное – 15 часов** | | | | | |
|  | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числительными как частью речи.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.  Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.  Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.  Подчеркивание слов, обозначающих числительные.  Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя  Подбирают вопросы к именам числительным | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно |
|  | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.  Заучивание правила о простых и составных числительных.  Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.  Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Словосочетания с именами числительными | 1 | Работа с учебником.  Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике.  Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.  Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи.  Пишут словосочетания с именами числительными | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными.  Различают имена числительные.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными |
|  | Правописание имён числительных  Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)  Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.  Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность  Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30 | Различают числительные.  Пишут числительные от 5 до 20 и 30  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.  Запись предложений с числительными.  Объяснение правописания числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные.  Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые числительные |
|  | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.  Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных  *«Сеть тяну –*  *Рыбу ловлю.*  *… окуней,*  *… карасей,*  *… лещей,*  *Один ершок –*  *И того в горшок*  *Ухи сварю,*  *Всех ребят накормлю!»* | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.  Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.  Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «*числительные с* ***ь*** *знаком на конце, числительные с* ***ь*** *знаком в середине»* | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.  Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.  Списывание предложений, заменяя числа словами.  Комментированное письмо с заменой чисел словами | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.  Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
|  | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике.  Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной.  Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных.  Запись чисел словами.  Выделение в данных словах непроверяемых гласных.  Письмо примеров словосочетаний с именами числительными | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя | Различают имена числительные.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400.  Письмо примеров словосочетаний с числительными.  Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными.  Письменный пересказ текста с опорой на запись.  Запись заголовка.  Письменный пересказ текста | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Различают числительные.  Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Письменные ответы на вопросы в учебнике.  Подчеркивание словосочетаний с числительными.  Беседа.  Комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо |
|  | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные.  Заполнение бланка доверенности | Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя | Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные.  Заполняют бланки доверенности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Изложение текста описательного характера | 1 | Написание изложения описательного характера | Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Пишут изложение описательного характера после |
| **Предложение. Текст-16 часов** | | | | | |
|  | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «***и, а, но****».*  Письмо примеров простых и сложных предложений.  Знакомство со словарным словом «*иждивенец».*  Запись определения словарного слова в тетрадь.  Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений | Определяют границы предложения при помощи учителя.  Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.  Подбирают примеры простых предложений.  Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов | Определяют границы предложения.  Подбирают примеры простых и сложных предложений.  Различают простые и сложные предложения.  Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения.  Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения |
|  | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.  Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и.  Запись предложений с однородными членами:  *«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.*  *2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла.*  *3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»*  Письменный пересказ текста по плану | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность.  Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и.  Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.  Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения |
|  | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.  Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»  Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и».  Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».  Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».  Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».  Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы».  Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы.  Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы».  Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы».  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы» | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Знакомство со словарным словом «*национальность».* Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Запись текста, данного в учебнике.  Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |
|  | 1. Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.  Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что.  Запись второй части текста, данного в учебнике.  Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».  Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа.  Комментированное письмо.  Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.  Составление схем сложных предложений | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме  с опорой на наглядность.  Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо |
|  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок.  Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительной записки.  Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги |
|  | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма – письмо.  Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги |
|  | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | |
|  | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова».  Выполнение письменных упражнений | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.  Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют сложные предложения при помощи учителя.  Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец) | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова  Составляют сложные предложения.  Находят главные и второстепенные члены предложения.  Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |
|  | Повторение. Имя существительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»  Выполнение письменных упражнений | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.  Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.  Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.  Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Склоняют имена существительные в единственном и множественном.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.  Определяют род несклоняемых имён существительных.  Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.  Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи |
|  | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное».  Выполнение письменных упражнений | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.  Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.  Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.  Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах |
|  | Повторение. Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».  Выполнение письменных упражнений | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.  Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.  Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.  Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.  Определяют лицо и число местоимений.  Склоняют местоимения.  Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица |
|  | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол».  Выполнение письменных упражнений | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.  Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.  Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Пишут «**ь** знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.  Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.  Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.  Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.  Образуют глаголы в повелительной форме |
|  | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное».  Выполнение письменных упражнений | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.  Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя.  Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя.  Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.  Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.  Пишут словосочетания с именами числительными.  Составляют сочетания имён числительных с именами существительными.  Определяют количественные и порядковые числительные.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 |

# 